

العلامة		الموضوع: هل يمكن الفصل بين الإحساس والإدراك في معرفة العالم الخارجي؟	المحطات
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01	المدخل: الإشارة إلى أن الانسان يتصل بالعالم الخارجي عبر وظائف متعددة ومتنوعة. (أو أي مدخل وظيفي).	طرح المشكلة
	01	العناد: اختلاف النزعات الفلسفية حول طبيعة العلاقة بين الإحساس والادراك.	
	02	المشكلة: هل يمكن الفصل بين الإحساس والإدراك في سعينا لمعرفة موضوعات العالم الخارجي؟	
04	01	- الأطروحة: بين الإحساس والإدراك علاقة انفصال، فهما وظيفتان متميزتان. (العقليون: ديكارت، ألان) (الحسيون: لوك، هيوم)	محاولة حل المشكلة
	01.5	- الحجج: - الإدراك حكم يقرره العقل (تأويل)، بينما الإحساس مجرد انطباعات حسية أولية بسيطة لا ترقى إلى مستوى المعرفة، يختلف الإدراك عن الإحساس من حيث الطبيعة والقيمة (العقليون). - الإحساس هو تلك الانطباعات الحسية البسيطة الناتجة عن تفاعل الحواس بمثيرات العالم الخارجي بينما الإدراك هو تركيب وتأليف ذهني لتلك الانطباعات، يختلف الإحساس عن الإدراك من حيث الطبيعة والوظيفة (الحسيون).	
	0.5	- الأمثلة والاقوال:	
	01	- نقد الحجة: -إن التمايز بين الإحساس والادراك، لا يبرر بالضرورة الفصل بينهما وظيفيا.	
04	01	- نقيض الأطروحة: -لا يمكن الفصل بين الإحساس والإدراك في معرفتنا للعالم الخارجي.	محاولة حل المشكلة
	01.5	- الحجج: -إدراكنا للأشياء تتحكم فيه قوانين انتظام الأشياء (الجشالت، كوكا، كوهلر...).	
	0.5	- لا يمكن الفصل بين الذات المدركة والموضوع المدرك (الظاهرية، ميرلوبنتي، هوسرل...).	
	01	- الأمثلة والاقوال: - نقد الحجة: -القول بوحدة الوظيفة بين الإحساس والإدراك لا يلغي التمايز بينهما.	
04	02	التركيب: - إن وظائف الإنسان المتعددة والمتنوعة تتكامل وظيفيا، وعليه فالفصل بين الإحساس والإدراك ليس إلا فصلا منهجيا.	محاولة حل المشكلة
	02	- التبرير: - الإنسان وحدة وظيفية متكاملة عضويا ونفسيا .	
04	01.5	الاستنتاج: -اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة.	حل المشكلة
	01.5	- إنسجام الحل مع منطق التحليل.	
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.	
20	20	المجموع	

- تنويه - تتمين الإجابات المتميزة وتصحيحها وتصحيحا جماعيا.
- يمكن للمرشح أن يبدأ بأي من الأطروحتين.
- يمكن للمرشح اعتماد طريقة المقارنة في معالجة الموضوع.
- في حالة إذا ما وظّف المرشح نظرية واحدة فقط في الأطروحة أو نقيضها تُقبل إجابته (الأطروحة: العقلية أو الحسية / نقيضها: الجشالتية أو الظاهرية).

العلامة		المحطات
		الموضوع الثاني: قيل: « ليس ثمة حقيقة مطلقة، بل هناك حقائق نسبية تتعدد بتعدد منافع الفرد». دافع عن صحة هذه الأطروحة.
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة
04	01.5 01 01.5	الفكرة الشائعة: الحقيقة واحدة ومطلقة مرتبطة بالعقل. نقيضها: الحقيقة نسبية متعددة بتعدد المنافع. المشكلة: كيف يمكن الدفاع عن صحة الأطروحة القائلة بنسبية الحقيقة وتعددتها في مقابل الاعتقاد بمطلقيتها؟
04	01.5 02 00.5	عرض منطق الأطروحة: الحقيقة نسبية متعددة بتعدد المنافع (بيرس، جيمس، ديوي...). - الحجج: - الحقيقة لا تكمن في الفكرة ذاتها بل في ما تحققه هذه الفكرة من منافع. - مادامت الحقيقة مرتبطة بالمنفعة وبالواقع العملي، فهي إذن نسبية متغيرة. - لا قيمة للقوانين العلمية إلا من حيث ما تحققه من نتائج. - الأمثلة والأقوال.
04	01 02.5 0.5	عرض منطق الخصوم ونقده: - عرض منطقهم: الحقيقة مطلقة ثابتة (أفلاطون، ديكارت...). نقد الخصوم: معيار الوضوح والبداهة معيار ذاتي يختلف من فرد لآخر. - عالم المثل هو مجرد عالم وهمي، فالعالم الحقيقي هو عالم الواقع النسبي المتغير (نيتشه) - الأمثلة والأقوال:
04	01.5 01.5 01	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - الواقع يؤكد أن الأفكار لا ترقى إلى مستوى الحقيقة إلا إذا حققت نجاحا... - للمترشح الحرية في تقديم حجج أخرى تعزز الأطروحة مع التبرير. - الاستئناس بمذاهب وإراء فلسفية مؤسسة. - الأمثلة والأقوال:
04	02 02	- التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.
20	20	المجموع

تنويه:

- يمكن للمترشح أن يقدم خطوة الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية على خطوة عرض منطق الخصوم ونقده.
- في حالة إذا ما دافع المترشح عن أطروحة " نسبية الحقيقة " بذكر مختلف معاييرها، تُقبل إجابته.
- تتمين الإجابات المتميزة وتصحيحها وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

العلامة		الموضوع الثالث: (النص) لفؤاد زكريا.	المحطات
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
04	01	مدخل: يندرج النص ضمن مبحث القيم، وهو يعالج طبيعة وقيمة العمل. المسار: اختلاف نظرة الإنسان عبر التاريخ لقيمة العمل. المشكلة: هل العمل من طبيعة إنسانية؟	طرح المشكلة
	1.5		
	1.5		
04	02	- الموقف: أ) مضمونا: يرى صاحب النص أن العمل ظاهرة إنسانية تميز الإنسان عن غيره. ب) شكلا: «عندما نفتتح بأن العمل هو الصفة المميزة للإنسان...»	
	02		
04	02	الحجج: أ) مضمونا: - العمل ليس نشاطا ماديا بل هو سلوك واع يتضمن التخطيط والتوجيه والتنظيم وبالتالي يجسد طبيعة الانسان العاقلة ويصون كرامته ويحقق إنسانيته. شكلا: «والحق أن كل عمل بشري ... بأقل قدر يمكن من الخطأ.» ب) مضمونا: - لا يُختزل العمل في البعد المادي فقط وله أبعاد أخرى إنسانية، اجتماعية، أخلاقية، نفسية... شكلا: «الأمر الذي ينبغي ... نشاطا ماديا خالصا.» «حكمتنا على المجتمعات ... في المرتبة التي يستحقها.»	محاولة حل المشكلة
	02		
04	02	نقد وتقييم: - إن العمل صفة مميزة للإنسان لأنه يتجاوز البعد المادي البيولوجي ويرتبط بأبعاد تحقق إنسانية الانسان. - الأبعاد الإنسانية للعمل تجعله بعيدا كل البعد عن القهر والاستغلال والعبودية التي تسلب إنسانية الإنسان وكرامته. - الرأي الشخصي: يترك الاختيار للمرشح في اتخاذ موقف مبرر.	
	02		
04	02	- إنسجام الخاتمة مع منطق التحليل. - مدى وضوح حل المشكلة	حل المشكلة
	02		
20	20	المجموع	

تنويه:

1- تـمـيـن الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

2 - الالتزام بكل معايير تقييم مقالة فلسفية مكتوبة من قبل المترشح حول مضمون النص مثلما هو وارد في نموذج الإجابة وسلم التقط.