السنة الدراسية : 2026/2025
ابتدائية :.....

موضوع اللغة العربية
الفصل الثاني

المستوى : خامسة ابتدائي .
الاسم و اللقب : .....

السند (النص):

كَانَتْ كَرِيمَةُ فَتَاةً نَشِيطَةً تُحِبُّ النَّظَافَةَ، فَشَمَّرَتْ عَنْ سَاعِدَيْهَا يَوْمَ الْجُمُعَةِ لِتُسَاعِدَ أُمَّهَا فِي تَنْظِيفِ فِنَاءِ الْمَنْزِلِ. حَمَلَتْ كَرِيمَةُ الْخُرْطُومَ وَفَتَحَتِ الصُّنْبُورَ عَلَى آخِرِهِ، فَانْدَفَعَتِ الْمِيَاهُ بِقُوَّةٍ وَأَخَذَتْ تَسِيلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ دُونَ حِسَابٍ.

رَأَتِ الْأُمُّ ذَلِكَ الْمَشْهَدَ فَأَسْرَعَتْ إِلَى ابْنَتِهَا قَائِلَةً: «يَا بُنَيَّتِي، لَا تُسْرِفِي فِي الْمَاءِ، فَإِنَّ أَبَاكِ يَبْذُلُ جُهْداً كَبِيراً وَيَدْفَعُ مَالاً كَثِيراً لِتَسْدِيدِ الْفَاتُورَةِ، وَالْمَاءُ يَا كَرِيمَةُ سِرُّ الْحَيَاةِ».
رَدَّتْ كَرِيمَةُ بِخَجَلٍ: «لَكِنَّ الْمَاءَ عِنْدَنَا كَثِيرٌ يَا أُمِّي». فَقَالَتِ الْأُمُّ: «إِنَّ ذَا الْعَقْلِ السَّلِيمِ هُوَ مَنْ يُحَافِظُ عَلَى النِّعَمِ قَبْلَ زَوَالِهَا، وَقَدْ أَوْصَانَا دِينُنَا بِالِاقْتِصَادِ فِي الْمَاءِ وَلَوْ كُنَّا عَلَى نَهْرٍ جَارٍ. انْظُرِي إِلَى أَخِيكِ كَيْفَ يَسْتَعْمِلُ الدَّلْوَ بَدَلَ الْخُرْطُومِ لِيُوَفِّرَ الْمِيَاهَ، فَاقْتَدِي بِهِ لِيُبَارِكَ اللهُ فِي بَيْتِنَا».

الأسئلة

أولاً: الْبِنَاءُ الْفِكْرِيُّ (03 نقاط)

1. مَا هُوَ التَّصَرُّفُ الْخَاطِئُ الَّذِي قَامَتْ بِهِ كَرِيمَةُ أَثْنَاءَ التَّنْظِيفِ؟

.....

2. لِمَاذَا طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنِ ابْنَتِهَا أَنْ تَقْتَدِيَ بِأَخِيهَا؟

.....

3. لَوْ كُنْتَ مَكَانَ كَرِيمَةَ وَرَأَيْتَ صُنْبُوراً يَقْطُرُ فِي الْمَدْرَسَةِ، كَيْفَ تَتَصَرَّفُ؟

.....

4. هَاتِ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفَ كَلِمَةِ (تُبَذِّرِي)، وَضِدَّ كَلِمَةِ (قَلِيلٌ).

الْمُرَادِفُ.....

الضِّدُّ.....

ثانياً: الْبِنَاءُ اللُّغَوِيُّ (03 نقاط)

1. اسْتَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ مَا يَلِي:

اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ (مجرور)	حَرْفُ جَرٍّ	جَمْعُ تَكْسِيرٍ	اسْمٌ مَوْصُولٌ
.....	.....	.....	.....

2. أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي السَّنَدِ:

أَبَاكِ.....

الْعَقْلِ.....

ذَا.....

3. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْمُثَنَّى الْمُخَاطَبِ (أَنْتُمَا):
(أُنْظُرْ إِلَى أَخِيكَ كَيْفَ يَسْتَعْمِلُ الدَّلْوَ)

أَنْتُمَا.....

4. عَلِّلْ سَبَبَ كِتَابَةِ التَّاءِ فِي كَلِمَةِ (فَتَاةً):

كُتِبَتِ التَّاءُ ..... لِأَنَّهَا.....

ثالثاً: الْوَضْعِيَّةُ الْإِدْمَاجِيَّةُ (04 نقاط)

السَّنَدُ :الْمَاءُ ثَرْوَةٌ غَالِيَةٌ، وَبِدُونِهِ لَا تَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ.
التَّعْلِيمَةُ :اُكْتُبْ فِقْرَةً مِنْ 08 إِلَى 10 أَسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْمَاءِ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ، مُقَدِّماً نَصَائِحَ لِزُمَلَائِكَ حَوْلَ طُرُقِ الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهِ، مُوَظِّفاً اسْماً مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ.

إجابة نموذجية

أجوبة البناء الفكري

5. التصرّف الخاطئ: فتحت الصنبور على آخره فاندفعت المياه بقوة وأخذت تسيل في كل مكان دون حساب (أي أسرفت في الماء).
6. طلبت الأم من ابنتها أن تقتدي بأخيها لأنه يستعمل الدلو بدل الخرطوم لتوفير الماء وعدم تبذيره.
7. لو كنت مكان كريمة ورأيت صنبورًا يقطر في المدرسة: أغلقه إن استطعت، ثم أُبلغ الإدارة/المشرف لإصلاحه، وأُنبه زملائي إلى عدم ترك الماء يضيع.
8. من السند:

مرادف (تُبَذِّرِي) :تُسْرِفِي.

ضد (قليلٌ) :كَثِيرٌ.

أجوبة البناء اللغوي

9. استخراج من السند:

اسم موصول :مَنْ.

جمع تكسير :سَوَاعِد)في: ساعِدَيْها/سواعد.(

حرف جر :في.

اسم من الأسماء الخمسة (مجرور) :أَخِيكِ)في: انظري إلى أخيكِ.(

10. إعراب ما تحته خط:

أَبَاكِ: اسم إنَّ منصوب، وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة، وهو مضاف، والكاف ضمير متصل في محل جر مضاف إليه.

الْعَقْلِ: مضافٌ إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.

ذَا: اسم إنَّ منصوب، وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة (ذو بمعنى صاحب)، وهو مضاف.

11. التحويل إلى المثنّى المخاطب (أنتما):

أَنْتُمَا :أُنْظُرَا إِلَى أَخِيكُمَا كَيْفَ يَسْتَعْمِلُ الدَّلْوَ.

12. تعليل كتابة التاء في (فَتَاةً):

كُتبت التاء مربوطة لأنها في آخر اسم مؤنث، وتُنطق هاء عند الوقف.

الوضعية الإدماجية (فقرة 8–10 أسطر)

الماءُ نعمةٌ ربانيةٌ عظيمةٌ، وسرُّ بقاءِ الكائناتِ الحيَّةِ على وجهِ المعمورة، فبدونِهِ تَستحيلُ الحياةُ وتذبلُ الأزهارُ وتموتُ الكائنات. إنَّنا نعتمدُ عليهِ في كلِّ تفاصيلِ يومِنا، بدءاً من الشُّربِ والطهي، ووصولاً إلى النظافةِ الشخصيةِ وسقيِ الزرعِ لتوفير الغذاء؛ لذا كانَ لزاماً علينا أن نُدركَ قيمتَهُ الحقيقيةَ والجهد المبذول لتوفيره قبلَ فواتِ الأوان.

ومِن واجبِ كُلِّ ذِي عقلٍ سليمٍ أن يَحرِصَ على هذهِ الثروةِ الغاليةِ، فالحفاظُ عليها مسؤوليةٌ أخلاقية وجماعيةٌ. يَجبُ علينا أن نُحسِنَ استغلالَ المياهِ بذكاءٍ، فنُغلِقَ الصُّنبورَ بإحكامٍ بعدَ الاستعمالِ، ونُبادِرَ لإصلاحِ أيِّ عَطَبٍ يُسَبِّبُ التَّسَرُّبَ في المنازل. كما يُفَضَّلُ استخدامُ الدَّلوِ بدلاً من الخُرطومِ عندَ غسلِ السياراتِ أو تنظيفِ الساحاتِ؛ لأنَّ ذلكَ يُوَفِّرُ كمياتٍ كبيرةً من المياهِ المهدورة التي نحن بأمس الحاجة إليها.

ختاماً، أنصحُ زملائي بضرورةِ نشرِ وعي الاقتصادِ في الماءِ داخلَ المدرسةِ والبيتِ، وتذكيرِ الجميعِ بأنَّ الإسرافَ سلوكٌ سيئٌ يهدد مستقبلنا. فقد حثَّنا ديننُا الحنيفُ على الاعتدالِ في كل شيء، ونَهانا النبيُّ -صلى الله عليه وسلم- عنِ التبذيرِ في الماءِ حتى لو كان الإنسانُ على نهرٍ جارٍ؛ فلنكنْ يداً واحدةً لحمايةِ هذا الكنز الثمين لِنا وللأجيالِ القادمة.