



امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2023/2024

المادة : لغة عربية	تقييم كفاءة فهم المكتوب (المحمول الفكري)	المدة : 45 د
--------------------	--	--------------

النص :

المعلمون قادة الشعوب



① كنتُ أقرأ منذُ أيامٍ سيرةَ رجلٍ عظيمٍ، فإذا هَوَّ قَدْ مارَسَ التَّعليمَ في مَطَلَعِ شَبَابِهِ ، وفي وُسْعِكَ أَنْ تقرأَ سيرةَ حياةِ العظماءِ جميعاً منذُ فَجْرِ التاريخِ إلى اليومِ ، فتجدُ أنَّ الكثرةَ السَّاحِقَةَ مِنْهُمْ خَرَجَتْ مِنْ مقاعدِ التَّدریسِ إلى مقعدِ القيادةِ ، فالتَّعليمُ هوَ المنجَمُ الوحيدُ الَّذي تجدُ فيهَ الشُّعوبُ حِجَارَتَهَا الكريمةَ .

② وفي رأيي أنَّ مهنةَ التَّعليمِ أشرفُ المهنِ وأشقَّها على الإطلاقِ : فأما أنَّها أشرفُ المهنِ فلاَّتها أبعدها عن الأنايَةِ ، فالمعلِّمُ لا يعيشُ لنفسِهِ بل لتلاميذِهِ، ولا يدرُسُ ويتعلَّمُ ويُتَقَبُّ ويَسهرُ اللَّيْلَ إلاَّ لِحمْلِ ثَمَرَاتِ عَمَلِهِ المنهَكِ إلى هؤلاءِ الَّذينَ يَنْتظرونَهُ على مقاعدِ الدَّراسةِ كلَّ صباحٍ ، حتَّى إذا إنتهتِ السَّنَةُ مضى أمامَهُ فوجٌ وحلَّ محلُّهُ فوجٌ جديدٌ لِيُعاوِدَ المعلِّمُ معهَ سيرتَهُ الأولى ، وهكذا تَمُرُّ الأجيالُ تحتَ نظرِ المعلِّمِ ، فينشأُ منها العُلَمَاءُ والمُخترِعُونَ والأبطالُ فيفتَحُمُونَ الحياةَ ، يُحاربونَ بالسِّلاحِ الَّذي وَضَعَهُ في أيديهم ذلكَ البطلُ المجهولُ .

③ وأما أنَّها أشقُّ المهنِ ، فلأنَّ السَّاعاتِ التي يعملُ فيها المعلِّمُ لا تُبيحُ لَهُ راحةً أو هُدنةً : فهو يشرحُ ويتكلَّمُ ويُناقشُ وَعَشْرَاتُ العُيونِ والأذانِ مُحَدِّقَةٌ إِلَيْهِ ومُصغِيَةٌ لِكلماتِهِ ، وهو يَواجهُ في كلِّ لحظةٍ مُشكلةً مِنْ هذهِ المشاكلِ الصَّغيرةِ التي لا يَشعرُ بِها سائرُ النَّاسِ : فهناك التَّلميذُ الكَسولُ الَّذي يَنْظرُ ولا يَرى ويصغِي ولا يفهمُ ، فلا بُدَّ للمعلِّمِ مِنْ إيقاظِهِ وَبَعثِ الحياةِ في جسمِهِ المُتراخي وهناك التَّلميذُ المشاغِبُ الَّذي يسعى إلى تَهذيبِهِ وإحلالِ نَفْسِهِ محلَّ وَالديهِ ، وهناك التَّلميذُ الَّذي يَتصَبَّدُ هَفواتِهِ فيكونُ حَدِيراً قَطناً في التَّعاملِ مَعَهُ .

④ هذهِ المهنةُ الشَّاقةُ ! هذهِ المهنةُ الشَّريفةُ ! هذهِ النَّاحيةُ المُنْعزِلَةُ عن ضجيجِ الحياةِ وَصَحَّيها ، أينَ نحنُ مِنْ إدراكِها؟ بل أينَ نحنُ مِنْ مَعْرِفةِ قَدْرِها وَرَفْعِها إلى المَنْزلةِ التي تَسْتحقُّ ؟

⑤ أيُّها المعلِّمونُ ! حَسْبُكُمْ فَخْرًا وَجِزَاءً وَشَرَفًا أَنَّ العالَمَ صُنِعَ أَيْدِيكُمْ .

نص خليل تقي الدين من كتاب إقرأ ، الجزء الخامس لأحمد بوكمامخ (بتصرف)

شرح المفردات الصعبة

الكثرةُ السَّاحِقَةُ = الأَغْلِيَّةُ / أشقَّها = أَكثَرُها تَعَبًا / يُتَقَبُّ = يَبْحَثُ بِدِقَّةٍ
المُنهَكِ = المُتعبِ / لا تُبيحُ لَهُ = لا تُعْطِي لَهُ / حَسْبُكُمْ = يَكْفِيكُمْ

❖ **المعيار الأول : تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص**

✓ **المطلب الأول :** ضع علامة X أمام الجواب الصحيح

• ما الفكرة العامة التي يتناولها النص ؟

	دور المعلم في حياة الشعوب
	مكانة المعلم في المجتمع

	صفات المعلم الناجح
	مميزات مهنة التعليم

❖ **المعيار الثاني : تحديد معلومات صريحة من النص**

✓ **المطلب الثاني :** ضع علامة X أمام الجواب الصحيح وعين رقم الفقرة الدالة عليه .

• المعلم إنسان شريف لأنه :

	يتعب ويشقى في مهنته
	لا يفرق بين تلاميذه

	لا يسرق ولا يكذب
	بعيد عن الأنانية

رقم الفقرة الدالة على الجواب

• يعتبر التعليم مهنة شاقة :

	لأن المعلمين يتعبون في تحضير وشرح الدروس
	لأن المعلمين يعملون لساعات دونما راحة

	لأن المعلمين يتعرضون فيه للمخاطر
	لأن المعلمين يعملون بأدوات ثقيلة

رقم الفقرة الدالة على الجواب



❖ **المعيار الثالث : التحكم في العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة**

✓ **المطلب الثالث :**

أ - **العلاقات التركيبية (صيغة واحدة على الخيار بين الصيغتين)**

1 **الصيغة الأولى :** أعد تركيب كلمات كل جملة من الفقرة التالية مع الحفاظ على المعنى المحمول بها .

" كنت أقرأ منذ أيام سيرة رجل عظيم ، فإذا هو قد مارس التعليم في مطلع شبابه ، ثم توجّه إلى القيادة كجميع العظماء "

2 **الصيغة الثانية :** أعد تركيب جمل الفقرة الموالية مع الحفاظ على المعنى المحمول بها .

" كلما مضى أمامه فوجٌ حلّ محلّه فوجٌ جديدٌ، يُعاودُ المعلمُ معه سيرته الأولى ، وهكذا تمرُّ الأجيالُ تحتَ نظرِ المعلمِ ."

ب - **العلاقات الاستبدالية :**

استبدل أكبر عدد من الكلمات في المقطع الموالي مع الحفاظ على المعنى المحمول بالفقرة .

" أيها المعلمون ! حسبكم فخرا وجزاء وشرفا أنّ العالم صنع أيديكم ."

❖ **المعيار الرابع : تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها**

✓ **المطلب الرابع : حدّد المعلومات التالية :**

- ماهي المهنة التي مارسها أغلب العظماء قبل أن يصبحوا قادة؟.....
- بم يتّصف التلميذ الكسول؟.....
- كيف يتصرّف المعلّم مع التلميذ المشاغب؟.....
- بماذا يفتخر المعلّمون؟.....

❖ **المعيار الخامس : استخلاص فكرة ضمنية من النص**

✓ **المطلب الخامس : ماذا يقصد الكاتب بقوله : " التّعليم هو المنجم الوحيد الذي تجد فيه الشّعوب حجاتها الكريمة " ؟**

المكان الذي يعمل فيه المتميّزون
المكان الذي تدفع فيه ثمنا غاليا لتتعلم

المكان الذي يتكوّن فيه العظماء
المكان الذي يذهب إليه التلاميذ

❖ **المعيار السادس : اختيار مقطع وتبريره**

✓ **المطلب السادس : اختر مقطعا تراه يلخّص كل ما جاء في النص ثم برّر اختيارك**

.....: المقطع

.....: التبرير

❖ **المعيار السابع : التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر**

✓ **المطلب السابع : يقول الكاتب " يحاربون بالسّلاح الذي وضعه في أيديهم ذلك البطل المجهول ."**

أ - ما هو السلاح الذي يحاربون به ؟

.....

ب- برأيك لم شبهه الكاتب بالسّلاح ؟

.....



نموذج تصحيح فهم المكتوب

المحمول الفكري				عناصر الإجابة	
د	ج	ب	أ		
المعيار 1: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص					الجواب الأول
عناصر الإجابة : انظر أدناه					
			X	دور المعلم في حياة الشعوب	التقديرات
		X		مميزات مهنة التعليم	
	X			صفات المعلم الناجح	
X				مكانة المعلم في المجتمع	
المعيار 2: تحديد معلومات صريحة في النص					الجواب الثاني
عناصر الإجابة : انظر المقترحات أدناه					
			X	بعيد عن الأنانية	الجزء 1 التقديرات
		X		يتعب ويشقى في مهنته	
	X			لا يبخل على تلاميذه	
X				لا يسرق ولا يكذب	
المعيار 3: فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية في فقرة					الجواب الثالث
أ - العلاقات التركيبية					
✓ التقديرات في حال اعتماد الصيغة الأولى					
كنت أقرأ منذ أيام سيرة رجل عظيم ، فإذا هو قد مارس التعليم في مطلع شبابه ثم .توجّه إلى القيادة كجميع العظماء* منذ أيام كنت أقرأ سيرة رجل عظيم ، فإذا هو في مطلع شبابه قد مارس التعليم ، ثم كجميع العظماء توجه إلى القيادة					
			X	صحة التغيير داخل الجمل 1،2،3 وصحة المعنى المحمول بالفقرة	
		X		صحة التغيير داخل جملتين وصحة المعنى المحمول بالفقرة	
	X			صحة التغيير داخل جملة واحدة وصحة المعنى المحمول بالفقرة	
X				صحة التغيير داخل جملة واحدة اختلال المعنى المحمول بالفقرة	
✓ التقديرات في حال اعتماد الصيغة الثانية					

" كلما مضى أمامه فَوْجٌ حَلَّ مَحَلَّهُ فَوْجٌ جَدِيدٌ، لِيُعَاوِدَ الْمَعْلَمُ مَعَهُ سِيرَتَهُ الْأُولَى ، وهكذا تَمُرُّ الْأَجْيَالُ تَحْتَ نَظَرِ الْمَعْلَمِ ."				
• وهكذا تَمُرُّ الْأَجْيَالُ تَحْتَ نَظَرِ الْمَعْلَمِ ، كلما مضى أمامه فَوْجٌ حَلَّ مَحَلَّهُ فَوْجٌ جَدِيدٌ، لِيُعَاوِدَ الْمَعْلَمُ مَعَهُ سِيرَتَهُ الْأُولَى.				
			X	صحة التركيب بين الجمل مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف
		X		صحة تركيب جملتين فقط مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف
	X			اختلال التركيب بين الجمل مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف
X				اختلال التركيب بين الجمل مع الاستعمال غير السليم لعلامات الوقف
ب - العلاقات الاستبدالية				
" أيها المعلمون ! حسبكم فخرا وجزاء وشرفا أنّ العالم صنع أيديكم ."				
• أيها المربون / المدرسون يكفيكم افتخارا وأجرا وعزة أنّ الكون إبداع أناملكم				
			X	تغيير 8 أو 7 كلمات
		X		تغيير 6 أو 5 كلمات
	X			تغيير 4 أو 3 كلمات
X				تغيير كلمتين أو أقل
المعيار 4: تفسير ظاهرة أو تبيانها من النص				
عناصر الإجابة: المهنة التي مارسها أغلب العظماء هي التعليم- يتصف التلميذ الكسول بأنه ينظر ولا يرى ويصغي ولا يفهم- يسعى إلى تهذيبه وإحلال نفسه محلّ والديه- يفتخر المعلمون بأن العالم من صنع أيديهم .				
			X	أربع إجابات صحيحة
		X		ثلاث إجابات صحيحة
	X			إجابتان صحيحتان
X				إجابة واحدة صحيحة
المعيار 5: استخلاص فكرة ضمنية من النص				
عناصر الإجابة: انظر المقترحات أدناه				
			X	المكان الذي يتكوّن فيه العظماء
		X		المكان الذي يعمل فيه المتميّزون
	X			المكان الذي يذهب إليه التلاميذ
X				المكان الذي تدفع فيه ثمنا غاليا لتتعلّم
المعيار 6 : اختيار مقطع وتبريره				
المقطع: أيها المعلمون ! حسبكم فخرا وجزاء وشرفا أنّ العالم صنع أيديكم .				
التبرير: لأنّ المعلم هو من يعلم ويربي كلّ فئات المجتمع .				
			X	الاختيار ، التبرير، صحة الاختيار ، صحة التبرير

		X		الاختيار ، التبرير ، صحة الاختيار فقط	
	X			الاختيار ، صحة الاختيار	
				الاختيار ، التبرير ، كلاهما خطأ	
X				الاختيار	
<p>المعيار 7: التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر</p> <p>عناصر الإجابة :</p> <p>التحديد : السلاح الذي يحاربون به هو العلم</p> <p>التبرير : شبهه بالسلاح لأنه يحمي الإنسان ويجعله يميز ما ينفعه وما يضره .</p>					الجواب السابع
			X	التحديد ، التبرير ، صحة التحديد ، صحة التبرير	
		X		التحديد ، التبرير ، صحة التحديد فقط	التقديرات
	X			التحديد ، صحة التحديد	
				التحديد ، التبرير ، كلاهما خطأ	
X				التحديد	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المقاطعة التفتيشية ديدوش مراد 02

مديرية التربية لولاية قسنطينة

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2024/2023

المادة : لغة عربية	تقييم كفاءة الانتاج الكتابي	المدة : 45 د
--------------------	-----------------------------	--------------

السند

المعلمُ أبُّ ثانٍ لتلاميذه : عطوفٌ عليهم ، مُحِبٌّ لهم ، رفيقٌ بهم ، ليس يُسعدُهُ شيءٌ بقدرِ نجاحهم وتفوقهم ، فيفخرُ بهم وبأنهم كانوا فسائلٍ خيرٍ تعهدَها بالرعاية حتى أزهرت فأثمرت .

التعليمة :

اكتب نصاً تصف فيه معلمك الذي درّسك وتعب من أجلك ، يتضمن العناصر التالية :

- 1- اسمه وصفاته (هيئته ، لباسه ، عاداته)
- 2 جهودُه معكم (طريقة شرحه وصاياه لكم وموقف ما أثر فيك)
- 3 شعورك نحوه (هل تحبه ؟ ولماذا ؟ وماذا تتمنى له ؟)



نموذج تصحيح موضوع الانتاج الكتابي

د	ج	ب	أ	عناصر الاجابة
المعيار 1: احترام التعليمات والمهام المرفقة				
عناصر الاجابة: اسم المعلم ، صفاته ، جهوده ، وصاياه ، موقف مؤثر معه ، الشعور نحوه ، أمنية له				
			X	تحقيق 5 أو 6 مؤشرات
		X		تحقيق 4 مؤشرات
	X			تحقيق 3 مؤشرات أو مؤشرين
X				تحقيق مؤشر واحد
المعيار 2: وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج				
عناصر الاجابة: مخطط نص مكوّن من فقرات / مقدّمة / عرض يشمل عناصر الموضوع / خاتمة				
			X	تحقيق 4 مؤشرات
		X		تحقيق 3 مؤشرات
	X			تحقيق مؤشرين
X				تحقيق مؤشر واحد
المعيار 3: تسلسل الأفكار وترابطها				
عناصر الاجابة: سلامة الربط بين العناصر (وصفه ، جهوده ، وصاياه ، موقف مؤثر معه ، الشعور نحوه ، أمنية له)				
			X	تسلسل كل العناصر وترابطها
		X		تسلسل أغلب العناصر وترابطها
	X			تسلسل بعض العناصر وانعدام الربط بينها
X				تسلسل الجزء اليسير من العناصر
المعيار 4: الالتزام بقواعد اللغة (النحوية ، الصرفية ، الإملائية)				
عناصر الاجابة : انظر المقترح أدناه				
			X	3 أخطاء أو أقل
		X		من 4 إلى 6 أخطاء
	X			من 7 إلى 10 أخطاء
X				أكثر من 10 أخطاء
المعيار 5: الاستعمال لعلامات الوقف				
عناصر الاجابة : انظر المقترح أدناه				

			X	استعمال كل علامات الوقف بشكل صحيح	التقديرات
		X		استعمال أغلب علامات الوقف بشكل صحيح	
	X			استعمال جزء من علامات الوقف بشكل صحيح	
X				استعمال اليسير من علامات الوقف بشكل صحيح	
المعيار 6 : إدراج قيمة أو تحديد موقف أو إبداء رأي <u>عناصر الإجابة : صدق المشاعر / تقديم تبرير لشعوره / أمنيته / وجهته</u>					
المعيار 7: جودة المنتج <u>عناصر الإجابة : تنظيم الورقة، احترام التباعد والمسافات ، مقاييس الحروف ، المقروئية</u>					
			X	تحقيق المؤشرات الأربعة	التقديرات
		X		تحقيق ثلاثة مؤشرات	
	X			تحقيق مؤشرين	
X				تحقيق مؤشر واحد	