

تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية و الأنشطة المقترحة		التمهيد									
ن ش خ ص ي	- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا مكتسبات سابقة. - يتعرف على الوضيعات و ينفذ المطلوب.	حساب ذهني: - عرض أرقام منفصلة عن بعضها ثم مطالبة المتعلمين بتشكيل 3 أعداد انطلاقا من استعمالها دون تكرارها في العدد. مثال: 5 6 9 7 و المتعلم يجيب: ← 7 956 / 6759 / 97 65 ... - تكرار العملية مع تنويع الأمثلة.		التمهيد									
		عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول في على قراءة التعليمات.		إعادة بناء تعلمات سابقة بهدف ترسيخها									
		أكتب الأعداد بالأرقام.											
		<table><tr><td>ألفان و مئتان و ستة</td><td>.....</td></tr><tr><td>تسعة آلاف و أربعمائة و تسعون</td><td>.....</td></tr><tr><td>ألفان و ثلاثمائة و خمسة و ستون</td><td></td></tr></table>			ألفان و مئتان و ستة		تسعة آلاف و أربعمائة و تسعون		ألفان و ثلاثمائة و خمسة و ستون				
		ألفان و مئتان و ستة											
		تسعة آلاف و أربعمائة و تسعون											
		ألفان و ثلاثمائة و خمسة و ستون											
		أكتب الأعداد بالحروف											
		<table><tr><td>2 365</td><td>.....</td></tr><tr><td>14 707</td><td>.....</td></tr><tr><td>98 734</td><td>.....</td></tr></table>			2 365		14 707		98 734				
		2 365											
14 707													
98 734													
صنف الأعداد الآتية على جدول المراتب ثم فككها تفكيكا نموذجيا كما في المثال: 43 783 = (4 × 10 000) + (3 × 1000) + (7 × 100) + (8 × 10) + 3- 84 106 = 93 285 = 64 597 = 15 203 =													
- أكمل متتاليتين الأعداد الآتية مبينا الفرق الثابت (مقدار الزيادة) <table><tr><td>4 400</td><td>.....</td><td>4 800</td><td>.....</td><td>.....</td><td>5 400</td></tr></table> - مقدار الزيادة هو: <table><tr><td>8 400</td><td>.....</td><td>8 700</td><td>.....</td><td>9 000</td><td>9 150</td></tr></table> الفرق الثابت هو:		4 400		4 800			5 400	8 400		8 700		9 000	9 150
4 400		4 800			5 400								
8 400		8 700		9 000	9 150								
تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.													

تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية التعليمية و الأنشطة المقترحة								
	- يفكك و يركب أعداد.	حساب ذهني: تفكيك أو تشكيل عدد. 785 = + + 9 وحدات و 0 عشرات و 5 مئات و 6 آلاف هو العدد 8962 هو و ع م آ 3 وحدات و 7 عشرات و 9 مئات هو العدد		تمهيد						
	- يميز بين المراتب.	- على اللوحة عين رقم المئات ثم الآلاف ثم عشرات الآلاف للأعداد التالية: 345 694 978 520 012 256 789 452								
تشخيصي	- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. - يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعلّمية.		إحصاء بناء على تعلمات سابقة بهدف ترسيخها						
		1 - قارن بين كل عددين باستعمال الرمزين: < ، > <table><tr><td>562 970 562 780</td><td>6 658 456</td></tr><tr><td>165 860 165 896</td><td>9 856 4 785</td></tr><tr><td>606 401 656 401</td><td>98 526 78 968</td></tr></table>			562 970 562 780	6 658 456	165 860 165 896	9 856 4 785	606 401 656 401	98 526 78 968
		562 970 562 780	6 658 456							
		165 860 165 896	9 856 4 785							
606 401 656 401	98 526 78 968									
2 - رتّب الأعداد الآتية تصاعديا: 56 689 ، 785 695 ، 14 578 ، 97 004 ، 004 56 ، 100 854 → - - رتّب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: 45 145 ، 789 445 ، 14 256 ، 79 009 ، 002 696 ، 900 024 → -										
3 - أحصر كل عدد من الأعداد الآتية بين عددين طبيعيين متتاليين: < 14 378 < ، < 789 402 < ، < 6 456 < - أحصر كل عدد من الأعداد الآتية بين عشرين متتاليين: < 17 388 < ، < 120 560 < ، < 4 937 < - أحصر كل عدد من الأعداد الآتية بين مائتين متتاليين: < 14 378 < ، < 789 402 < ، < 6 456 < - أحصر كل عدد من الأعداد الآتية بين ألفين متتاليين: < 96 262 < ، < 839 820 < ، < 9 496 <										
		تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.								

تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم	الوضيعات التعليمية التعليمية و الأنشطة المقترحة	تمهيد
تتشخيصي - يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. - يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	حساب ذهني: مطالبة المتعلمين بالعد تصاعديا ثم تنازليا بالقفز خطوة منتظمة (20) مثلا: 1 250 . 1 270 (تغير الوضعية العد بخطوة منتظمة قدرها (15) انطلاقا من نفس العدد المقترح سابقا — تعيين عدد العشرات ، المئات أو الآلاف في عدد مقترح. مثال: عدد العشرات في العدد 21 569 هو: 2 156 و عدد المئات هو: 215 ...	
	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليمات.	
	1 - أحسب المجاميع الآتية حسب المثال: $120 + 142 + 238 = (120 + 142) + 238 = 262 + 238 = 500$ $172 + 266 + 234 = \dots\dots\dots$ $2\ 500 + 901 + 188 = \dots\dots\dots$ $100 + 3\ 500 + 1\ 050 = \dots\dots\dots$	
	2 - أنجز العمليات الآتية: $25 + 120 + 1250 =$ $10\ 254 + 3\ 698 + 1\ 458 =$ $1\ 639 + 25\ 763 + 23\ 614 =$	
	3 - أكمل المجاميع الآتية: $\begin{array}{r} 12578 \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 23398 \end{array} , \quad \begin{array}{r} 35\ 147 \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 484452 \end{array} , \quad \begin{array}{r} .795 \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 4601 \end{array} , \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + 3547 \\ \hline 11973 \end{array}$	
	4 أنجز العمليات الآتية: $8\ 750 - 500 = \dots$ $8\ 750 - 250 = \dots$ $8\ 750 - 125 = \dots$ $\begin{array}{r} 69840 \\ - 2451 \\ \hline \end{array} , \quad \begin{array}{r} 703584 \\ - 142578 \\ \hline \end{array} , \quad \begin{array}{r} 7896 \\ - 2504 \\ \hline \end{array}$	
	5 لارق له 34 كرية وربع له 10 كريات بعد أن لعبا معا أصبح عند ربع 15 كرية . ما هو عدد الكريات الباقية عند طارق ؟	
	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	

إعداد: بنينة تعلمات سابقة بهدف ترسيدها

النشاط: رياضيات

النشاط: رياضيات

مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية و الأنشطة المقترحة														
تمهيد	حساب ذهني: أكمل جدول الضرب للعدد 9..	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
		9	18	.	.	.	.	.	.	.	.					
	— العد تنازليا 15/15 بدء من عدد مقترح (تغيير الوضعية بالعد 0/20)															
	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليمات.															
تشخيصي	- يتم جدول الضرب. - يعد تنازليا وفق انتظام ثابت. - يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. - يتعرف على الوضيعات و ينفذ المطلوب.	1 - جد نتيجة العمليات الآتية مباشرة:														
		$36 \times 10 = \dots\dots\dots$, $789 \times 10 = \dots\dots\dots$, $7829 \times 10 = \dots\dots\dots$ $78 \times 100 = \dots\dots\dots$, $126 \times 100 = \dots\dots\dots$, $5697 \times 100 = \dots\dots\dots$ $15 \times 1000 = \dots\dots\dots$, $345 \times 1000 = \dots\dots\dots$, $6103 \times 1000 = \dots\dots\dots$														
		2 - امل ما يلي:														
		$15 \times \dots = 1\ 500$, $4\ 560 \times \dots = 5\ 600$, $26 \times \dots = 260$ $\dots \times 10 = 1\ 000$, $\dots \times 10 = 9\ 240$, $\dots \times 10 = 4\ 500$ انجز العمليات الآتية بطريقة سريعة: $2 \times 15 \times 1\ 000$, $12 \times 8 \times 100$, $9 \times 7 \times 100$, $4 \times 6 \times 10$														
		3 - أنجز العمليات الآتية عموديا:														
<table><tr><td>$\begin{array}{r} 3\ 9\ 7 \\ \times 1\ 2 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 3\ 9\ 7 \\ \times 1\ 2 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 3\ 9\ 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td></tr><tr><td>=.....</td><td>=.....</td><td>=.....</td></tr></table>										$\begin{array}{r} 3\ 9\ 7 \\ \times 1\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3\ 9\ 7 \\ \times 1\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3\ 9\ 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	=.....	=.....	=.....	
$\begin{array}{r} 3\ 9\ 7 \\ \times 1\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3\ 9\ 7 \\ \times 1\ 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3\ 9\ 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$														
=.....	=.....	=.....														
اشترى صاحب محل لبيع المواد الغذائية 10 أكياس من السميد ثمن الكيس الواحد 320 دينارا يزن الكيس الواحد 10 كيلوغرام. ■ احسب ثمن كل الاكياس . ■ ما هو وزن الاكياس ؟																
استأجر شمس الدين شريط فيديو لمشاهدة فيلم ، ثمن الكراء 25 دينارا لليوم الواحد. ■ ما هو ثمن كراء 3 أيام ؟ ■ ما هو ثمن كراء 9 أيام ؟																
تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.																

تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب

النشاط: رياضيات

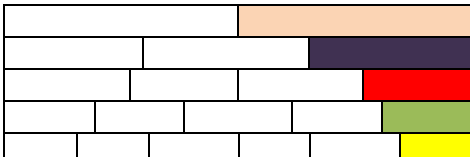
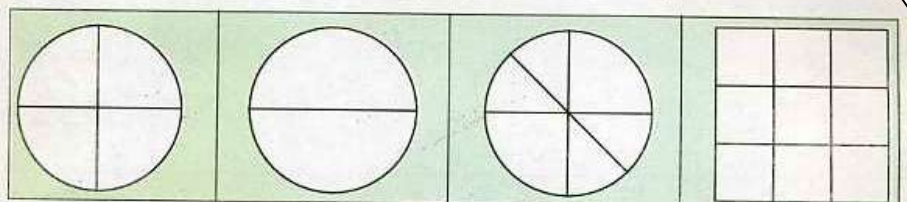
مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية و الأنشطة المقترحة																	
تمهيد	- يميز قيمة الرقم في العدد. - يبحث نصف العدد و ضعفه	حساب ذهني: على اللوحة أكمل الجدول الآتي: <table><tr><td>العدد</td><td>رقم الوحدات</td><td>رقم العشرات</td><td>رقم المئات</td><td>رقم الآلاف</td><td>رقم ع الآلاف</td></tr><tr><td>209 793</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>						العدد	رقم الوحدات	رقم العشرات	رقم المئات	رقم الآلاف	رقم ع الآلاف	209 793					
		العدد	رقم الوحدات	رقم العشرات	رقم المئات	رقم الآلاف	رقم ع الآلاف												
209 793																			
		— اقتراح أعداد مناسبة للمطلوب و مطالبة المتعلمين بالبحث السريع عن نصفها و ضعفها.																	
إعداد	- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. - يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليلة.																	
		1 - أكمل الحسابات الآتية: $45 = 6 \times 7 + \dots$, $23 = 4 \times 5 + \dots$, $32 = 7 \times \dots + 4$ $58 = 10 \times \dots + 8$, $77 = 9 \times 7 + \dots$, $64 = 8 \times \dots + 8$																	
		2 - أنجز عموديا عمليات القسمة الآتية: <table><tr><td>629</td><td>7</td><td>426</td><td>10</td><td>82</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="6"> </td></tr></table>						629	7	426	10	82	5						
		629	7	426	10	82	5												
3 - ضع ثم أنجز الحسابات الآتية: $263 \div 6 = \dots$, $125 \div 9 = \dots$, $829 \div 12 = \dots$ $178 \div 4 = \dots$, $287 \div 7 = \dots$, $475 \div 11 = \dots$																			
5 اشترى المعلم علبة طباشير تحتوي على 342 قطعة ، وزعها على تلاميذ قسمه البالغ عددهم 28 تلميذا. - كم عدد قطع الطباشير التي تحصل كل تلميذ ؟ - كم قطعة طباشير بقيت للمعلم ؟																			
		تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.																	

تقويم تشخيصي في ميدان: الأعداد و الحساب

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم	الوضيعات التعليمية التعليمية و الأنشطة المقترحة	تمهيد
نـ شـ خـ صـ ي يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.	حساب ذهني: إملأ على المتعلمين كسور بالحروف و مطالبهم التعبير عنها بالرموز. مثال ثلاثة أرباع و المتعلم يكتب: $\frac{3}{4}$ - تسع $\frac{1}{9}$ ثمن $\frac{1}{8}$ عرض متتالية الأعداد التالية: 1000 ، 1050 ، 2000 ، 2050 → مطالبة المتعلمين بقراءة المتتالية من اليسار ثم اكتشاف الانتظام المعمول به (طرح 50 في كل خطوة)	إعدادة بنساء معلمات سابعقة بهدف ترسيخها
	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليم. عرض الوضعية التالية على السبورة ثم طرح السؤال التالي: هات الكسر الملائم لكل جزء ملون. 1 الجزء الملون يمثل الكسر.... 	
	ليكن الأشكال التالية لَوْنُ الأجزاء المناسبة واكمل الكسور الآتية:  = تسع ، = ثمن ، = نصف ، = ربع	
	لَوْنُ الأجزاء المناسبة حسب الكسر: $\frac{4}{8}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{5}{8}$ 4 جزء الشريط الآتي ولَوْنُ $\frac{7}{15}$ منه: 	
	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

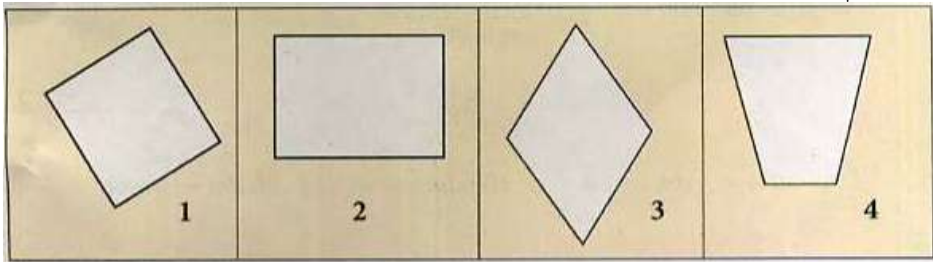
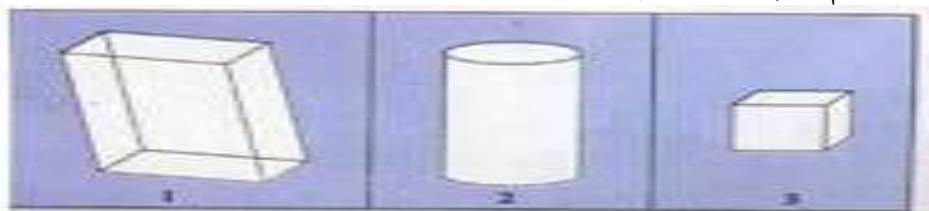
مؤشر التقويم		الوضعيات التعليمية و الأنشطة المقترحة																																																						
تمهيد	- يكتت كسور حرفيا. يحسب بالجمع المتكرر	حساب ذهني: عرض الكسور الآتية ثم مطالبة المتعلمين بكتابتها حرفيا																																																						
		5 1 4 6 18 167 1000 67 145 636 100 197 100 10 48 10																																																						
1	- أكمل ملاء الجدول الآتي مستعينا بالمثال	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليمات.																																																						
		<table><tr><th rowspan="2">الكتابة الكسرية للعدد العشري</th><th colspan="4">الجزء الصحيح</th><th colspan="3">الجزء العشري</th><th rowspan="2">الكتابة بالفاصلة للعدد العشري</th></tr><tr><th>رقم الآلاف</th><th>رقم المئات</th><th>رقم العشرات</th><th>رقم الوحدات</th><th>جزء من عشرة</th><th>جزء من مئة</th><th>جزء من ألف</th></tr><tr><td> 17 100 </td><td>أ</td><td>م</td><td>ع</td><td>و</td><td> 1 10 </td><td> 1 100 </td><td> 1 1000 </td><td>0.17</td></tr><tr><td> 254 100 </td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td> 367 100 </td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td> 437 100 </td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		الكتابة الكسرية للعدد العشري	الجزء الصحيح				الجزء العشري			الكتابة بالفاصلة للعدد العشري	رقم الآلاف	رقم المئات	رقم العشرات	رقم الوحدات	جزء من عشرة	جزء من مئة	جزء من ألف	17 100	أ	م	ع	و	1 10	1 100	1 1000	0.17	254 100									367 100									437 100									
		الكتابة الكسرية للعدد العشري	الجزء الصحيح				الجزء العشري			الكتابة بالفاصلة للعدد العشري																																														
			رقم الآلاف	رقم المئات	رقم العشرات	رقم الوحدات	جزء من عشرة	جزء من مئة	جزء من ألف																																															
		17 100	أ	م	ع	و	1 10	1 100	1 1000	0.17																																														
254 100																																																								
367 100																																																								
437 100																																																								
2	اكتب الكسور الآتية على شكل أعداد عشرية:	19 10 197 100 145 1000 67 100																																																						
		اكتب الأعداد عشرية الآتية على شكل كسور عشرية:																																																						
		45,5 , 789.5 , 0,45 , 17,078																																																						
		3																																																						
		قارن بين كل عددين عشريين باستعمال الرمزين: < , >																																																						
3	- قارن بين كل كسرين باستعمال الرمزين: < , >	78,6 7.86 , 0,05 0.15 , 101,9..... 45.1																																																						
		153 100 197 100 104 10 963 10 14 1000 65 1000																																																						
		- رتب الأعداد العشرية الآتية ترتيبا تصاعديا:																																																						
		4.456 - 42.001 - 49,6 - 11.45 - 0,0078 - 326,12																																																						
		أنجز العمليات الآتية عموديا:																																																						
		45,4 + 78 = ... , 0,62 + 478 = ... , 12,4 - 11 = ... , 16.456 - 15 = ... 1.5 × 10 = ... , 16,92 ÷ 10 = ... , 105,3 ÷ 100 = ... , 87.024 × 100 = ...																																																						
		تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.																																																						

ورقة عمل رقم 1

الوضعية 1	تحضيراً للذهاب إلى المخيم الصيفي اشترى عبد الرحمن : ملابس صيفية بـ 20000 دينار ، قبعة بـ 780 دينار ، كرة بـ 425 دينار . - ساعد عبد الرحمن على حساب ثمن كل المشتريات.
الوضعية 2	عند ليلى 945 جمانة و عند مريم 489 جمانة أما عبد القادر عنده 679 جمانة ؟ - كم جمانة يملكها الإخوة الثلاث ؟
الوضعية 3	اشترت الأم طبقاً من البيض بـ 300 da و 900 g من اللحم بـ 1200 da و 3 kg من البطاطا بـ 150 da . - ما هو المبلغ الذي تدفعه الأم ؟
الوضعية 4	لمحمد 456 كرية بعد عودته من المدرسة لعب مع أمين فخسر 150 كرية . كم كرية بقيت لديه ؟ - في اليوم الثاني ربح محمد 163 كرية . كم كرية صارت عنده ؟
الوضعية 5	جمع راند 423 صورة و جمعت أخته إيمان 687 صورة - كم صورة يحتاج راند إلى جمعها ليصير عنده مثل أخته ؟
الوضعية 6	- سعر أدوات السنة الخامسة 1654 دينار دفعت ليلى للمكتبي ورقة نقدية من فئة 2000 دينار . - كم دينار سيرجع لها المكتبي ؟
الوضعية 7	- يبيع مصنع الطباشير في علب ذات 100 قطعة ، اشترى المكتبي 450 علبة. - كم قطعة طباشير اشتراها المكتبي ؟ - إذا علمت أن سعر العلبة الواحدة 140 da فكم دينار سيدفعه المكتبي لصاحب المصنع ؟
الوضعية 8	تقطع حافلة مسافة 890 km يوميا . ما هي المسافة التي تقطعها خلال 4 أيام ؟
الوضعية 9	يدّخر عامل نظافة 15000 دينار شهريا. كم ديناراً يدخره العامل في 7 اشهر ؟ - إذا علمت أن مصروفه الشهري يقدر بـ 7050 دينار . فكم ديناراً ينفقه خلال 7 أشهر ؟ - ما هو المبلغ الذي يبقى بحوزته ؟
الوضعية 10	خلال السنة الدراسية الجديدة بلغ عدد التلاميذ المسجلين في السنة الأولى 170 تلميذاً ، خصص لهم المدير 5 أقسام . - كم عدد تلاميذ القسم الواحد ؟
الوضعية 11	يتحصل عامل مقابل عمله على مبلغ قدره 65018 دينار أسبوعياً. - ما هو الأجر الذي يتقاضاه العامل يوميا ؟
الوضعية 12	تصدّر شركة للإسمنت المسلح ما يعادل 72856 كيساً في 8 أشهر. - كم كيساً من الإسمنت تُصدّره هذه الشركة في الشهر الواحد ؟
الوضعية 13	تحضيراً للذهاب إلى المخيم الصيفي اشترى عبد الرحمن : ملابس صيفية بـ 20000 دينار ، 3 قبعات ثمن القبعة الواحدة 220 ديناراً و شمسيتين ثمن الواحدة 23025 ديناراً. - ساعد عبد الرحمن على حساب ثمن كل المشتريات.
الوضعية 14	في مصنع للأجر 8 أفواج في كل فوج 24 عاملاً. - أحسب عدد عمال المصنع. - ينتج كل فوج 820 قطعة أجر يوميا . - احسب ما ينتجه كل فوج خلال 3 أيام. - أحسب ما ينتجه المصنع أسبوعياً.
الوضعية 15	ورّعت شركة الأرباح المقدرة بـ 280 مليوناً سنوياً على فروعها بالتساوي و كان عددها أربعة فروع. - أحسب نصيب كل فرع . - ما نصيب كل عامل في الفرع إذا علمت أن عدد العمال 35 عاملاً ؟

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم		الوضيعات التعليمية التعلمية و الأنشطة المقترحة		تمهيد																													
تشخيصي	- يميز المضلّع عن غيره.	حساب ذهني: عرض أشكال هندسية مختلفة و مطالبة المتعلمين بكتابة رقم الأشكال التي تمثل مضلّعات.																															
	يحلل شكل مركب. يوظف قواعد سابقة.		عرض شكل مركب ثم مطالبة المتعلمين باستخراج المضلعات التي يتركب منها و ذلك بطرح الأسئلة التالية: - ما هو عدد المثلثات؟ المربعات؟... (تكون الإجابة على اللوحة)																														
	- يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. - يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب.		عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعليمية.																														
- سَمِّ المضلعات الآتية:																																	
																																	
- سَمِّ المجسمات الآتية:																																	
																																	
		<table><tr><td>المجسم</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>إسمه</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>شكل قاعدته</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد الأوجه</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد الرؤوش</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد الأحرف</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		المجسم					إسمه					شكل قاعدته					عدد الأوجه					عدد الرؤوش					عدد الأحرف				
المجسم																																	
إسمه																																	
شكل قاعدته																																	
عدد الأوجه																																	
عدد الرؤوش																																	
عدد الأحرف																																	
		— أكمل الجدول حسب المطلوب: - المربع ، المكعب ، المستطيل ، الخماسي ، متوازي المستطيلات ، الأسطوانة ، المثلث القائم ، الهرم ، متوازي الأضلاع.																															
		<table><tr><td>المضلعات</td><td>المجسمات</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		المضلعات	المجسمات																												
المضلعات	المجسمات																																
.....																																	
		تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.																															

تقويم تشخيصي في ميدان: الفضاء والهندسة

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: - أن يستذكر موارد و معارف سابقة و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.
الوسائل: الألواح - السبورة - ورقة الانجاز الأنشطة + دفتر المحاولات.

مؤشر التقويم	الوضيعات التعليمية التعممية و الأنشطة المقترحة	تمهيد
يتميز نوع المستقيمات انطلاقا من خواصها. - يبحث المتعلم في الأنشطة بإجراءاته الخاصة موظفا قواعد سابقة. - يتعرف على الوضعيات و ينفذ المطلوب. تشخيصي	حساب ذهني: عرض مضلعات مختلفة الأشكال و مطالبة المتعلمين بوصفها من حيث التسمية و عدد الزوايا و الأضلاع و الرؤوس. - مثال: له خمسة رؤوس و خمس زوايا ما اسمه ؟ خماسي. عرض الوضعيات التالية على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بتسمية كل نوع منها (مستقيم ، منتصف مستقيم ، قطعة مستقيم) (الإجابة على اللوحة) عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعلية.	1 حدد الوضعية التي تشكل تعامد و توازي المستقيمات مع التبرير. ملاحظة يجب تسمية المستقيمات (A) (B) مثلا 2 سمّ الزوايا الآتية: 3 الزاوية AOB قائمة - اكتب كل الزوايا الأصغر منها ثم كل أيا الأكبر منها ثم الزوايا التي تساويها 4 أكمل وضع البيانات: ارسم المستقيم (d) و علم عليه النقطتين a و b بحيث تبعدان عن بعضهما بـ 4 cm علم النقطة c التي تبعد عن المستقيم (d) بـ 4 cm ارسم الدائرة التي مركزها a . علم النقطة e التي تشمل المستقيم (d) بحيث [e b] تمثل قطر الدائرة. - ماذا تمثل القطعة المستقيمة [a c]
	عرض الوضعيات التالية على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بتسمية كل نوع منها (مستقيم ، منتصف مستقيم ، قطعة مستقيم) (الإجابة على اللوحة)	
	عرض الأنشطة على السبورة ثم مطالبة المتعلمين بالشروع في إنجازها على الترتيب و ذلك بعد شرح كل نشاط شرحا وافيا و توضيح المطلوب منه. ملاحظة: في كل مرة يتم مطالبة بعض المتعلمين بالتداول على قراءة التعلية.	
	حدد الوضعية التي تشكل تعامد و توازي المستقيمات مع التبرير. ملاحظة يجب تسمية المستقيمات (A) (B) مثلا سمّ الزوايا الآتية: الزاوية AOB قائمة - اكتب كل الزوايا الأصغر منها ثم كل أيا الأكبر منها ثم الزوايا التي تساويها أكمل وضع البيانات: ارسم المستقيم (d) و علم عليه النقطتين a و b بحيث تبعدان عن بعضهما بـ 4 cm علم النقطة c التي تبعد عن المستقيم (d) بـ 4 cm ارسم الدائرة التي مركزها a . علم النقطة e التي تشمل المستقيم (d) بحيث [e b] تمثل قطر الدائرة. - ماذا تمثل القطعة المستقيمة [a c]	
	تصحيح الأنشطة جماعيا على السبورة مع المراقبة و التصحيح المستمر لانجازات المتعلمين و احصاء أخطاء المتعثرين لمعالجتها.	