

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموعة	مجزأة	
02	01	أولاً- البناء الفكري: (10نقاط) 1- استهل الشاعر قصيدته بمدح خاتم الأنبياء والمرسلين وتوجيه التحية له ...
	01	التوضيح: وصف الشاعر ممدوحه محمد ﷺ خاتم المرسلين وآخرهم بأنه أفضل الأنبياء والمرسلين وصاحب الفضل والشفاعة و الذي أخفى ظهور رسالته الضلال ولولاه لاستمرت الأمة في غرورها وضلالها.
02	01	2- يشكو الشاعر من كثرة أخطائه وذنوبه صيرها وكبيرها وأنها لو وضعت على الجبال لدكتها لتقلها.
	01	- وتمثل الأمل في يقين الشاعر أن هذه الذنوب ستمحي فقد بشر الرسول ﷺ وهو شفيع هذه الأمة أن الله يغفر الذنوب جميعها.
1.5	1.5	3- مراد الشاعر في البيت الأخير: إذا كان الشعر لا يمكنه أن يفني بحقكم في المدح ويحيط بصفاتكم العالية الراقية فإن كثير الشعر وقليله في تقريضكم سواء.
1.5	0.75	4- الشاعر في قصيدته مقلد. أ- من حيث الشكل: اعتماده على الشعر العمودي وزنا وقافية جريا على عادة سابقيه ككعب بن زهير والإمام البوصيري في مدح الرسول ﷺ ...
	0.75	ب- من حيث المضمون: الاقتباس من القرآن الكريم ومعانيه وألفاظه (المرسلين، وهو أخيرها، الضلال، أمة، الكافرين) ... وتقليد القدامى من حيث وفرة البيان والبديع ( التتميق اللفظي).
03	01	5- التلخيص: يراعى فيها ما يلي:
	01	_ الحجم.
	01	_ المضمون.
	01	_ سلامة اللغة وجمال الأسلوب.

		ثانيا- البناء النغوي: (6نقاط)
0.75	0.75	1. تنتمي الألفاظ (ستمحي، أجرني، أجزني، القبول) إلى حقل الشفاعة، التوسل ...
0.25	0.25	2. - الضمير الغالب في النص: ضمير المفعول المخاطب "أنت" ، "كاف الخطاب".
0.75	0.25	- التمثيل: ، أنت (أنت سفيرها) ، "كاف الخطاب" (ولو وقت الوفاة قدرك).
0.25	0.25	- ويعود على شخص النبي محمد ﷺ.
		3-الإعراب:
		أ_ إعراب المفردات:
0.5	0.5	أخفى: فعل ماض مبني على الفتحة المقدرة على الألف المقصورة منع من ظهورها التعذر .
0.5	0.5	لو: حرف شرط غير جازم، حرف امتناع لامتناع مبني على السكون لا محل له من الإعراب.
		ب_ إعراب الجمل:
0.5	0.5	(نادى بالثبور ثبيرها): جملة معروفة على جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب.
0.5	0.5	(ستمحي): جملة فعلية في محل رفع خبر أن.
0.25	0.25	4_أ-الصورة البيانية:- (فإنها عرائس فكر) شبه الشاعر مدحبه (قصيدته) بالعرائس وحذف الأداة
0.25	0.25	ووجه الشبه.
0.25	0.25	- نوعيا: تشبيه بليغ
0.25	0.25	- سر بلاغتها: تجسيد جميل، الثناء في القصيدة بجمال العرائس وهي
		صورة يدركها العقل وترتاح لها النفس...
1.5	0.25	ب- المحسن البيديعي الوارد في البيت الثالث عشر:
0.25	0.25	- (زانها تطويلها وإطرادها ≠ شأنها تقصيرها وقصورها).
0.25	0.25	- نو=4: مقابلة.
0.25	0.25	- أثره البلاغي: تقوية المعنى والتأكيد على جمال قصائده في مدح الرسول ﷺ ، مما زاد
		التعبير وضوحا وعذوبة وجمالا...
		5. العروض:
0.25	0.25	أجزني، أجزني، وأجزني أجز منحتي
0.25	0.25	أجزني   أجزني وج   زني أج   ز منحتي
0.25	0.25	0/0//   0/0//   0/0//   0/0//   0/0//   0/0//   0/0//   0/0//
0.25	0.25	فعلن   فاعلين   فعلن   فاعلن   فاعلن   فاعلن   فاعلن   فاعلن
01	0.25	- بحر القصيدة : بحر الطويل.

		ثالثا: التقييم النقدي: ( 4نقاط )
04	01	1- أجد لمضمون البيتين شبيها في قصيدة الشاعر، حيث يتمحور مضمونها حول مدح الرسول ﷺ، فهو خير الخلق كلهم وهو الذي ترجى شفاعته يوم القيامة. ويظهر هذا المعنى عند صفي الدين الحلبي في البيتين الأول والرابع: مُحَمَّدٌ خَيْرُ الْمُرْسَلِينَ بِأَسْرِهِا      وَأَوْلَاهَا فِي الْفَضْلِ وَهُوَ أَخْيَرُهَا عَلَيْكَ سَلَامٌ اللَّهُ يَا خَيْرَ شَافِعٍ      إِذَا النَّارُ صَمَّ الْكَافِرِينَ حَاصِرُهَا
	01	2- أسباب انتشار شعر المديح النبوي في عصر الضعف: - استعماله كغرض للإصلاح في هذا العصر. - عجز الشعراء عن الإبداع والتجديد في مختلف الأغراض الأخرى. - ارتباط المذائح النبوية بالمواسم والأعياد وبالأدب الصوفي المعتمد على الأوراد والأدعية والتماس الشفاعة. - استيعاب غرض المديح النبوي للزخرفة اللفظية.
	01	3- خصائص شعر عصر الضعف: - محاكاة الشعر العربي القديم شكلا ومضمونا. - الاقتباس من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والسنن. - سهولة اللغة ووضوح المعاني. - المبالغة في توظيف البيان والبديع ملحوظة : تُقبل الإجابات الصحيحة الأخرى ( أسباب انتشار المديح والخصائص)
	01	4- من شعراء المديح النبوي في عصر الضعف: الإمام البوصيري، علي بن محمد بن مليك الحموي ، ابن نباتة ، صفي الدين الحلبي...

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموعة	مجزأة	
		أولا - البناء الفكري: (10 نقاط)
02	01	1. تحدد مفهوم الأدب في العصر الحديث بأنه نقد للحياة أو تفسير لها لما للأديب من احتكاك بمشكلات الحياة التي يعيشها وإحاطته بقضايا عصره...، وإدراكه لخطورة الدور الذي يقوم به إزاء مشكلات الحياة...
02	01	2. - السمات التي ينبغي توافرها في الأديب المعاصر: الثقافة والخبرة والحس المرهف والإدراك السليم للأمور ودقة الملاحظة... - انعكاساتها: هذه السمات لا تسمح للأديب بالانعزال عن قضايا مجتمعه، وتمنعه من أن يعيش بضميرين أحدهما مع نفسه والآخر مع الناس لارتباط مشكلاته بمشكلاتهم...
02.5	0.5	3. ينتمي النص إلى فن المقال.
	0.5	نوعه: مقال نقدي.
	0.5	خصائصه:
	0.5	- اعتماد المصطلحات النقدية، منها (الالتزام، الأدب، النقد، قوة التعبير).
	0.5	- الموضوعية في الطرح والمناقشة (التجرد من الذاتية).
	0.5	- عدم الاحتفاء بالبيان والبديع فالحقيقة أبلغ من الخيال في مثل هذا المقام.
		ملاحظة: تُقبل الخصائص الصحيحة الأخرى المحققة في النص.
02	0.5	4. الفكرة العامة: رسالة الأديب الحق.
	0.5	الأفكار الأساسية: - صلة فكرة الالتزام بتحديد مفهوم الأدب.
	0.5	- ارتباط الأديب بقضايا عصره.
	0.5	- تحقق فكرة الالتزام.
		ملاحظة: تقبل كل صيغة توحى بمضمون الفكرة.
1.5	0.5	5. النمط الغالب في النص هو النمط التفسيري.
	2×0.25	المؤشران: - إيراد التعاريف والمفاهيم المتعلقة بقضية الالتزام، نحو: "ومن ثم تحدد مفهوم الأدب... بأنه نقد للحياة أو تفسير لها"
	2×0.25	- اعتماد المباشرة في الأسلوب وقلة المجاز والإيحاء إلا ما كان لغرض التوضيح. - الإجمال ثم التفصيل... - روابط التعليل (لأن، لا... بل) ملاحظة: (تقبل مؤشرات أخرى لها علاقة بالنمط متوافرة في النص).

		ثانيا- البناء اللغوي: (06 نقاط)
01	0.25 0.25 0.25 0.25	1. الإحالة النصية في العبارة: (ازتباط الأديب بقضايا عصره على اختلاف أنواعها). - نوع الإحالة: إحالة قبلية. - الضمير: الهاء في (عصره) وعائده الأديب . - الضمير: "ها" في (أنواعها) وعائده القضايا. - دورها في بناء النص: الربط بين التراكمات وتفادي التكرار لتحقيق الاتساق.
02	0.5 0.5 0.5 0.5	(2) الإعراب: أ/ المفردات: - المميزات: بدل من اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. - مدى: اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة المقدرة منع من ظهورها التعذر. ب/ إعراب جمل: - (هي رازحة فيه): صلة موصول لا محل لها من الإعراب. - (أن يفرغوا): جملة مصدرية في محل جر مضاف إليه.
0.5	0.25 0.25	3. فعل الأمر من الفعل "تسمح" هو: "إسمح" حركة حرف الهمزة هي الكسرة ورسمت وصلا تفاديا للابتداء بالسكان، وكون الفعل غير رباعي، مفتوح العين.
01	01	4. غاب الأسلوب الإنشائي لأن النص يحمل تفسير وتوضيحا لفكرة الالتزام فقرر الكاتب ما يراه حقائق يسعى إلى توصيلها للمتلقي فكان الأسلوب الخبري هو الأنسب لتفسير الفكرة وتقرير الحقيقة.
1.5	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	(5) شرح الصورتين البيانيتين وبيان نوعيهما وسر بلاغة كل منهما: - (يمهد لهم الطريق) كنى الكاتب بهذا التعبير عن حسن التوجيه. - نوع الكناية: كناية عن صفة. - سر بلاغتها: إيراد معنى حسن التوجيه في صورة محسوسة، وتصويره تصويرا مرئيا، تدركه العقول وتهفو إليه النفوس... - (يعادون هذه الفكرة): شبه الكاتب الفكرة بعدو وحذف المشبه به وأبقى على لازمة من لوازمه وهي الفعل (يعادون). - نوعها: استعارة مكنية - سر بلاغتها: التوضيح وتجسيد معنى عدم تقبل فكرة الالتزام والإعراض عنها.
	01	

		ثالثا-التقييم النقدي: (04 نقاط)
	01	1- الظاهرة النقدية التي يتضمنها السند هي ظاهرة الالتزام .
	01	- تعريفها : هي أن يلتزم الأديب خط الأمة وينهج نهجها ويعلي مبادئها ويعبر عن واقعها ويشخص مشاكلها ويسهم بوصف العلاج لأدوائها إذ هو جزء منها يسعد بسعادتها ويتألم لآلامها.
4	01	- أهميتها في الأدب: الأدب وسيلة لتوعية المجتمع وتوجيهه والإسهام في إصلاحه وتصوير واقعه والسعي إلى حل مشاكله والأدب الراقى يدافع عن مبادئ الأمة وينشد سعادتها ورفعتها وهو بهذا المسلك يترك بصمته الفنية وينال مكانته في الآداب العالمية... 2-أول من رأى أن الأدب نقد للحياة هو الكاتب الإنجليزي "كولردج" . وأفسر انتقال هذه الفكرة للأدب العربي باحتكاك الأدباء العرب بالثقافة الغربية وأخذهم عنها والتأثر بالمدارس الأدبية الغربية. ومنها الواقعية.