

SEQUENCE 3 :LANCER UN APPEL

Contenu de la séquence

Séance 1 : Compréhension écrite
Appel au don de sang

Séance 2 : Compréhension orale
S.O.S des cancéreux

Séance 3 : Syntaxe
- Le subjonctif présent ;
- Le but.

Séance 4 : lexique
L'expression lexicalisée du but.

Séance 5 : Lecture d'élargissement
Le pacte pour la Terre.

Séance 6 : Activités d'écriture
Lancer un appel

Annexe

Corrigés

Grille d'auto-évaluation.

Séance 1 : Compréhension écrite

Support de la séance :

Appel au don du sang

Objectifs de la séance :

- Utiliser le paratexte
- Rechercher le thème
- Exploiter le champ lexical du thème
- Percevoir l'objet et les circonstances de l'appel

Plan de la séance :

- observation du texte
- analyse du texte
- conclusions

Durée de la séance : une heure

Déroulement de la séance :

Lis attentivement le texte et réponds aux questions.

APPEL AU DON DU SANG

A la veille de la célébration de la journée de l'ACHOURA, qui sera célébrée dans le monde musulman le 29 janvier 2006, la Fédération algérienne des donneurs de sang et les Comités des donneurs de sang lancent un appel à l'ensemble de la population âgée de dix-huit (18) à soixante-cinq (65) ans et en bonne santé, pour répondre en masse à l'appel du cœur et offrir un peu de sang à l'hôpital le plus proche.

Ce geste rendra l'espoir et le sourire à des gens qui en ont besoin pour leur guérison. Tous ensemble, participons à cette noble action du don du sang.

Comptant sur la générosité de tout un chacun, la Fédération algérienne des donneurs de sang et l'ensemble des malades en quête de ce précieux liquide vous remercient pour l'accomplissement de ce simple geste hautement humanitaire.

DIEU LE TOUT-PUISSANT VOUS LE RENDRA

***P/Le bureau fédéral,
Le secrétaire général,
K. Gherbi***

El-Watan, mercredi 31/01/2007

Quel est le titre du texte ?

De qui émane ce texte ?

Quel est le thème du texte ?

Relève les mots et/ou expressions qui renvoient au "don de sang".

Quel est l'objet de cet appel ?

A quelle occasion cet appel est-il lancé ? pourquoi ?

A quelle valeur fait-on appel au début de ce texte ?

A quoi fait-on appel également par la suite ?



Séance 2 : Compréhension orale :

Support de la leçon :

S.O.S des cancéreux

Objectifs de La leçon :

- développer le sens de l'écoute ;
- repérer le thème ;
- saisir la visée exhortative du texte écouté ;
- saisir le but de l'exhortation.

Plan de la leçon :

- écoute de l'enregistrement ;
- questions de compréhension ;
- évaluation et correction éventuelle.

Durée de la leçon : 1 heure.

Documents à consulter : dictionnaire

Déroulement de la leçon :

Ecoute attentivement l'enregistrement. Lis les questions, réécoute encore l'enregistrement et réponds aux questions.

Questions :

Dans ce texte, il s'agit :

- d'une conférence sur les cancéreux ;
- d'un appel de détresse des cancéreux ;
- d'une révolte des cancéreux.

Choisis la bonne réponse.

On parle de malade cancéreux :

- qu'on oblige à acheter leurs produits pour des séances de chimiothérapie ;
- qui refusent d'acheter leurs produits pour des séances de chimiothérapie ;
- qui obligent leurs médecins à leur fournir leurs produits pour des séances de chimiothérapie.

Choisis la bonne réponse.

Au niveau des centres de lutte contre le cancer,

- tous les produits sont introuvables ;
- nombreux sont ceux qui sont introuvables ;
- aucun d'eux n'est introuvable.

Choisis la bonne réponse.

Plus d'une vingtaine de malades cherchent, sans résultat, un médicament qui permet de prolonger leur vie = vrai ou faux ?

Le Sunitinib malate (Sutent) a été prescrit pour un malade pour un traitement d'une durée de :

- vingt mois ;
- deux mois ;
- cent vingt jours.

Choisis la bonne réponse.

Le traitement coûte :

- 100 millions de centimes ;

- 20 millions de centimes ;
- 120 millions de dinars ;
- 120 millions de centimes.

Choisis la bonne réponse.

Ce traitement :

- est partiellement remboursé ;
- n'est pas du tout remboursé ;
- est entièrement remboursé.

Choisis la bonne réponse.

Alors que le dossier a été introduit depuis plusieurs mois, ce produit attend d'être :

- importé ;
- enregistré ;
- mis en vente.

Choisis la bonne réponse.

En attendant cela, les malades ont le temps de :

- bronzer ;
- faire des mots croisés ;
- mourir.

Relève la bonne réponse.

Ce texte est :

- un appel à une révolte des cancéreux ;
- un appel aux cancéreux pour s'organiser ;
- un appel à l'aide des cancéreux.

Choisis la bonne réponse.

Réécoute une dernière fois l'enregistrement, vérifie tes réponses et corrige éventuellement.

Séance 3 : Syntaxe

Titre de la leçon :

- Le mode subjonctif
- Le but

Objectifs de la leçon :

- se familiariser avec le mode subjonctif et l'expression du but.

Plan de la leçon :

- Justification d'emploi ;
- Valeurs du subjonctif ;
- Exercices.
- Relevé :
- Justification d'emploi des outils linguistiques exprimant le but ;
- Exercices

Durée de la leçon : 1 heure

Documents à consulter : livre de grammaire ; livre de conjugaison ;

Déroulement de la séance :

I- Le subjonctif :

A - Observe les phrases suivantes :

1. Ô mon Dieu, faites que les hommes aient en horreur les guerres.
2. Que rien ne soit décidé en mon absence.
3. Qu'il travaille sérieusement !

• Réponds aux questions :

- a- Peux-tu identifier le mode et le temps des verbes soulignés ?
- b- Ce mode est-il employé dans des propositions indépendantes ou subordonnées ?
- c- Quelle est la valeur de ce mode ?

Retiens :

Tous ces verbes sont conjugués au présent du mode subjonctif.
Le dernier est employé dans une proposition indépendante.

Les valeurs du subjonctif sont :

- souhait → (phrase 1)
- défense → (phrase 2)
- ordre → (phrase 3).

B. Observe les phrases suivantes :

1. Il faut que tu réfléchisses sérieusement à ton problème.
2. Je veux que vous soyez à l'heure au rendez-vous.
3. Mon ami désire que j'aille le chercher à la gare.
4. Nous souhaitons qu'il fasse des progrès et qu'il améliore ses résultats.
5. Je crains qu'il ne soit trop tard pour bien faire.

b- Quelles sont les locutions conjonctives qui introduisent ces propositions ?

Retiens :

Les verbes au subjonctif sont employés dans des propositions subordonnées :

- de temps, introduites par **avant que** (ne) ;
- de but, introduites par **afin que** ;
- de condition, introduites par **à condition que** ;
- de concession, introduites par **bien que**.

Exercices d'application :

Exercice 1 :

Conjugué les verbes mis entre parenthèses au subjonctif présent :

- Nous souhaitons que vous (se rétablir) promptement.
- Avez-vous vraiment demandé qu'il (venir) à cette réunion ?
- Nous voulons bien que les cousins (venir), mais où les loger ?
- Je ne crois pas que vous (pouvoir) arriver avant midi.
- Ne craignez-vous pas, mauvaise langue, qu'on (prendre) ombrage de vos propos ?
- Je doute qu'il (avoir) assez d'énergie.
- N'oublie pas de prendre ton parapluie afin que l'orage ne te (surprendre) pas.

Exercice 2 :

Ecris correctement au présent du subjonctif ou au présent de l'indicatif :

- Je veux que vous (apprendre) vos leçons et que vous (faire) vos devoirs avant d'aller au cinéma.
- Je suis sûr que vous, apprenants, (avoir) beaucoup de volonté.
- Je crois qu'il (partir) pour longtemps.
- Il est nécessaire que tu (relire) l'énoncé de l'exercice.

- Je ne pense pas qu'il (pouvoir) revenir à temps.
- Il faut que nous (terminer) nos études avant d'aller au service national.
- J'ai peur que vous ne pas (être) à la hauteur de votre tâche.

II- Le but :

Lis l'extrait suivant et réponds aux questions :

« Tout en nous félicitant des récentes actions visant à répondre aux besoins alimentaires urgents, nous demandons que des efforts plus systématiques et plus concrets soient entrepris pour prévenir les morts dues à la famine et pour que les politiques à long terme soient adoptées sur les plans national et international afin de nourrir tout le monde. »

Courrier de l'Unesco, juillet 1986, p.38.

Quelle est la nature des termes ou expressions soulignés ?

Qu'introduisent-ils ?

Retiens :

Nature des termes soulignés :

- pour → préposition
- pour que → locution conjonctive
- afin de → locution prépositive

Ces outils grammaticaux introduisent le but.

1- Complète la grille suivante en mettant une croix dans la colonne qui convient.

2-

Phrase	Outils linguistiques introduisant le but	+ proposition subordonnée infinitive	+ proposition subordonnée de but
1	pour		
	pour que		
	afin de		

2. Lis les extraits suivants, puis complète la grille ci-dessous en mettant une croix dans la colonne qui convient.

- "(...) Jeunesse, jeunesse ! Souviens-toi des souffrances que tes pères ont endurées pour conquérir la liberté." (Zola, *L'affaire Dreyfus*).

- "Offrez-lui un abonnement et contribuez ainsi à l'effort que l'Unesco entreprend pour la paix et l'amitié entre les hommes." Amadou-Mahtar M'Bow, *Courrier de l'Unesco*, février 1984.

- "La décadence actuelle révèle à travers les foudroyants progrès de l'économie et de la technique, l'ampleur du combat des hommes pour leur existence."

Albert Einstein, *Comment je vois le monde*.

- "L'homme doit apprendre à comprendre les motivations des hommes, leurs chimères et leurs angoisses pour déterminer son rôle vis-à-vis des proches et de la communauté."

Albert Einstein, *Comment je vois le monde*.

- "Au coude à coude avec nos frères de l'est et de l'ouest qui meurent pour que vive leur partie, nous t'appelons à reconquérir la liberté au prix de ton sang."

Appel du F.L.N du 10 novembre 1954 (extraits)

Extraits	Outils linguistiques introduisant le but	+ groupe nominal de but	+ proposition subordonnée de but	+ proposition subordonnée infinitive de but
a				
b				
c				
d				
e				

B- Observe les propositions subordonnées de but suivantes :

... pour que des politiques à long terme soient adoptées.

... pour que vive leur partie.

Réponds aux questions :

A quel temps et à quel mode sont les verbes soulignés ? Pourquoi ?
(Réponds en complétant le tableau ci-dessous).

Par quelle(s) expression(s) peux-tu remplacer "pour que" (phase 1) ?

Peux-tu remplacer "pour que" (phase 2) par "afin de", "pour" ?

Justifie ta réponse.

Retiens :

a-	prop. sub. de but	temps du verbe	Mode du verbe
	[... pour que des politiques <u>soient adoptées.</u>]	présent (forme passive)	subjonctif
	V		
	[... pour que <u>vive</u> leur partie. V]	présent	subjonctif

Remarque : dans la subordonnée introduite par la locution conjonctive "pour que", le verbe se met au mode subjonctif.

b- On peut remplacer "pour que" par "afin que" :

→ ... **afin que** des politiques à long terme soient adoptées.

On peut remplacer "pour que" par "pour" suivi d'un groupe nominal.

→... **pour** l'adoption de politiques à long terme.

G N de but.

c- On ne peut pas remplacer "pour que" par "afin de" : la transformation infinitive est impossible. Les sujets "frères de l'est" et "partie" sont différents. Il en est de même avec "pour".

Remarque : La préposition "pour" dans l'expression du but s'emploie soit avec un groupe nominal, (ex : **pour** leur existence → (P3-exercice 2).), soit avec une subordonnée infinitive de but.

(ex : **pour** déterminer son rôle ...). Le sujet "l'homme" est commun aux deux verbes).

Lis les extraits suivants puis relève dans le tableau ci-dessous les termes qui introduisent le but. Précise le mode du verbe.

Phrases (extraits)	Termes introduisant le but	Mode du verbe	
		Infinitif	Subjonctif
1- "Je crois que la science et la paix triompheront de l'ignorance et de la guerre, que les peuples s'entendront pour édifier." (Louis Pasteur)			
2- "Au lecteur soucieux de compréhension, il faut en effet un certain courage pour qu'il s'impose de réserver son jugement, pour qu'il résiste à la tentation d'arriver à une interprétation définitive."			
3- "Les jeunes doivent rester au contact de leurs aînés pour faire leur apprentissage de la vie en profitant de leur expérience, de leur savoir-faire et pourquoi pas, de leur sagesse."			

Après ce que tu viens d'apprendre, complète les phrases suivantes en ajoutant le terme qui convient pour introduire le but. Choisis parmi ceux qui te sont proposés le ou les termes qui conviennent dans chaque phrase.

Termes	Phrases à compléter
-afin que	1- Le caissier vérifie toujours ses comptes ... il n'y ait pas d'erreur.
-pour que	2- La jeunesse algérienne représente les 2/3 de la population, il faut l'instruire et la former ... elle puisse relever le défi.
-pour	3- Le désir de voir ses enfants instruits est si grand chez la femme algérienne qu'elle se prive de tout ... ils puissent aller en classe, ... ils acquièrent cette instruction qui les délivrera de la pauvreté.
-afin de	4- Respectons les opinions des autres ... ils respectent les nôtres.
	5- "Soyez fidèles à la mémoire de nos martyrs et continuez leur combat ... la libération de l'homme."
	6- "L'échange inconditionnel des idées et des découvertes s'impose ... un progrès harmonieux de la science et la vie culturelle."

5- Dans les énoncés ci-après, l'expression grammaticale du but n'est pas apparente. Exprime-la en utilisant les moyens linguistiques adéquats et en apportant les modifications qui s'imposent.

Vous voulez promouvoir un progrès continu de la mutation et de la santé, demandez aux responsables de la communication et à ceux de l'enseignement de travailler ensemble à l'élaboration des stratégies communes.

Si nous souhaitons que l'accroissement de la population demeure dans les limites des biens disponibles (et par là lutter contre la disparité entre peuples riches et peuples pauvres), il est nécessaire que les nations se concertent et s'entraident.

Séance 4:Lexique

Titre de la leçon :

L'expression lexicalisée du but.

Objectifs de la séance :

- découvrir et se familiariser avec le vocabulaire lié à l'expression du but ;
- réutiliser ce vocabulaire correctement.

Plan de la séance :

- recherche du sens ;
- exercices de réemploi.

Durée de la séance : 1 heure

Documents à consulter : dictionnaire

Déroulement de la séance :

Exercice 1 :

Dans un appel, le destinataire a pour objectif principal de provoquer une réaction, des changements dans le comportement du destinataire et de le pousser à réagir.

Par quoi peut-on remplacer le mot objectif? Réponds en choisissant dans la liste suivante : préoccupation, but, vue, finalité, propos, visée, terme.

Exercice 2 :

Chasse l'intrus dans les séries suivantes :

un but – une fin – un mobile – un objectif – une visée.

dessein – objet – intention – dessin.

horizon – perspective – projet – perspicacité.

Exercice 3 :

Complète par le mot manquant chacune des phrases ci-dessous en choisissant dans la liste qui suit : fin, vue, but, visée, objet, dessein, intention

Lede toute éducation est de préparer l'avenir.

Quel est l'.....de cette lettre ?

Il reprend ses études dans l'.....d'obtenir une promotion.

End'une amélioration des conditions de travail, un budget supplémentaire a été accordé.

Les textes àexhortative sont ceux où le destinataire pousse le destinataire à agir.

« J'ai formé le.....de vous proposer quelques remarques sur l'usage de la langue française. » (G. Duhamel)

Lajustifie les moyens.

Séance 5 : Lecture d'élargissement

Lis attentivement le texte et répons aux questions.

Le pacte pour la Terre



« La Terre va mal. L'homme exerce une influence croissante sur les conditions de la vie et sur sa propre évolution. L'avenir de l'humanité pourrait être compromis. Il est grand temps que la prise de conscience se traduise en actes, individuels et collectifs. Ensemble, il nous faut construire une société conciliant les impératifs d'aujourd'hui et les nécessités de demain. Il s'agit d'un défi sans précédent, l'occasion unique, en développant de nouvelles formes de solidarité avec les générations futures et l'ensemble des êtres vivants, de redonner du sens au progrès. Rejoignez-nous et relevez le Défi pour la Terre. »

Nicolas Hulot,
Président de la Fondation Nicolas Hulot
pour la Nature et l'Homme.



Questions :

Qu'est-ce qu'un pacte ? (Aide-toi du dictionnaire pour répondre).

Dans le titre, on peut remplacer le terme « pour » par :

- dans le but de ;
- en faveur de ;
- en raison de.

Choisis la bonne réponse

Le sens du « Terre » ici est :

- sol ;
- planète ;
- île.

Choisis la bonne réponse.

D'après le texte, quelle est la situation de la Terre ?

Qui est responsable de cette situation ?

« L'avenir de l'humanité pourrait être compromis ». Cela signifie :

- que les humains doivent faire un compromis pour l'avenir ;
- que l'avenir de l'humanité pourrait être menacé ;
- que l'avenir de l'humanité est protégé par un compromis, un accord.

Choisis la bonne réponse.

Donne le contraire de « compromis ».

Cette situation de la Terre est-elle désespérée ?

Qu'est-il nécessaire de faire ?

Comment y arriver d'après l'auteur ?

A qui s'adresse l'auteur dans la dernière phrase ? Qui est désigné par « vous » ?

Relis une dernière fois le texte, vérifie tes réponses et corrige éventuellement.

Séance 6 : Activités d'écriture.

Titre de la leçon :

Lancer un appel

Objectifs de la séance :

- redonner une cohérence à un texte en le remettant dans le bon ordre ;
- retrouver le thème commun dans une série de textes et rédiger un appel commun à ces textes ;
- donner un titre ;
- compléter un appel par la partie « appel » proprement dite ;
- produire un appel à partir d'une situation donnée ;
- réinvestir les caractéristiques de ce type de texte.

Plan de la séance :

- Reconstitution de texte puzzle ;
- Réécriture de textes ;
- Exercice de complétion ;
- Rédaction d'un appel à partir d'un compte rendu.

Durée de la séance : 2 heures

Documents à consulter : dictionnaire, livre de grammaire, cours.

Déroulement de la séance :

Activité 1 :

Remets dans le bon ordre les passages ci-dessous et tu retrouveras la lettre de Nicolas Hulot écrite aux candidats à l'élection présidentielle, durant la campagne électorale 2007 en France.

Recopie correctement la lettre une fois reconstituée. Attention à la présentation.

Nicolas Hulot,
Lettre ouverte au Président.

C'est l'heure de la vérité et de l'action. L'avenir de la planète et de ses habitants dépend désormais de la manière dont nos sociétés vont se conduire.

Nous devons impérativement opérer une évolution.

Au moment où elle s'apprête à faire un choix politique majeur en désignant un nouveau président de la République, la France a rendez-vous avec son avenir. L'humanité est aujourd'hui menacée par une crise écologique et énergétique sans précédent qui amplifie et accélère toutes les tensions entre les hommes et la planète.

Mesdames, Messieurs les candidats à la présidence de la République,

Comment l'éviter ? Nous n'avons pas d'autre alternative que d'engager une profonde mutation économique, sociale et culturelle de nos sociétés, qui s'appuie sur une mobilisation collective. Je propose qu'elle s'organise autour « d'un pacte écologique ». Un nouveau contrat pour une nouvelle donne.

Source Internet

Activité 2 :

Lis attentivement les textes ci-dessous et réponds aux questions.

1- Le thème commun à tous ces textes est :

philosophique ;

écologique ;

géographique.

Choisis la bonne réponse.

2- Quelle est la thèse commune ?

3- Donne un titre commun à tous ces textes. Choisis dans la liste suivante :

Relevons le défi.

Protégeons nos enfants.

Tous pour un pacte écologique.

Préservons notre planète.

Ils soutiennent le pacte écologique.

Nicolas Hulot

« L'heure n'est plus à la réflexion. Agissons ensemble avant qu'il ne soit trop tard. »

Hugues Aufray, chanteur.

« La terre est si belle oui, mais pour combien de temps ? La Terre ne nous appartient pas ; elle est la Terre de nos enfants. Alors il faut d'urgence que tous ensemble nous nous attaquions à ce grand chantier de sauvegarde et d'espérance. Il est encore temps. Va mon hirondelle, le monde t'attend. »

Charles Aznavour, chanteur.

« Ne soyons pas indifférents, la Terre est nôtre et sera transmise à nos enfants. Pensez-y, cela commence à devenir très urgent. »

Boris Cyrulnik, médecin-éthologue.

« Nous façonnons le monde qui nous façonne et si nous ne voulons pas qu'il nous emporte, il faut contrôler les effets maléfiques afin de garder le bénéfice de nos progrès. »

Bixenté Lizarazu, footballeur.

« En passionné de surf, je me suis rendu compte au fil des années que la nature est de plus en plus souillée par les déchets et les absurdités de l'activité humaine.

Nous ne pouvons plus fermer les yeux et continuer à détruire notre planète.

La nature est un bien précieux que l'on doit protéger pour nos enfants. »

Source Internet

Activité 3 :

Le texte qui suit est incomplet. Lis-le attentivement et, à l'aide des indications qui te sont données, complète la dernière partie de ce texte qui constitue l'appel à proprement parler.

Source : texte extrait de *L'environnement en péril*, de David COOK.

Une terre fertile ou un désert stérile ? Nous pouvons encore choisir.

Depuis des millions d'années, les forêts tropicales humides d'Asie du Sud-Est, d'Amérique du Sud et d'Afrique constituent à la fois les laboratoires naturels, les jardins botaniques et les réserves animalières de la terre.

Aujourd'hui, l'homme les détruit à un tel rythme que d'ici 25 ans, il ne restera plus que des fragments des immenses forêts de Malaisie et d'Indonésie. Etablie principalement sur des sols tropicaux pauvres, dépendant, pour leur subsistance et leur

développement, du fragile cycle naturel qui relie l'arbre et la vie animale, ces forêts ne peuvent être remplacées.

A peine les arbres sont abattus, l'érosion des sols commence et en quelques années, le désert s'installe.

Nous avons ainsi perdu pour toujours le plus grand patrimoine de plantes et d'animaux de la terre et peut-être pour l'avenir, notre capital mondial de ressources naturelles. Et ceci dans des régions où la pauvreté confine déjà à la famine.

Nous sommes tous concernés par le problème de préservation qui se pose au monde.

Ensemble.....

.....

..... activement.....

..... pour.....

..... à..... et.....

.....

Informations :

L'ignorance et l'étroitesse de vue qui engendre la surexploitation.

Le gaspillage qui cause la destruction.

Toutes les bonnes volontés

Ces ravages pour laisser à nos enfants une terre où il fera bon vivre.

Verbes : combattre, lutter, mobiliser, mettre fin.

Activité 4 :

Voici une série de conseils.

Introduit le mot qui convient pour exprimer le but dans le sous-titre à la place des points de suspension.

Réécrit ces conseils sous forme d'injonctions pures en tenant compte, pour le destinataire, de l'appel lancé à la fin.

Complète le titre du texte en introduisant le verbe qui convient.

L'eau, c'est la vie.

..... **la.**

6 conseils la préservation de l'eau

- J'évite de jeter de l'huile ou des produits ménagers dans l'évier.
- Je jardine en privilégiant les méthodes naturelles sans pesticides ou fertilisants.
- Je préfère les douches rapides (60 litres) au bain (120 litres).
- Je réduis ma consommation d'eau en plaçant un réducteur de débit d'eau sur le bec de mon robinet.
- Je ferme bien les robinets.
- Je remplis complètement ma machine à laver le linge ou la vaisselle avant de lancer un lavage.

**L'eau est irremplaçable, sachons l'apprécier,
Donnons lui la valeur qu'elle mérite.**

Activité 5 :

Voici des informations :

Il n'y a pas longtemps, notre cité était propre et accueillante. Il y avait même des fleurs à l'entrée qui suscitaient l'admiration des visiteurs.

Actuellement, notre cité n'offre pas une image attirante aux passants et aux visiteurs. Des saletés en tout genre s'y amassent de plus en plus.

Chaque jour, le spectacle est différent. Certains jettent leurs ordures dans les escaliers, d'autres par le balcon, d'autres encore saccagent les murs des immeubles. Les boîtes aux lettres ne sont pas épargnées, le facteur ne sait plus où déposer le courrier. Les odeurs deviennent insupportables. Les rats commencent à faire leur apparition.

Tous les habitants de la cité constatent cette dégradation et tous semblent peïnés mais personne ne réagit.

Pourquoi ce manque de civisme ?

Les fléaux nous guettent. Que faire pour mettre fin à cette situation déplorable ?

Consigne :

Tu habites cette cité. Transforme ce compte rendu en un appel directement adressé aux habitants de ta cité pour les inciter à agir.

Donne un titre à ton appel.

Pour t'aider :

Réfère-toi au plan de l'appel.

N'oublie pas d'utiliser :

des articulateurs logiques pour structurer ton texte ;

des verbes performatifs et des verbes de modalité ;

l'injonction directe et l'impératif ;

N'oublie pas de t'inclure dans les destinataires en utilisant le « nous inclusif ».

UNE TECHNIQUE D'EXPRESSION ECRITE :

LA LETTRE DE MOTIVATION

Qu'est-ce qu'une lettre de motivation ?

La lettre de motivation (ou lettre d'accompagnement) est une lettre d'intention que le destinataire adresse à une personne ou à un service pour formuler une demande dans le cadre d'une procédure de sélection destinée particulièrement à la personne du recruteur.

A quoi te servirait-elle ? Quel est son objectif ?

Elle doit inciter le recruteur à te rencontrer lors d'un entretien que tu auras au préalable demandé. L'objet de ta lettre (ce pour quoi tu écris) doit être clair et exprimé dans les premières lignes.

Contrairement au C.V qui donne des indications sur le profil professionnel du destinataire, ta lettre de motivation doit dévoiler les atouts que tu juges les plus susceptibles de faire accepter ta demande.

Comment réussir ta lettre de motivation ?

I. Préparation :

Avant de te lancer dans la rédaction de ta lettre, prends des feuilles de bouillon et note tout ce qu'il faut intégrer dans ta lettre.

Utilise le dictionnaire pour trouver les bons termes et éviter les fautes d'orthographe.

II. Forme et contenu :

L'enveloppe : écris lisiblement et correctement l'adresse du destinataire dans la moitié inférieure. Tu y glisseras la lettre pliée une fois rédigée et corrigée. Tu veilleras à placer la pliure au fond de l'enveloppe pour éviter que le message ne soit déchiré au moment de l'ouverture de l'enveloppe par le destinataire.

La lettre : dans ta lettre, si tu postules par exemple pour un emploi, tu dois veiller à expliquer le pourquoi et le comment de ta candidature : précise ce qui t'attire dans le poste demandé, ce qui fait que tu es capable de le tenir et que tu es l'homme ou la femme de la situation.

Tu dois démontrer que tu **veux** travailler et que tu es **motivé(e)**.

Ta lettre doit permettre au recruteur de trouver les informations pour répondre aux questions qu'il se pose : qu'est-ce que tu lui apporte de plus ? est-ce que tu corresponds au profil de son entreprise ? D'où l'intérêt de te renseigner, au préalable, sur l'entreprise où tu postules.

Plan :

L'entête : il doit permettre d'identifier l'expéditeur, la date et le lieu de l'envoi.

L'objet : tu y préciseras, sous forme de titre, la raison de ta lettre.

La formule d'appel : débute ta lettre avec politesse, par l'appellation du destinataire (Monsieur, Madame, Monsieur le directeur, Madame la directrice...)

Le corps de la lettre :

La formule introductive : elle va te servir à introduire des informations objectives ou une demande, tu peux employer des formules comme : « j'ai l'honneur de , je vous prie de bien vouloir, je vous serais obligé(e) de bien vouloir... »

Des paragraphes bien distincts : tu y présenteras des idées claires. Dans le premier, tu indiqueras l'objet de la lettre.

La formule de politesse : c'est la meilleure façon de conclure pour prolonger l'impression favorable que devra laisser la lecture de ta lettre. Tu peux y mettre un ou plusieurs verbes comme « veuillez

agréer, je vous prie de croire » ; une apostrophe (Monsieur, qui n'est autre que la répétition de la formule d'appel ; un groupe complément d'objet (mes salutations distingu es ; mes respectueuses salutations ; mes sentiments respectueux).

Règles à respecter :

- Ta lettre doit être manuscrite, sur du papier blanc uni, format 21 x 29,7 (format A 4).
- Soigne ton écriture et ton orthographe (pense à consulter le dictionnaire).
- Utilise un stylo à bille noir ou bleu. (N'utilise pas d'autres couleurs)
- Ecris droit.
- Evite de trop couper les mots en arrivant en fin de ligne mais n'écris pas non plus trop petit pour pouvoir faire tenir le mot en entier.
- Sois objectif, concret et précis.
- Ne dépasse pas une page pour ton texte.
- Ne fais surtout pas écrire ta lettre par une tierce personne. (Tout doit venir de toi).
- N'envoie jamais un double ou photocopie de ta lettre : toujours l'original.
- N'envoie jamais de lettre froiss e, mal pli e, tach e, ratur e ou avec du correcteur blanc.
- N'oublie pas de signer ta lettre.

Ta lettre doit être impeccable.

Annexe :

Texte de l'enregistrement de la séance de compréhension orale :

SOS des cancéreux

Des malades cancéreux sont contraints d'acheter leurs produits pour des séances de chimiothérapie. Plusieurs marques de produits sont pratiquement introuvables au niveau des quelques centres de lutte contre le cancer. Ils sont plus d'une vingtaine de malades à chercher vainement un médicament qui permet de prolonger la vie à ces « condamnés ». Leurs familles sont nombreuses à se présenter à notre rédaction pour insérer des S.O.S afin que des âmes charitables viennent à leur aide, car il leur est impossible d'acheter ces produits qui coûtent excessivement cher. La pharmacie centrale des hôpitaux (PCH) peut fournir ces médicaments au comptoir d'urgence, mais après avoir payé. A titre d'exemple, le Sunitinib malate (Sutent) a été prescrit pour un malade pour un traitement de deux mois qui doit lui revenir à 120 millions de centimes sans être remboursé bien sûr. Le produit en question attend d'être enregistré alors que le dossier a été introduit depuis plusieurs mois. En attendant cette formalité, les malades ont le temps de mourir.

El-Watan, mercredi

31/01/2007.

CORRIGES

1. Compréhension de l'écrit :

1. Appel au don de sang.
2. De la fondation des donneurs de sang, Comité des donneurs de sang, par le biais de K. Gherbi.
3. Le don de sang
4. Appel du cœur – offrir un peu de sang – rendra l'espoir et le sourire – précieux liquide – geste humanitaire.
5. L'objet de l'appel est le don de sang.
6. A l'occasion de la célébration de l'Achoura. C'est la fête du partage pour les musulmans.
7. Au sentiment religieux.
8. A la générosité des destinataires.

2. Compréhension orale :

1. Il s'agit d'un appel de détresse des cancéreux.
2. Qu'on oblige à acheter leurs produits pour des séances de chimiothérapie.
3. Nombreux sont ceux qui sont introuvables.
4. Vrai.
5. Deux mois.
6. 120 millions de centimes.
7. N'est pas du tout remboursé.
8. Enregistré.
9. De mourir.
10. Un appel à l'aide des cancéreux.

3. Syntaxe :

Le subjonctif

A- a- Les verbes soulignés sont au subjonctif (1 et 2 : temps passé ; 3 : temps présent).

b- Ce mode est employé soit dans des propositions subordonnées (phrase 1) soit dans des propositions indépendantes (phrases 2 et 3). Mais on remarque qu'il est toujours précédé de la conjonction de subordination « que ».

c- Ce mode sert à exprimer des actions non réalisées, pour lesquelles un doute subsiste quant à leur accomplissement.

B- a- Toutes ces phrases sont complexes.

b- Le subjonctif se trouve toujours dans la proposition subordonnée.

c- Les verbes de la principale expriment soit l'obligation soit le souhait.

C- a- Le mode subjonctif a été employé dans les propositions subordonnées.

b- Les locutions conjonctives qui introduisent ces propositions sont : avant que – à condition que – bien que – afin que.

Le subjonctif : applications :

Exercice1 :

- que vous vous rétablissiez
- qu'il vienne
- que les cousins viennent
- que vous puissiez
- qu'on prenne
- qu'il ait
- que l'orage ne te surprenne pas.

Exercice2 :

- a- que vous appreniez / que vous fassiez ;
- b- que vous avez ;
- c- qu'il part ;
- d- que tu relises ;
- e- qu'il puisse (qu'il pourra) ;
- f- que nous terminions ;
- g- que vous ne soyez pas.

II- Le but :

A- 1-

- Les termes ou expressions soulignés sont des conjonctions ou des locutions conjonctives.
- Ils introduisent l'idée de but.

Outils linguistiques de but	Proposition subordonnée infinitive +	Proposition subordonnée de but +
pour	<u>prévenir</u> les morts dues à la famine	
pour que		des politiques à long terme <u>soient adoptées</u>
afin de	<u>nourrir</u> tout le monde	

2-

Extraits	Outils linguistiques de but	+ G N de but	+ préposition subordonnée de but	+ préposition subordonnée infinitive
a	pour			<u>conquérir</u> la liberté
b	pour	la paix et l'amitié entre les hommes.		
c	pour	leur existence.		
d	pour			<u>déterminer</u> son rôle
e	pour que		<u>vive</u> leur patrie.	

3-

Extraits	Termes introduisant le but	Mode du verbe	
		Infinitif	Subjonctif
1	pour	édifier	
2	pour qu' pour qu'		s'impose résiste
3	pour	faire	

4-

Le caissier vérifie toujours ses comptes...

- pour qu'il n'y ait pas d'erreurs.
- afin qu'il n'y ait pas d'erreurs.

La jeunesse algérienne ...

- pour qu'elle puisse relever le défi.
- afin qu'elle puisse relever le défi.

Le désir de voir ses enfants...

- pour qu'ils puissent aller en classe.
- afin qu'ils puissent aller en classe.
- pour qu'ils acquièrent cette instruction ...
- afin qu'ils acquièrent cette instruction ...

Respectons les opinions des autres...

- pour qu'ils respectent les nôtres.
- afin qu'ils respectent les nôtres.

Soyez fidèles à la mémoire...

- pour la libération de l'homme.

L'échange inconditionnel des idées...

- pour un progrès harmonieux de la science ...

Retiens :

Certains termes peuvent se substituer l'un à l'autre :
ex : (1)

pour que }
afin que } + proposition subordonnée de but
(verbe au subjonctif)

Remarque :

Dans le cas de [pour + GN], on ne peut lui substituer "afin de", qui doit être suivi d'un verbe à l'infinitif. On doit faire la transformation suivante :

phase 5 : ... pour la libération de l'homme. → pour + GN

GN

... afin de libérer l'homme. → afin de + inf.

infinitif

(le nom se transforme en verbe à l'infinitif)

5-

a- Si vous voulez promouvoir un progrès continu de la nutrition et de la santé, il faut demander aux responsables de la communication et à ceux de l'enseignement de travailler ensemble pour élaborer des stratégies communes.

(ou)

Il faut demander aux responsables de la communication de travailler ensemble à l'élaboration des stratégies communes afin de/pour promouvoir un progrès continu de la nutrition et de la santé.

b- Il est nécessaire que les nations se concertent, s'entraident pour que l'accroissement de la population demeure dans les limites des biens disponibles.

4. Lexique :

Exercice 1 :

But, finalité, visée.

Exercice 2 :

- un mobile
- dessin
- perspicacité.

Exercice 3 :

Le but – l'objet – l'intention – en vue de – visée – le dessein – la fin.

5. Lecture d'élargissement :

- Un pacte est une convention solennelle entre deux ou plusieurs parties.
- en faveur de.
- planète.
- Elle va mal.
- C'est l'homme.
- Que l'avenir de l'humanité est menacé.
- Garanti, assuré.
- Non
- Qu'une prise de conscience se traduise en actes individuels et collectifs, construire une société conciliant les impératifs d'aujourd'hui et les nécessités de demain.
- En développant de nouvelles formes de solidarités avec les générations futures et l'ensemble des êtres vivant, de redonner du sens, d'où le pacte de la Terre au progrès.
- A tout le monde (toutes les personnes du monde entier).

6. Activités d'écriture :

Activité 1 :

- Le bon ordre : 3- 2 – 4 -

- Texte reconstitué :

Nicolas Hulot, Lettre ouverte au président.

Mesdames et messieurs les candidats à la présidence de la République,

Au moment où elle s'apprête à faire un choix politique majeur en désignant un nouveau président de la République, la France a rendez-vous avec son avenir. L'humanité est aujourd'hui menacée par une crise écologique et énergétique sans précédent qui amplifie et accélère toutes les tensions entre les hommes et la planète.

Comment l'éviter ? Nous n'avons pas d'autre alternative que d'engager une profonde mutation économique, sociale et culturelle de nos sociétés, qui s'appuie sur une mobilisation collective. Je propose qu'elle s'organise autour « d'un pacte écologique ». Un nouveau contrat pour une nouvelle donne.

C'est l'heure de la vérité et de l'action. L'avenir de la planète et de ses habitants dépend désormais de la manière dont nos sociétés vont se conduire.

Nous devons impérativement opérer une évolution.

Activité 2 :

- écologique

- Il faut préserver la planète Terre.

- Tous pour un pacte écologique.

Activité 3:

Voici le texte complet

Une terre fertile ou un désert stérile ?

Nous pouvons encore choisir.

Depuis des millions d'années, les forêts tropicales humides d'Asie du Sud-Est, d'Amérique du Sud et d'Afrique constituent à la fois les laboratoires naturels, les jardins botaniques et les réserves animalières de la terre.

Aujourd'hui, l'homme les détruit à un tel rythme que d'ici 25 ans, il ne restera plus que des fragments des immenses forêts de Malaisie et d'Indonésie. Etablie principalement sur des sols tropicaux pauvres, dépendant, pour leur subsistance et leur développement, du fragile cycle naturel qui relie l'arbre et la vie animale, ces forêts ne peuvent être remplacées.

A peine les arbres sont abattus, l'érosion des sols commence et en quelques années, le désert s'installe.

Nous avons ainsi perdu pour toujours le plus grand patrimoine de plantes et d'animaux de la terre et peut-être pour l'avenir, notre capital mondial de ressources naturelles. Et ceci dans des régions où la pauvreté confine déjà à la famine.

Nous sommes tous concernés par le problème de préservation qui se pose au monde.

Ensemble, combattons l'ignorance et l'étroitesse de vue qui engendrent la surexploitation

Luttons activement contre le gaspillage qui cause la destruction.

Mobilisons toutes les bonnes volontés pour mettre fin à ces ravages et laisser à nos enfants une terre où il fera bon vivre.

Activité 4 :

L'eau, c'est la vie.

Préservons-la.

6 conseils pour la préservation de l'eau

- 1- Evitons de jeter de l'huile ou des produits ménagers dans l'évier. Jardinons en privilégiant les méthodes naturelles sans pesticides ou fertilisants.
- 3- Préférons les douches rapides (60 litres) au bain (120 litres).
- 4- Réduisons notre consommation d'eau en plaçant un réducteur de débit d'eau sur le bec de notre robinet.
- 5- Fermons bien les robinets.
- 6- Remplissons complètement notre machine à laver le linge ou la vaisselle avant de lancer un lavage.

**L'eau est irremplaçable, sachons l'apprécier,
Donnons lui la valeur qu'elle mérite.**

Activité 5 :

Production libre. A titre exemple indicatif voici un texte possible :

Sauvons notre cité !

Notre cité se dégrade depuis quelque temps. Et pourtant, il n'y a pas si longtemps elle était propre et accueillante. Il y avait même des fleurs à l'entrée qui suscitaient l'admiration des visiteurs.

Ensemble, nous pouvons lui rendre sa beauté.

Refusons de vivre dans la saleté au milieu des tas d'ordures !

Chassons les odeurs nauséabondes !

Refusons de cohabiter avec les rats !

Il faut stopper cette situation dangereuse.

Pensons à notre santé.

Nous devons respecter les règles d'hygiène, nos vies sont menacées.

Organisons, dans un premier temps, une journée de nettoyage vendredi prochain. Mais que l'assainissement devienne une action quotidienne et l'affaire de tous.

Respectons par exemple les horaires de sorties des poubelles.

Nous devons faire preuve de civisme.

Cette cité est la nôtre, il faut la préserver.

Grille d'auto-évaluation.

Vérifie que tu as bien fait tout ce qui est demandé ; sinon, corrige.

	OPERATIONS	OUI	NON
CONTENU	Pour écrire l'appel, - J'ai produit un texte à visée exhortative. - J'ai présenté une situation négative ou non satisfaisante au départ. - J'ai montré la nécessité d'un changement et donné des indications sur l'action à entreprendre en argumentant. - J'ai lancé l'appel (proprement dit).		
FORME	- J'ai donné un titre accrocheur. - J'ai produit des phrases déclaratives et des phrases impératives. - J'ai conjugué correctement l'impératif présent. - J'ai utilisé l'injonction directe. - J'ai utilisé des verbes performatifs et des verbes de modalité. - J'ai exprimé correctement le but. - J'ai correctement utilisé le vocabulaire de l'appel. - J'ai conjugué correctement les verbes. - J'ai corrigé les fautes d'orthographe et de ponctuation.		