

Unidad didáctica N°04

« La carrera »

Objetivo comunicativo : Elección de una carrera.
Hablar de la formación
universitaria

Objetivo gramatical : Futuro imperfecto.
Futuro perfecto.

I / ESCUCHAR Y LEER “Elegir carrera”

II/ PRACTICAR

III./COMPRENDER

IV.ESCRIBIR

V. CORREGIR

I / ESCUCHAR Y LEER

Elegir carrera

María : Al salir de la tienda , me hizo la primera pregunta directa, qué carrera pensaba hacer cuando acabase el bachillerato. Le dije que no sabía, que ni siquiera sabía si iba a hacer carrera.

Elena : ¿Cómo ? Estamos en séptimo y todavía no lo sabe ?. Le expliqué que dependía de mi padre, que le gustaba poco.

Elena : ¿Qué es lo que le gusta poco ?

María : Los estudios en general, no sé, qué esté todo el día fuera de casa. Como soy la más pequeña.

Elena : ¿ Y qué será usted la más pequeña ?
¿qué relación tiene ?

María : Como las otras hermanas no han estudiado carrera.

Elena : Porque no habrán querido ¿o les gustaba?

María : No sé

Me siguió preguntando cosas, y lo de papá no lo entendía, aunque la verdad es tampoco lo entiendo yo. Pero él menos todavía, claro, porque no conoce a papá...le dije que de estudiar me gustaría ciencias naturales, todo lo que trata de bichos, y flores y cosas de la naturaleza. Creo que hay una carrera de esto, aunque no estoy muy cierta porque sólo con Gertru lo he hablado alguna vez.

Elena : ¿Pero usted ha tratado conocer a su padre,
ha insistido?

María : No, no mucho todavía. Lo malo de esa
carrera es que me parece que irme a Madrid

Carmen Martin Gaite

“Entre visllos”

1. LÉXICO

Elegir / la elección / elector / elegido

Elegir = Escoger

« Las personas eligen su presidente merced al voto »

Bachillerato (diploma)

Bachiller (persona que consigue el bachillerato)

« El bachillerato es muy importante porque
permite seguir sus estudios universitarios »

Estudios / estudiar / estudiante / estudiado /
estudiando.

« Los estudios de medicina son largos y muy difíciles »

Ciencias / científico

« La sociología es la ciencia que estudia la sociedad »

Conocer / el conocimiento / conocido /
conociendo.

«El alumno que no conoce los tiempos de la conjugación no
puede trabajar el día del examen»

2. Aplicación

a) **Completar con las palabras siguientes** : carrera /
ciencias / bachillerato / curso

Juan está enpreuniversitario y se examina
de.....Debe elegir.....Lo único que le interesa es
estudiar.....

b. **Completar el cuadro siguiente**

sustantivo	verbo	adjetivo	p.pasado	gerundio
	depender			
El trato				
			entendido	
				preguntando
http://www.onefd.edu.eg		estudiantil	جميع الحقوق محفوظة ©	

II/ PRACTICAR

¿ Y qué **será** usted la más pequeña ?



FUTURO PERFECTO

Construcción

Verbos regulares

SUJETO	INFINITIVO DEL VERBO	+ TERMINACIÓN
(yo)	cantar bailar soñar beber comer entender escribir ir dormir etc.	-É
(tú)		-ÁS
(él, ella, usted)		-Á
(nosotros, nosotras)		-EMOS
(vosotros, vosotras)		-ÉIS
(ellos, ellas, ustedes)		-ÁN

VERBOS IRREGULARES

Hay, con todo, toda una serie de verbos en que la raíz no se corresponde con el infinitivo, sino que es una forma irregular:

INFINITIVO	RAÍZ	Y TAMBIÉN
caber	cabr-	
decir	dir-	(pero bendecir*, contradecir*, maldecir*, predecir*)
haber	habr-	
hacer	har-	(satisfacer, rehacer, licuefacer, etc.)
poder	podr-	
poner	pondr-	(componer, deponer, imponer , reponer, suponer, etc.)
querer	querr-	
saber	sabr-	
salir	saldr-	(sobresalir, etc.)
tener	tendr-	(contener, detener, retener, sostener, etc.)
valer	valdr-	(prevaler, etc.)
venir	vendr-	(prevenir, subvenir, etc.)

Uso

1. Valor temporal

El futuro marca que el proceso del que se habla es posterior en el tiempo al momento en que se habla.

Ejs.:

Mañana **lloverá**.

El año que viene **iré** a la universidad.

Siempre existe una dosis de incertidumbre en los empleos del futuro: nunca se puede estar seguro de la realización de una acción situada en el futuro.

3. Valor de orden

El futuro es a menudo utilizado como equivalente del imperativo.

Ejs.:

Usted nos **pagará** la mitad del valor el miércoles próximo y el resto a la recepción del pedido.
Me **llamarás** cuando llegues.

4. Atenuación de una idea

El futuro se utiliza para matizar una idea, para expresar una idea de una manera menos brusca.

Ej.:

No te **diré** lo contrario...

5. Valor de aproximación

En español el futuro puede expresar también la probabilidad.

Ejs.:

El teléfono suena: ¿quién **será** a estas horas?
Mariano **tendrá** cuarenta años.

Aplicación :

Ejercicio 1: Verbos regulares

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis

1. Cuando tenga dinero, (comprarse, yo) una casa
Campo

2. ¿No (pensar, tú) que te engaño?

3. Si hacen más ejercicio, (adelgazar, ustedes) .

4. No te (dar, él) sus apuntes. Es un egoísta.
5. Dentro de dos años, (acabar, vosotros) los estudios.
6. ¿Cuándo (entender, tú) que no te soporto, cariño
7. Los Reyes (visitar) las instalaciones deportivas de la universidad.
8. Luis Mateo Díez (publicar) su próxima novela dentro de unos meses.
9. (Casarse, nosotros) por el juzgado. No somos católicos.
10. El nuevo presidente de México (negociar) con los zapatistas. Bueno, eso es lo que dice él.

Ejercicio 2: Verbos regulares

1. ¿Qué (ser/estar) eso? Un pájaro, un avión... No es.
2. (Llegar, ellos) a las siete de la mañana. Superman
3. Mira, el dinero que me prestaste te lo (devolver, yo) el mes que viene.
4. ¿Crees que (ser/estar, tú) capaz de estar callado unos minutos?
5. El próximo lunes, (terminar) las clases.
6. Creo que el verano que viene, (quedarse, nosotros) aquí.
7. ¿Conoces esa novela de Rosa Montero que se titula . Te (tratar, yo) como una reina?
8. Cuando nos jubilemos, (vivir, nosotros) como reyes.
9. No sé si te (volver, yo) a ver, pero me gustaría
10. Me parece que el año que viene (mudarse, ellos). Están hartos de este barrio.

Ejercicio 1: Verbos irregulares

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis

1. ¿Le (decir, tú) a Marta que la echo de menos?
2. Estoy segura de que mis padres no (querer) prestarnos el coche.
3. Lo siento, pero no (poder, yo) ir con vosotros al cine.
4. ¿Tú crees que (salir, ellos) juntos?
5. Por mucho que se lo preguntes, no te lo (decir, ellos) .
6. ¿(Venir, vosotros) a mi fiesta de cumpleaños?
7. A mí me parece que no (tener, vosotras) tiempo de hacer tantas cosas.
8. En mi opinión, la ONU no (intervenir) en el conflicto.
9. ¿Qué ropa (ponerse, vosotros) para la boda de Sandra?
 1. Creo que (haber) mucha gente a esta hora.
 - 2.

Ejercicio 2: Verbos irregulares

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis.

1. ¿Crees que Pablo (saber) cómo se hace esto?
2. Estoy casi segura de que nos (poner, ellos) en la misma mesa.
3. Cuando me vaya, no (tener, yo) que aguantar más a mi jefe. Eso es lo único importante
4. Cuando tengamos más dinero, (poder, nosotros) salir más. Pero, de momento...
5. ¿(Venir, tú) con tu novia?
6. Ernesto (querer) que vayamos en coche. Tiene un miedo atroz a los aviones.
7. ¿Pero, esta gente (saber) que estamos aquí?
8. Con esta manera de trabajar, las cosas nunca (salir) bien.
9. ¿(Poder, tú) cuidar a los niños hasta que volvamos?

Porque no **habrán querido** ¿o les gustaba?



Futuro perfecto

A. El futuro perfecto es un tiempo compuesto que se forma así:

futuro del verbo auxiliar haber +	participio pasado del verbo que conjugamos
--------------------------------------	---

Ejemplos: Habré hablado con ella antes de salir.

Nos habremos visto en otra fiesta.

Se habrá roto la pierna esquiando.

B. El futuro de haber se conjuga de la siguiente manera

habré	habrás	habrá	habremos	habréis	habrán
-------	--------	-------	----------	---------	--------

¡Ojo! No se puede introducir ninguna palabra entre las dos partes del pretérito pluscuamperfecto.

Los pronombres se colocan antes del verbo auxiliar.

Utilizamos el futuro perfecto para hablar de una acción futura anterior a otra acción futura. Es el pasado del futuro

Ejemplos: Habréis leído el libro antes de escribir el informe.

<http://www.onefd.edu.dz> Usted se habrá duchado y se vestirá. جميع الحقوق محفوظة ©

El futuro perfecto también puede expresar la probabilidad de una acción anterior al momento presente.

Ejemplos: ¿Por qué no está aquí todavía Pedro? Se habrá perdido.

No encuentro mis llaves. ¿Dónde las habré puesto?

Aplicación

Ejercicio 1: Verbos regulares

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis.

1. ¿Por qué no (venir, ellos) ?
2. ¿Tú crees que Marta se lo (contar) ?
3. ¿Le (gustar) el regalo?
4. ¿ (Enfadarse, ellos) ?
5. Pues, no lo encuentro. Lo (perder, nosotros) .
6. ¿ (Tener, ella) problemas para encontrar
7. ¿No (tirar, vosotros) los papeles que estaban encima de la mesa? la calle?
8. ¿Qué (pasar) ? Hay policías por todos los lados.
9. A mí me parece que ya (llegar, ellos) a su casa.
10. Yo creo que no (poder, ella) venir.

Ejercicio 2: Verbos regulares

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis.

1. Pues, no lo (entender, yo) bien.
2. ¿ (Acabar, ellas) ya?
3. No (querer, él) comprometerse. Es un tema muy delicado.
4. ¿No (olvidarse, vosotros) de llamar a los demás?
5. ¿Crees que mañana (terminar, tú) con eso?
6. ¿ (Tener, ellos) algún problema?
7. No te preocupes. Seguramente no (encontrar, ellos)

8. ¿No (venir, vosotros) a discutir?.
9. ¿No (pasar) algo grave?
10. Tú crees que (cancelar, ellos) el vuelo?

Ejercicio 1: Verbos irregulares

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis

1. ¿Crees que se lo (decir, ellos) ?
2. ¿ (Volver, ella) de vacaciones?
3. ¿No lo (escribir, vosotros) a mano, verdad? Ya sabéis que no entiendo vuestra letra.
4. ¿Qué (hacer, yo) para merecer esto?
5. ¿No (ponerse, tú) esa camisa amarilla que te regaló tu madre?
6. Las plantas tienen un aspecto alarmante.¿ (Morirse, ellas) ?
7. ¿Crees que ya (abrir, ellos) el metro?
8. Pues, no te (ver, ella) . Es muy despistada.
9. ¿ (Descubrir, ellos) el cadáver?
10. ¿Qué (hacer, nosotros) para tener tan mala suerte?
¿Será un castigo divino?

Ejercicio 2: Verbos irregulares

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis.

1. ¿Tú crees que Paula (descubrir) al culpable?
2. ¿Qué (escribir, ellos) aquí? ¡Es incomprensible!
3. Pues, no sé que habrá pasado. No (abrir, nosotros) bien el programa.
4. ¿Le (decir, ellos) que su mujer lo engaña?
5. ¿No (romper, tú) el jarrón chino de la abuela, verdad?
6. Pues aún no (resolver, ella) el problema.
7. ¿Qué (hacer, vosotros) para que vuestra hermana, que es una santa, se enfade?
8. ¿No (ponerse, vosotros) la ropa de vuestro padre, verdad?

9. La pobre (morirse) de pena.

10.¿No (volver, tú) a meterte en líos, verdad?

III./COMPRENDER

Elegir carrera

María : Al salir de la tienda , me hizo la primera pregunta directa, qué carrera pensaba hacer cuando acabase el bachillerato. Le dije que no sabía, que ni siquiera sabía si iba a hacer carrera.

Elena : ¿Cómo ? Estamos en séptimo y todavía no lo sabe ?.

Le expliqué que dependía de mi padre, que le gustaba poco.

Elena : ¿Qué es lo que le gusta poco ?

María : Los estudios en general, no sé, qué esté todo el día fuera de casa. Como soy la más pequeña.

Elena :¿ Y qué será usted la más pequeña ?
¿qué relación tiene ?

María : Como las otras hermanas no han estudiado carrera.

Elena : Porque no habrán querido ¿o les gustaba?

María : No sé

Me siguió preguntando cosas, y lo de papa no lo entendía, aunque la verdad es tampoco lo entiendo yo. Pero él menos todavía, claro, porque no conoce a papá...le dije que de estudiar me gustaría ciencias naturales, todo lo que trata de bichos, y flores y cosas de la naturaleza. Creo que hay una carrera de esto, aunque no estoy muy cierta porque sólo con Gertru lo he hablado alguna vez.

Elena : ¿Pero usted ha tratado conocer a su padre,
ha insistido?

María : No, no mucho todavía. Lo malo de esa
carrera es que me parece que irme a
Madrid

Carmen Martin Gaite
“Entre visllos”

1. Leer y comprender

1. ¿ En qué piensa María ?
María piensa en que carrera elegir
2. ¿ Por qué no llega elegir carrera ?
Porque depende de su padre.
3. ¿ Qué carreras siguieron sus hermanas ?
Ninguna carrera
4. ¿Cuál es la carrera que quiere seguir ?
Ciencias naturales.
5. ¿ Por qué ha escogido esta carrera?
Porque quiere lo que trata de bichos, flores y cosas
de naturaleza.
6. ¿Por qué tiene miedo que su padre no acepte esta
carrera ?
Porque tiene que ir a Madrid.

2. Leer y contestar

- 1) ¿Cuál es la preocupación de María ?
- 2) ¿Cuál es la carrera que le interesa ? ¿por qué ?
- 3) ¿ Por qué teme que su padre no acepte ?
- 4) ¿Adónde debe ir para termina sus estudios ?

Aplicación :

Marca con una cruz verdad o mentira

	V	M
María vive en Madrid		
Está segura de terminar sus estudios		
Su padre rehusa dejarla estudiar		
Todas sus hermanas trabajan		

Texto 1

¿Qué carrera escogeré ?

Juan acaba de terminar sus estudios secundarios. En el mes de junio se examina de bachillerato superior. Desde entonces anda preocupado por la elección de la carrera...

El padre le propone los estudios de medicina , le da a entender que en su ejercicio puede realizar mucho. Juan le declara su repugnancia natural ante la menor herida hasta el punto de experimentar un asco , imposible de vencer, apenas ve correr la sangre. Entonces propone la madre : estudia derecho , tienes facilidad de palabra. Buena memoria para aprender las leyes...

Pues , padre , me decido por la ingeniería , su estudio me interesa y estoy en condiciones de llevarlo a cabo con éxito. Además la profesión de ingeniero me permitirá mantener contactos con los obreros.

Preguntas

Contesta a las preguntas siguientes

- a) ¿Qué razones expresa Juan para no emprender estudios de medicina?
- b) ¿Qué estudios propone la madre? ¿En qué argumentos apoya su respuesta ?
- c) ¿Qué carrera opta Juan? Y ¿por qué ?

Texto 2

Sólo un 38 por 100 de los estudiantes ha escogido su carrera por vocación. Un porcentaje bajo y contrapuesto a otro desalentadoramente alto : uno de cada cinco afirma que comenzó a estudiar su carrera « porque era la que menos me disgustaba ». La tradición familiar, sin embargo, no parece tener mucha influencia en la elección de los estudios, así como tampoco del objetivo de hacer dinero.

En cuanto a las salidas de su carrera, el optimismo es escaso. Sólo un 39 por 100 opina que profesionalmente encontrará buenas oportunidades para trabajar. Lo más esperanzado en sus posibilidades futuras son quienes cursan enseñanzas técnicas (« bastantes salidas », el 51 por 100). Los de letras reducen sus posibilidades al 37 por 100 y los más pesimistas acerca de su futuro son los de ciencias, que sólo en el 30 por 100 confían en una perspectiva profesional aceptable.

Lo que desde luego nadie parece desear al finalizar su carrera es a preparar oposiciones. Sólo un 6 por 100 buscará esta alternativa como colofón a su carrera..

La mayoría prefiere el ejercicio libre de la profesión (33 por 100) , la investigación (19 por 100) o buscar trabajo en la empresa privada (16 por 100)

IV.ESCRIBIR

Ejercicios de preescritura

1) Relaciona con flecha

Actor	enseñar a los alumnos
Autor	curar a los enfermos
Profesor	jugar un rol
Médico	escribir obras
Director	dirigir una empresa

2) Completa las siguientes frases con las palabras del recuadro.

- a) Se ha pasado toda la vida queriendo ser musico y ahora.....la pintura.
- b) No estudia seriamente no puede...
- c) Ya ha terminado sus estudios y lo que quiere es.....
- d) Todos los padres desean hijos.....en la vida.
- e) Sus padres quieren que sea juez ;pero este chico noestudiar.

Sirve para
Sean algo
Ser interprete
Acertar
Ha elegido

Tema de redacción

Estás en el último año de curso secundario y te examinas de bachillerato.¿Cuál la carrera que quieres seguir ?
Justifica.

V. CORREGIR

I. ESCUCHAR Y LEER

Aplicación :

- a) Completar con las palabras siguientes : carrera / ciencias / bachillerato / curso

Juan está en curso preuniversitario y se examina de bachillerato Debe elegir carrera Lo único que le interesa es estudiar ciencias.

- b) Completar el cuadro siguiente

sustantivo	verbo	adjetivo	p.pasado	gerundio
Dependencia	depender	dependiente	dependido	dependiendo
El trato	tratar	tratado	tratado	tratando
Entendimiento	entender	entendido	entendido	entendiendo
Pregunta	preguntar	preguntado	preguntado	preguntando
Estudio	estudiar	estudiante	estudiado	estudiando

2. Leer y comprender :

- 1) María se preocupa por su carrera, no sabe que hacer después del bachillerato.
- 2) La carrera que quiere seguir es la de ciencias de la naturaleza.
- 3) María teme que su padre no acepte porque ha crecido en una familia donde los estudios no son importantes ; puesto que ninguna de sus hermanas siguió carrera, piensa que será el caso para ella.
- 4) Para continuar sus estudios María debe ir a Madrid

Aplicación :

Marca con una cruz verdad o mentira

	V	M
María vive en Madrid		X
Está segura de terminar sus estudios		X
Su padre rehusa dejarla estudiar	V	
Todas sus hermanas trabajan	V	

III/PRACTICAR

Aplicación :

EJERCICIO 1: VERBOS REGULARES

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis

1. Cuando tenga dinero, me compraré una casa campo
2. ¿No pensarás que te engaño?
3. Si hacen más ejercicio, adelgazarán, ustedes.
4. No te dará, sus apuntes. Es un egoísta.
5. Dentro de dos años, acabaréis, los estudios.
6. ¿Cuándo entenderás, que no te soporto, cariño
7. Los Reyes visitarán las instalaciones deportivas de la universidad.
8. Luis Mateo Díez publicará su próxima novela dentro de unos meses.
9. Nos casaremos, por el juzgado. No somos católicos.
10. El nuevo presidente de México negociará con los zapatistas. Bueno, eso es lo que dice él.

EJERCICIO 2: VERBOS REGULARES

1. ¿Qué será eso? Un pájaro, un avión...
2. Llegarán a las siete de la mañana. Superman
3. Mira, el dinero que me prestaste te lo devolveré el mes que viene.

4. ¿Crees que serás capaz de estar callado unos minutos?
5. El próximo lunes, terminarán las clases.
6. Creo que el verano que viene, nos quedaremos aquí.
7. ¿Conoces esa novela de Rosa Montero que se titula.
Te trataré como una reina?
8. Cuando nos jubilemos, viviremos como reyes.
9. No sé si te volveré a ver, pero me gustaría
10. Me parece que el año que viene se mudarán, están hartos de este barrio.

EJERCICIO 1: VERBOS IRREGULARES

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis

1. ¿Le dirás a Marta que la echo de menos?
2. Estoy segura de que mis padres no querrán prestarnos el coche.
3. Lo siento, pero no podré ir con vosotros al cine.
4. ¿Tú crees que saldrán juntos?
5. Por mucho que se lo preguntes, no te lo dirán.
6. ¿ Vendréis a mi fiesta de cumpleaños?
7. A mí me parece que no tendréis tiempo de hacer tantas cosas.
8. En mi opinión, la ONU no intervendrá en el conflicto.
9. ¿Qué ropa os pondréis para la boda de Sandra?
10. Creo que habrá mucha gente a esta hora.

EJERCICIO 2: VERBOS IRREGULARES

Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis.

1. ¿Crees que Pablo sabrás cómo se hace esto?
2. Estoy casi segura de que nos pondrán en la misma mesa
3. Cuando me vaya, no tendré que aguantar más a mi jefe. Eso es lo único importante
4. Cuando tengamos más dinero, poderemos salir más.
Pero, de momento...

5. ¿Vendrás con tu novia?
6. Ernesto querré que vayamos en coche. Tiene un miedo atroz a los aviones.
7. ¿Pero, esta gente sabrás que estamos aquí?
8. Con esta manera de trabajar, las cosas nunca saldrán bien.
9. ¿ Podrás cuidar a los niños hasta que volvamos?

IV.ESCRIBIR

Ejercicios de preescritura

1) Relaciona con flecha

Actor	enseñar a los
Autor	alumnos
Profesor	curar a los enfermos
Médico	jugar un rol
Director	escribir obras
	dirigir una empresa

2) Completa las siguientes frases con las palabras del recuadro.

- a) Se ha pasado toda la vida queriendo ser musico y ahora ha elegido la pintura.
- b) No estudia seriamente no puede acertar
- c) Ya ha terminado sus estudios y lo que quiere es ser intérprete.
- d) Todos los padres desean que sus hijos sean algo en la vida.
- e) Sus padres quieren que sea juez ; pero este chico no sirve para estudiar.

Sirve para
Sean algo
Ser intérprete
Acertar
Ha elegido

Plan

- I. Introducción : Hablar de los estudios
- II. Desarrollo : Hablar de la carrera que quieres escoger
Lo que motiva su preferencia
- III. Conclusión : Justificar



(7.1.1) 13

A
C
C
O
N
C
U
L
T
U
R
A
E
C
I
M
I
N
T
O
S
Y D I V E R S I O N E S

LOS CARTAGINESSES, SAGUNTO

Comerciantes ellos también, los cartagineses invadieron España en diferentes épocas, ocupando primero las Baleares, más tarde numerosos puntos de las costas orientales de la península, donde fundaron Cartagena (Carto Nova) y también según fama, Barcelona (Barcino).

A fines del siglo III antes de J.C., Aníbal quiso ocupar toda la costa oriental con fines estratégicos en su lucha contra Roma. El episodio más famoso de esta conquista fue el sitio de Sagunto (Valencia). Los saguntinos se defendieron con energía hasta la ruina completa de la ciudad (219 antes de J.C.)

LA CONQUISTA ROMANA (218 -18 antes de J.C.)

Era Sagunto una ciudad aliada del pueblo romano. Los romanos aprovechan la oportunidad para penetrar en España. Luego, después de vencer y destruir a Cartago, emprendieron la conquista de la península que se prolongó durante dos siglos.

La conquista de Numancia (cerca de Soria) costó a Roma catorce años de esfuerzos, la pérdida de varios ejércitos y el desdoro de sus mejores generales.

Numerosos son los episodios que ponen de manifiesto el valor de la resistencia española, por ejemplo la guerra de Sertorio (73 antes de J.C.) . Pero, a pesar de todo, a fines del primer siglo antes de J.C. podía considerarse como terminada la conquista, con excepción de algunos rincones de los Montes Cantábricos, que no pudieron ocupar nunca los vencedores.

LA ESPAÑA ROMANA

La península se romanizó rápidamente, aceptando la lengua y civilización de sus vencedores. Numerosos colonos y soldados mezclándose con las poblaciones indígenas trayendo consigo conocimientos agrícolas, industriales y artísticos, su organización política y social, sus leyes, construyendo carretas, puentes, acueductos, templos, teatros, circos, etc...

Desde el segundo siglo después de J.C. produjo España escritores como los dos Senecas, Quintiliano etc...

LOS RÍOS DE

Tienen
diferentes

<http://www.one>



ESPAÑA

caracteres muy
según las

جميع الحقوق محفوظة

regiones que riegan.

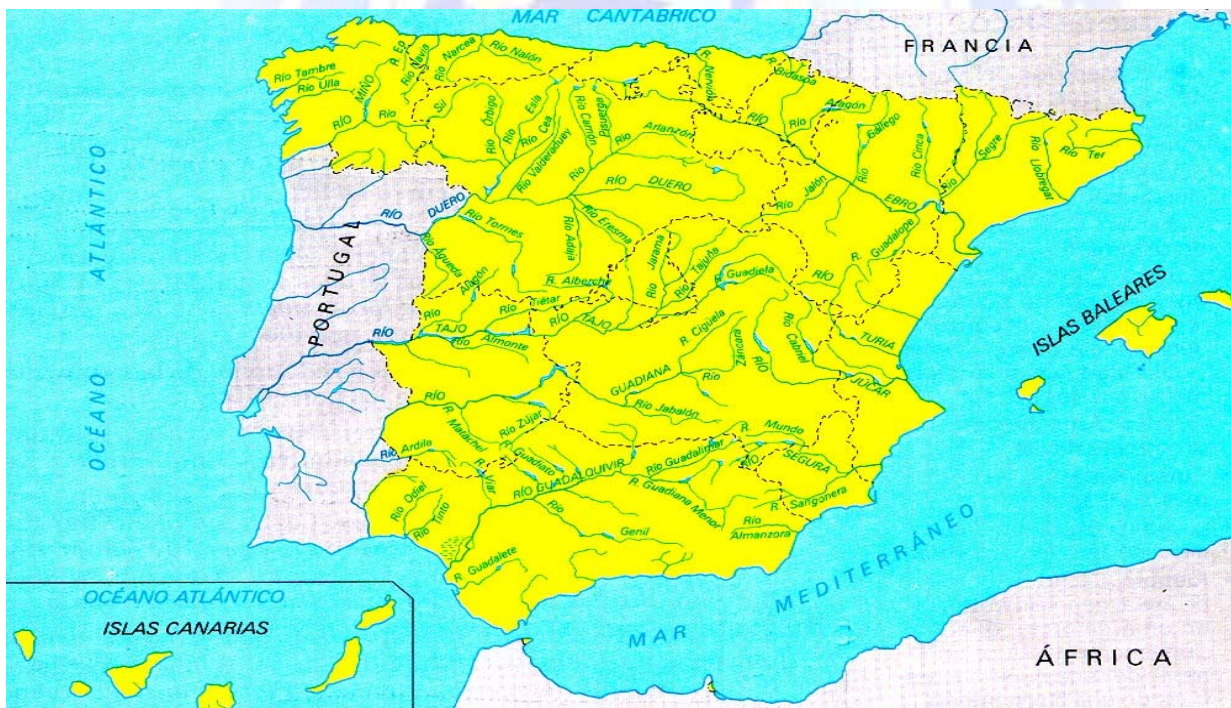
a) Los Ríos de la Meseta :El Duero ,el Tago ,el Guadiana. Son largos , generalmente irregulares ,cruzan la Península de Este a Oeste ,yendo a verse en el Océano Atlántico .

b) El Guadalquivir (Oued-el-Kebir)

c) Los ríos del Mediterráneo Sólo río importante ,el Ebro (927 km)

d) Los ríos de Noroeste: son caudalosos y regulares a causa de la abundancia de las lluvias ,pero los que desembocan en el mar Cantábrico son muy cortos ;los dos más importantes son el asturiano Nalón y el Nervión, cuya ría forma el puerto de Bilbao.

En Galicia el principal río es el Miño que tiene como afluente el Sil.



Vertientes	Extensión	Localización	Ríos
Atlántica	285.000 km ²	Ríos mesetarios/ Depresión del Guadalquivir	Duero, Tajo, Guadiana
Mediterránea	181.000 km ²	Ríos de la Costa mediterránea/ Depresión del Ebro	Ebro
Cantábrica	25.000 km ²	Recogen las aguas de la Cordillera Cantábrica	Bidasoa

LAS INVASIONES GERMÁNICAS.

Suevos y vándalos . El reino godo (456- 711)

Después de cuatro siglos de paz romana, desde los primeros años del siglo quinto (409) , fue invadida la península ibérica por varios pueblos germánicos: primero los Suevos y los Alanos que se establecieron en la parte occidental (Galicia y Lusitania) y los Vándalos que ocuparon la Bética, a la cual dieron su nombre vandallia, Andalucía) y después pasaron a África.

Mas tarde llegaron los Visigodos, ya establecidos en la cuenca del Garona , conquistaron toda la parte central y oriental de la península, fundando un reino con Toledo por capital .



Antonio Machado

Antonio Cipriano José María y Francisco de Santa Ana Machado Ruiz, conocido como **Antonio Machado** (*Sevilla, España, 26 de julio de 1875 — †Collioure, Francia, 22 de febrero de 1939). Poeta español, perteneciente al Modernismo, luego evolucionará hacia la generación del 98.



Proverbios y cantares

Nuestras horas son minutos
cuando esperamos saber,
y siglos cuando sabemos
lo que se puede aprender.
La envidia de la virtud
hizo a Caín criminal.
¡Gloria a Caín! Hoy el vicio
es lo que se envidia más.

No extrañéis, dulces amigos,
que esté mi frente arrugada:

yo vivo en paz con los hombres
y en guerra con mis entrañas.
Ayer soñé que veía
a Dios y que a Dios hablaba;

y soñé que Dios me oía...
Después soñé que soñaba.
Nuestras horas son minutos
cuando esperamos saber,
y siglos cuando sabemos
lo que se puede aprender.
Todo pasa y todo queda,
pero lo nuestro es pasar,
pasar haciendo caminos,
caminos sobre la mar.
Ya hay un español que quiere
vivir y a vivir empieza,
entre una España que muere
y otra España que bosteza.
Españolito que vienes
al mundo, te guarde Dios.
Una de las dos Españas
ha de helarte el corazón.

SOPA DE LETRAS

Núm. 22.580



Localice, entre las letras del recuadro, los nombres de las DOCE prendas aquí representadas, teniendo en cuenta que pueden leerse de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, de abajo arriba, de arriba abajo y en diagonal.

<http://www.onefd.edu.dz>

جميع الحقوق محفوظة (C)