

Unidad didáctica N° 5 « Sueños de chicas »

Objetivo comunicativo : Expresar sueños
Hablar de proyectos

Objetivo gramatical : Modo condicional
Pretérito imperfecto de subjuntivo

I. Escuchar y leer « Sueños de chicas »

II. Practicar

III. Comprender

IV. ESCRIBIR

V. CORREGIR

I. Escuchar y leer « Sueños de chicas »

Al terminar el curso preuniversitario decidimos las cuatro sin pestañear matricularnos en la Facultad de Letras, porque queríamos ser Simone de Beauvoir y encontrar a Sartre en un sendero del parque, a ser posible una mañana dorada y fría de noviembre. A mí, en concreto, se me caerían al suelo de los dos tomos de la historia del Arte, el diccionario del latín y el cuaderno de apuntes de los verbos polirrizos griegos... Él entonces se agacharía para ayudarme a recogerlos. Nuestras cabezas tropezarían. El corazón, mi corazón, me haría daño de tanto gozo. Nos mirábamos. Jamás unos ojos me parecieron más puros y bellos. A mí me gustan los bizcos.

Todas deseábamos esto, más o menos, a excepción, pienso de Antonieta. Estoy segura de que ella hubiera preferido sin dudar tropezarse con un príncipe mendigo [...] alguien, en definitiva, que pusiera a sus pies gruesas alfombras de nudo e hiciera tintinear en sus oídos de avarienta el sonido grato del oro. Iba a escondidas a ver películas de baja estofa. Margarita Magaya era una cotilla de cuidado y le faltó tiempo para contarnos que la había visto salir con los ojos enrojecidos de llorar de proyección de algo así como Cariño Mío, o un film similar de cosecha nacional. [...]

Antonieta ansiaba ser rica y respetada por su dinero y propiedades. Aun a pesar de haber engordado como un luchador de sumo y de ser la dueña de una espléndida papada, mayor que la mía, es feliz porque casi ha conseguido de pe a pa sus ambiciones [...]

Eulalia era bastante más espiritual pero mira por dónde, infinitivamente más práctica a la postre. A las espirituales les tengo yo más miedo que a una vara verde... Eulalia la espiritual se casó con el dueño de una cadena de carnicerías

Carmen Gómez Ojea. La novela que Marien no termine.

<http://www.onefd.edu.dz>

© La sal. 1988

1. Léxico :

Pestañear = vacilar en hablar o contestar cuando uno no sabe la respuesta.

Matricularse = después de acertar al bachillerato uno se matricula en la Universidad y escoge una carrera.

Un sendero = un camino

- ir por buen o mal camino

Agacharse = inclinarse

- Me agacho para recoger algo caído en el suelo

Tropezarse con o contra una piedra y caer...

- tropezar con una dificultad

- tropezar con un amigo a la salida del cine

Una alfombra = un tapete , una moqueta

Tintinear una campana , sonar

Ansiar = tener la ansia o un deseo vehemente o fuerte, desear

- Tener de riquezas o dinero

- Ansiar o desear la paz, la tranquilidad

2. Aplicación :

1. Formar frases con : Tropezar / Agacharse / Pestañear / Ansiar

2. Rellenar el tablero siguiente

Verbos	Sinónimo	Antónimo
Pestañear		
Ansiar		
Agacharse		
Tintinear		
Terminar		
Llorar		
Engordar		
Querer	http://www.onefd.edu.dz	جميع الحقوق محفوظة ©

II. Practicar

“ Se me caerían al suelo los dos tomos ”

“ Él se agacharía”

“Mi corazón me haría daño”

El potencial simple

Formación

Infinitivo + las terminaciones siguientes: ía, ías, ía,
íamos, íais, ían,

Modelo

Mirar	Ver	Preferir
Mirar ía	Ver ía	Preferir ía
Mirar ías	Ver ías	Preferir ías
Mirar ía	Ver ía	Preferir ía
Mirar íamos	Ver íamos	Preferir íamos
Mirar íais	Ver íais	Preferir íais
Mirar ían	Ver ían	Preferir ían

¡ **Ojo** ! Hay verbos irregulares

Hacer: haría, harías, haría, haríamos, haríais, harían

Decir: diría, dirías, diría, diríamos, diríais, dirían

Poner: pondría, pondrías, pondría, pondríamos, pondríais,
pondrían

Salir : saldría, saldrías, saldría, saldríamos, saldríais, saldrían

Valer: valdría, valdrías, valdría, valdríamos, valdríais
valdrían

Tener: tendría, tendrías, tendría, tendríamos, tendríais,
tendrían

Haber: habría, habrías, habría, habríamos, habríais, habrían

Poder: podría, podrías, podría, podríamos, podríais, podrían

Querer: querría, querrías, querría, querríamos, querríais, querrían

Venir: vendría, vendrías, vendría, vendríamos, vendrías, vendrían

Caber: cabría, cabrías, cabría, cabríamos, cabrías, cabrían

Saber: sabría, sabrías, sabría, sabríamos, sabrías, sabrían

Aplicación :

1. Poner en futuro después en potencial simple

1. Me llaman por teléfono
2. Pintan las paredes y luego ponemos la moqueta
3. Acaban las clases y vamos de vacaciones
4. Leo el periódico y luego te lo presto
5. Haces la visita médica y vas a la mili

2. Sustituir el futuro por el potencial simple

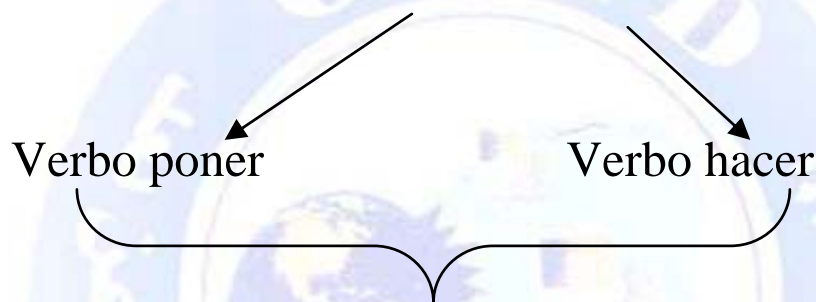
- a) Pedro tendrá suficiente dinero y comprará una casa
- b) Acabarás tu trabajo y vendrás conmigo
- c) Vivirás lejos y te olvidarás de nosotros
- d) Antonio se casará y nos invitará
- e) Lloverá y nos compraremos un paraguas

3. Poner los verbos entre paréntesis en potencial simple

- ❖ Si fueses en avión,(llegar) mucho antes
- ❖ Si aprendiese a leer en español,le(prestar) todos mis Libros
- ❖ Si fuéramos a España,(aprender) antes a hablar en español
- ❖ Si nos avisaseis un día antes,(salir) con vosotros
- ❖ Todo (poder) arreglarse si, al menos, hubiese por aquí un teléfono para pedir un coche

4. Contestar afirmativamente a las preguntas usando el potencial simple

- ¿ Quieres aprender a conducir ?
 - ¿ Te gusta viajar por el mundo ?
 - ¿ Os apetece estudiar lenguas extranjeras ?
 - ¿ Os gusta practicar deporte ?
 - ¿ Te apasiona escuchar música ?
- « en definitiva, que **pusiera** » « **hiciera** tintinear »



Pretérito imperfecto de subjuntivo

Pretérito imperfecto de subjuntivo

1 Formación

El radical del pretérito imperfecto de subjuntivo es el infinitivo sin la terminación *-ar*, *-er* o *-ir*.

	1ª Conjugación	2ª Conjugación	3ª Conjugación
Yo	-ara/-ase	-iera/-iese	-iera/-iese
Tú	-aras/-ases	-ieras/-ieses	-ieras/-ieses
Él	-ara/-ase	-iera/-iese	-iera/-iese
Nosotros	-áramos/- ásemos	-iéramos/-iésemos	-iéramos/- iésemos
Vosotros	-arais/-aseis	-ierais/-ieseis	-ierais/-ieseis
Ellos	-aran/-asen	-ieran/-iesen	-ieran/-iesen

Ejemplos :

	1ª Conjugación	2ª Conjugación	3ª Conjugación
Yo	atara o atase	cosiera o cosiese	fingiera o fingiese
Tú	miraras o mirases	tejieras o tejieses	vivieras o vivieses
Él	peinara o peinase	bebiera o bebiese	existiera o existiese
Nosotros	caváramos o cavásemos	creyéramos o creyésemos	partiéramos o partiésemos
Vosotros	sacarais o sacaseis	metierais o metieseis	admitierais o admitieseis
Ellos	taparan o tapasen	comieran o comiesen	batieran obatiesen

2 Usos

Normalmente se refiere a acciones pasadas.

Me dijo que pensara en su propuesta.

Ayer le dije que me pagara lo que me debía.

También puede referirse a acciones presentes o futuras.

¡Quien tuviera tu suerte! (Presente)

Ojalá fuera verano. (Futura)

Le dije que me pagara mañana. (Futura)

Le he dicho que me pagara hoy. (Presente)

Participa en la construcción de oraciones condicionales

Si no estuviera tan cansada, ya prepararía yo la cena y no te pediría que lo hicieses tú.

Si fuese más temprano, podríamos ir a la playa a bañarnos.

En oraciones con introducción negativa, el pretérito imperfecto de subjuntivo corresponde al pretérito indefinido, al pretérito imperfecto de indicativo o al condicional simple de las oraciones afirmativas.

Creo que Juan vino a mi fiesta del año pasado. (Pretérito indefinido)

Creí que el vuelo de Juan llegaba a las tres. (Pretérito imperfecto de indicativo)

Creía que Juan se atrevería a decírmelo. (Condicional simple)

No creo que Juan viniera a mi fiesta del año pasado.

No creí que el vuelo de Juan llegase a las tres.

No creía que Juan se atreviera a decírmelo.

Expresa cortesía (for.).

Quisiera ver unas batas de señora.

Quisiera hablar con el director.

En textos literarios clásicos o modernos pueden encontrarse las formas en *-ra* con valor de pretérito indefinido o de pretérito pluscuamperfecto de indicativo. También con estos valores, la forma en *-ra* se encuentra en escritos periodísticos modernos, pero en este último caso se considera inadecuado.

El desconocido que llegara el martes resultó ser un inspector de Sanidad. (Desaconsejado)(Llegara = había llegado)

La mujer que fuera considerada culpable del asesinato de su marido murió ayer en la cárcel. (Desaconsejado)(Fuera considerada = fue considerada)

En exclamaciones se refiere a acciones de cumplimiento imposible.

¡Ya quisieras tú un marido como el mío! (Pero no lo tienes.)

¡Ojalá fuese martes! (Pero no lo es.)

Aplicación :

EJERCICIO 1:

Conjuga los verbos primero en la 3ª persona del plural del Pretérito simple del indicativo y después en la forma indicada del imperfecto del subjuntivo. Escribe las dos formas del imperfecto del subjuntivo (primero la forma en *-ra*, luego la forma en *-se*).

Ejemplo:

Hablar: (Pret. simple, ellos) **hablaron** (Imperfecto del subjuntivo, él) **hablara hablase.**

<http://www.onefd.edu.dz>

جميع الحقوق محفوظة ©

1. Cantar: (Pret.simple, ellos)..... (Imperfecto del subjuntivo, nosotros).....
2. Decir: (Pret.simple, ellos)..... (Imperfecto del subjuntivo, yo).....
3. Salir: (Pret.simple, ellos)..... (Imperfecto del subjuntivo, él).....
4. Resumir: (Pret.simple, ellos)..... (Imperfecto del subjuntivo, ustedes).....
5. Leer: (Pret.simple, ellos)..... (Imperfecto del subjuntivo, ellos).....
6. Huir: (Pret.simple, ellos)..... (Imperfecto del subjuntivo, yo).....
7. Sentir: (Pret.simple, ellos)..... (Imperfecto del subjuntivo, nosotros).....
9. Suponer: (Pret.simple, ellos)..... (Imperfecto del subjuntivo, vosotros).....
1. Reponder: (Pret.simple, ellos)..... (Imperfecto del subjuntivo, tú).....

EJERCICIO 2:

Completa las frases conjugando los verbos que están entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo. Escribe sólo una de las formas del imperfecto del subjuntivo.

1. Le dije que no..... (volver, él) por aquí.
2. Quería que..... (entender, ellos) que no había sido culpa suya.
3. Si..... (venir, tú), podrías descansar un poco. Esto es muy tranquilo.
4. Me negué a que..... (seguir, ellos) trabajando en empresa

5. Nunca imaginé que..... (creer, tú) en los extraterrestres.
6. No les permití que..... (hacer, ellos) comentarios racistas.
7. Si..... (ser/estar, yo) más joven, no dudaría en empezar de nuevo.
8. No era necesario que..... (darse, vosotros) tanta prisa.
9. Le rogamos que nos..... (ayudar, él).
10. Lo que más me molestó es que no nos..... (hacer, ellos) caso.

EJERCICIO 3:

Completa las frases conjugando los verbos que están entre paréntesis en imperfecto del subjuntivo. Escribe sólo una de las formas del imperfecto del subjuntivo.

1. No quería que (sentirse, tú)..... culpable.
2. Les obligué a que me (pedir, ellos)..... perdón.
3. Si mamá (ser/estar)..... aquí, no te atreverías a hablarme en ese tono.
4. Algunos hombres se suicidarían, si sus mujeres (ganar).....más dinero que ellos.
5. No me gustaba que (ser/estar, él)..... siempre en casa sin hacer nada.
6. Si me (hacer, tú)..... caso, no tendrías tantos problemas.
7. No soportaban que yo (ser/estar)..... más inteligente que ellos.
8. ¿Y si las cosas no nos (ir)..... bien?
9. Si yo (ser/estar)..... tú, lo abandonaría inmediatamente.
10. Me ordenó que no te (dejar, yo)..... conducir

III. Comprender

« La juventud »

La juventud es época de tanteo. Desde que nace a la iniciativa mental personal, allá por el principio de la adolescencia todo es ir y venir sin compás.

Nacen al mundo sin saber nada, por lo menos nada de lo importante. Los colegios, las familias, les han enseñado a sumar los huesos de la cabeza, a veces a leer. Casi nunca a cosas distintas. Pero no les han transmitido una válida concepción del mundo. Les han hablado de cosmología, de plantas y animales, de religión, de filosofía de Aristóteles, de alguna cosa más. Con ello les han abierto vías a un mundo lejano, al que no llegarían por sí solos. A un mundo que incluso a algunos interesa. Pero no les han ayudado a entender al mundo próximo, al de cada día. Muchos, a los quince años, saben más de geografía que del sentido de sus actos de siempre. Y cuando los padres o los profesores han sido capaces de confiarles una imagen sensata del mundo del rededor, va siempre plagada de matices de veinte a treinta años atrás. Nunca sirve del todo.

El hombre, la mujer, joven se nota nadando en un vacío espantoso.

Juan Antonio Payno(El curso)

1. Leer y comprender

1. ¿Cómo nacen al mundo los jóvenes?

Los jóvenes nacen al mundo sin saber nada del mundo (ignorantes, o ignorando todo)

2. ¿Cuál o qué es la concepción del mundo que transmiten la escuela y la familia a los jóvenes?

La familia y la escuela no les han transmitido la verdadera concepción del mundo (o sea falsa según ellos)

3. A los quince años, el joven ignora lo esencial ¿En qué consiste este esencial ?
Este esencial consiste en entender el mundo de hoy, de cada día o sea la realidad vivida en su país y en el extranjero (en el mundo entero)
4. La juventud es la suma o conjunto de experiencias vividas por el individuo ¿qué opina usted ?
5. ¿Es el colegio (o la escuela) un ambiente suficiente para el desarrollo moral del individuo ?
El colegio no es un ambiente suficiente para el desarrollo moral del individuo. Este debe estar en contacto permanente con la sociedad para aprender más y descubrir cada día algo nuevo.

Aplicación

1. Reemplazar las expresiones subrayadas por otras sinónimas

- Nacen al mundo sin saber nada
- Pero no les han transmitido una concepción válida del mundo

2. Hacer corresponder las palabras que aparecen en el tablero siguiente

- El profesor nolas intenciones del alumno
- La televisiónimágenes instantáneas
- Ya se.....y restar, es todo lo que necesito para ajustar mis cuentas
- La chica....sus secretos a su madre

Confiar
Sumar
Entender
Transmitir
Ayudar

2.Leer y contestar

1. ¿Cómo califica el autor la época de la juventud ?
2. ¿Cómo actúan los jóvenes en la vida ?
3. ¿Cómo nacen ?
4. ¿Qué aprenden en el colegio y con sus familias ?
5. ¿Cuáles son las cosas que les aprenden ?
6. ¿Qué representan estas asignaturas para los jóvenes ?
7. ¿Le permite comprender lo que le rodea? ¿ por qué ?

« Jóvenes solidarios »

Ser joven supone hoy ser víctima en primera persona de la precariedad laboral, lo que a veces conlleva que se alargue el período de formación. Estos dos factores convierten a la juventud en uno de los sectores con mayor tendencia a trabajar en el mundo de la solidaridad. Hoy en día, gracias a los planes de cooperación de ONG y universidades, muchos jóvenes han podido ver con sus propios ojos la realidad de los países del llamado Sur y, en muchos casos, la experiencia les ha llevado a iniciarse en la política y a participar en los movimientos sociales. Viajar a países en vías de desarrollo es, hoy por hoy, la forma en que muchos jóvenes históricamente alejados de la política se inician en ella. Según el investigador Roberto González, « les mueve viajar una mezcla de solidaridad caritativa y curiosidad » ; sobre todo « es una forma de romper con la realidad que les disgusta ; quieren salir fuera, ver otras cosas »

Dedicarse al mundo de la cooperación y el desarrollo es ya una opción de vida. ONG no pagará nunca el sueldo excepcional pero proporcionará la posibilidad de trabajar en objetivos que se ajustan a una escala de valores propia. Además, pone en contacto con un entorno laboral que coincide en la manera de ver las cosas de uno mismo. Es, por lo tanto, una precariedad escogida que se corresponde

con unas inquietudes vitales. Muchos de estos profesionales trabajan no sólo por cambiar la situación del Sur ; sino también por todo un concepto de sociedad y,por lo tanto, por resolver su propia precariedad.

Maricel CHAVARRÍA
La Vanguardia , 21/06/04

Preguntas

- 1) ¿Qué problema plantea el texto ?
- 2) ¿En qué consisten las tareas (o el trabajo) de los jóvenes solidarios ?
- 3) ¿Cómo son estos jóvenes inexpertos adquieren una cierta experiencia ?
- 4) ¿Cómo se convierten (o vuelven) en profesionales ?

IV.ESCRIBIR

Diálogo entre un joven y su abuelo que intercambian ideas sobre la juventud :

Asistimos a un conflicto de generaciones

Cada uno defiende su época y la valora

El abuelo habla de su juventud pasada y piensa que en aquel entonces vivían mejor ; los jóvenes sin apuros aunque con el mínimo de confort

El joven, a su turno, considera que hoy día se aprovecha más y mejor de esta edad y se vive mucho mejor

V.CORREGIR

I.ESCUCHAR Y LEER

2. Rellenar el tablero siguiente

Verbos	Sinónimo	Antónimo
Pestañear	Vacilar	
Ansiar	Desear	
Agacharse	Inclinarse	
Tintinear	Sonar	
Terminar	acabar	Empezar
Llorar		Reir
Engordar		Enflaquecer
Querer	Amar	odiar

II.Practicar

Aplicación :

1. Poner en futuro después en potencial simple

El futuro

1. Me **llamarán** por teléfono
2. **Pintarán** las paredes y luego **pondremos** la moqueta
3. **Acabarán** las clases y **iremos** de vacaciones
4. **Leeré** el periódico y luego te lo **prestaré**
5. **Harás** la visita médica y **irás** a la mili

El potencial simple

1. Me **llamarían** por teléfono.
2. **Pintarían** las paredes y luego **pondríamos** la moqueta.
3. **Acabarían** las clases y **iríamos** de vacaciones
4. **Leería** el periódico y luego te lo **prestaría**
5. **Harías** la visita médica y **irías** a la mili

2. Sustituir el futuro por el potencial simple

- a) Pedro **tendría** suficiente dinero y **compraría** una casa
- b) **Acabarías** tu trabajo y **vendrías** conmigo
- c) **Vivirías** lejos y te **olvidarías** de nosotros
- d) Antonio se **casaría** y nos **invitaría**
- f) **Llovería** y nos **compraríamos** un paraguas

3. Poner los verbos entre paréntesis en potencial simple

- ❖ Si fueses en avión, **llegarías** mucho antes
- ❖ Si aprendiese a leer en español, le **prestaría** todos mis libros
- ❖ Si fuéramos a España, **aprenderíamos** antes a hablar en español
- ❖ Si nos avisaseis un día antes, **saldríamos** con vosotros
- ❖ Todo **podría** arreglarse si, al menos, hubiese por aquí un teléfono para pedir un coche

4. Contestar afirmativamente a las preguntas usando el potencial simple

- ¿Quieres aprender a conducir ?
Sí, querría.....
- ¿Te gusta viajar por el mundo ?
Sí, me gustaría.....
- ¿Os apetece estudiar lenguas extranjeras ?
Sí, nos apetecería.....
- ¿Os gusta practicar deporte ?
Sí, nos gustaría.....
- ¿Te apasiona escuchar música ?
Sí, me apasionaría.....

Aplicación :

EJERCICIO 1

1. Cantar: (Pret.simple, ellos) (cantaron) (Imperfecto del subjuntivo, nosotros) (cantáramos) (cantásemos)
2. Decir: (Pret.simple, ellos) (dijeron) (Imperfecto del subjuntivo, yo) (dijera) (dijese)
3. Salir: (Pret.simple, ellos) (salieron) (Imperfecto del subjuntivo, él) (saliera) (saliere)
4. Resumir: (Pret.simple, ellos) (resumieron) (Imperfecto del subjuntivo, ustedes) (resumieran) (resumiesen)
5. Leer: (Pret.simple, ellos) (leyeron) (Imperfecto del subjuntivo, ellos) (leyeran) (leyesen)
6. Huir: (Pret.simple, ellos) (huyeron) (Imperfecto del subjuntivo, yo) (huyera) (huyese)
7. Sentir: (Pret.simple, ellos) (sintieron) (Imperfecto del subjuntivo, nosotros) (sintiéramos) (sintiésemos)
8. Pasar: (Pret.simple, ellos) (pasaron) (Imperfecto del subjuntivo, vosotros) (pasarais) (pasaseis)
9. Suponer: (Pret.simple, ellos) (supusieron) (Imperfecto del subjuntivo, vosotros) (supusierais) (supusieseis)
10. Reponder: (Pret.simple, ellos) (respondieron) (Imperfecto del subjuntivo, tú) (respondieras) (respondieses)

EJERCICIO 2

1. Le dije que no (volviera) (volver, él) por aquí
2. Quería que (entendieran) (entender, ellos) que no había sido culpa suya.
3. Si (vinieras) (venir, tú), podrías descansar un poco. Esto es muy tranquilo.
4. Me negué a que (siguieran) (seguir, ellos) trabajando en la empresa

5. Nunca imaginé que (creyeras) (creer, tú) en los extraterrestres.
6. No les permití que (hicieran) (hacer, ellos) comentarios racistas.
7. Si (fuera) (ser/estar, yo) más joven, no dudaría en empezar de nuevo.
8. No era necesario que (os dierais) (darse, vosotros) tanta prisa.
9. Le rogamos que nos (ayudara) (ayudar, él).
10. Lo que más me molestó es que no nos (hicieran) (hacer, ellos) caso.

EJERCICIO 3

1. No quería que (te sintieras) (sentirse, tú) culpable.
2. Les obligué a que me (pidieran) (pedir, ellos) perdón.
3. Si mamá (estuviera) (ser/estar) aquí, no te atreverías a hablarme en ese tono.
4. Algunos hombres se suicidarían, si sus mujeres (ganaran) (ganar) más dinero que ellos.
5. No me gustaba que (estuviera) (ser/estar, él) siempre en casa sin hacer nada.
6. Si me (hicieras) (hacer, tú) caso, no tendrías tantos problemas.
7. No soportaban que yo (fuera) (ser/estar) más inteligente que ellos.
8. ¿Y si las cosas no nos (fueran) (ir) bien?
9. Si yo (fuera) (ser/estar) tú, lo abandonaría inmediatamente.
10. Me ordenó que no te (dejara) (dejar, yo) conducir.

III. Comprender

« La juventud »

Aplicación :

1. Reemplazar las expresiones subrayadas por otras sinónimas

- Nacen al mundo sin saber nada = ignorantes
- Pero no les han transmitido dado una concepción válida del mundo

2. Hacer corresponder las palabras que aparecen en el tablero siguiente

- El profesor no **entiende** las intenciones del alumno
- La televisión **transmite** imágenes instantáneas
- Ya sé **sumar** y restar, es todo lo que necesito para ajustar mis cuentas
- La chica **confía** sus secretos a su madre

Leer y contestar

1. ¿Cómo califica el autor la época de la juventud ?
Es época de tanteo

2. ¿Cómo actúan los jóvenes en la vida ?
Los jóvenes andan sin objetivo

3. ¿Cómo nacen ?
Nacen sin saber nada, ignorantes

4. ¿Qué aprenden en el colegio y con sus familias ?
Aprenden cosas que no tienen relación con su mundo exterior

5. ¿Cuáles son las cosas que les aprenden
Cosmología de plantas y animales, la religión, la Filosofía

6. ¿Qué representan estas asignaturas para los jóvenes ?
Representan vías para un mundo lejano.

7. ¿Le permite comprender lo que le rodea? ¿ por qué ?

No ? no le ayudan a entender el mundo en el que vive, porque lo que le enseñan no refleja el mundo en que vive

« Jóvenes solidarios »

- 1) ¿Qué problema plantea el texto ?
El texto plantea el problema del paro juvenil, los jóvenes participan en los movimientos sociales para ocuparse y sentirse útiles a los demás
- 2) ¿En qué consisten las tareas (o el trabajo) de los jóvenes solidarios ?
Sus tareas consisten en ayudar a la gente pobre, a cambiar o mejorar su situación en colaboración con las asociaciones caritativas , las ONG
- 3) ¿Cómo son estos jóvenes inexpertos adquieren una cierta experiencia ?
Estos jóvenes inexpertos adquieren una cierta experiencia poniéndose en contacto con la gente necesitada, que sufre de muchos males. Así pues pueden ver con sus propios ojos la realidad en el terreno y de esta manera adquieren experiencia
- 4) ¿Cómo se convierten (o vuelven) en profesionales ?
Vuelven o se convierten en profesionales porque están en contacto permanente o perpetuo con la gente que sufre y que necesita ayuda. Además eso les permite ponerse en contacto con el mundo laboral(en las asociaciones , movimientos sociales , ONG)