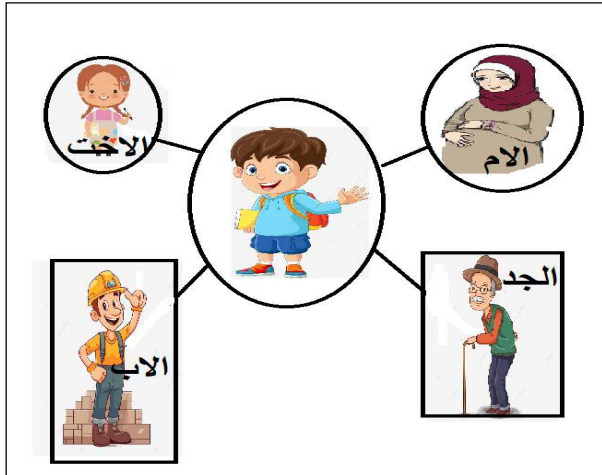


التمرين الأول : (06ن)

يدرس احمد سنة أولى متوسط حيث تتكون أسرته من جده الكبير في السن والمتقاعد ووالده عامل في البناء وأمه حامل في الشهر السابع واخته الصغيرة 3 سنوات

من خلال ما درست والسياق اجب على التعليمات التالية:



الوثيقة 02: عائلة احمد

1- قدم تعريفا للراتب الغذائي

2- اذكر العوامل المتحكمة في تغير الراتب الغذائي

3- اقترح لكل فرد من الاسرة الراتب المناسب له

التمرين الثاني : (06ن)

أظهرت الأبحاث العلمية ان الأطفال الذين يذهبون الى المدرسة صباحا دون تناول وجبة الصباح يعانون صعوبة في الفهم والحمول ولتأكد من ذلك أجرينا تجربة على 03 مجموعات الجدول التالي يوضح ذلك:



الوثيقة 02: وجبة صباحية

القيام بنشاط رياضي	محتوى الوجبة الغذائية	
حمول	تناول وجبة صباحية غنية بالبروتينات	المجموعة الأولى
حمول وتعب	عدم تناول وجبة صباحية	المجموعة الثانية
نشاط وحيوية	تناول وجبة صباحية غنية بالغلوسيد والدهن	المجموعة الثالثة

الوثيقة 01

التعليمات:

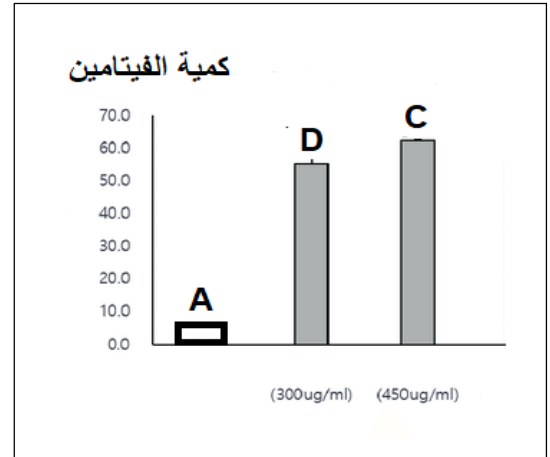
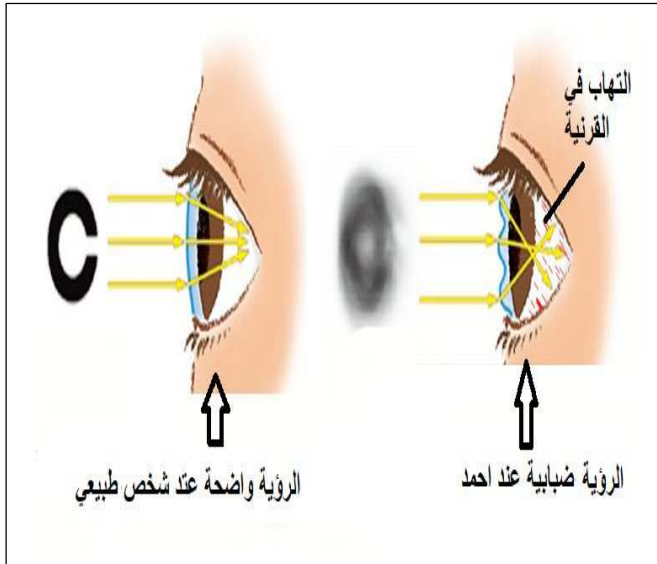
1- حدد سبب الحمول والتعب للمجموعة الأولى والثانية

2- استنتج دور الغلو سيد والدهن في العضوية (الجسم)

3- اقترح وجبة صباحية فيها غذاء غلوسيدي وغذاء دهني.

الوضعية الإدماجية:

خلال الفحص الطبي المدرسي قامت الطبيبة بإجراء فحص على التلاميذ فلاحظت ان التلميذ احمد يدرس سنة أولى متوسط يعاني من مرض سوء التغذية ولتعرف أكثر عن حالة احمد طلبت منه الطبيبة إجراء تحليل دم واختبار فحص النظر ووثائق التالية تبين ذلك:



السند 02 : اختبار فحص النظر لأحمد

السند 01: نتيجة فحص كمية الفيتامينات في دم احمد

العلاج	الاعراض	المرض
تناول أغذية غنية بالفيتامين D مثل : الحليب	نقص العظام-	الكساح
تناول أغذية غنية بالفيتامين C مثل : الحمضيات	نزيف في اللثة - تساقط الاسنان	الاسقربوط
تناول أغذية غنية بالفيتامين A مثل : الكبد	رؤية ضبابية - لتهاب العين - احمرار	جفاف العين

السند 03

التعليمات:

- 1- سم المرض الذي يعاني منه احمد وعلل ذلك .
- 2- فسر سبب الإصابة بهذا المرض
- 3- قدم 03 نصائح لتفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.

الأستاذ:

السنة الدراسية:

المؤسسة :

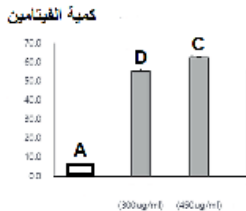
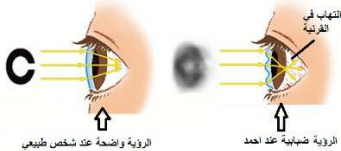
المستوى:

مذكرة الاختبار لمادة علوم الطبيعة والحياة

الوضعية الأولى 6 نقاط

الميدان	المقطع التعليمي	مركبات الكفاءة	الموارد التعليمية المراد قياسها	الأفعال الأدائية في التعليمات	مستوى الأفعال الأدائية المراد قياسها في التعليمات حسب صنافه بلوم
الإنسان والصحة	التغذية عند الانسان		الراتب الغذائي	قدم -اذكر -اقترح	المستوى الأول : الاسترجاع والفهم
الجزء الأول	التمرين الأول : يدرس احمد سنة أولى متوسط حيث تتكون اسرته من جده الكبير في السن والمتقاعد ووالده عامل في البناء وامه حامل في الشهر السابع واخته الصغيرة 3سنوات من خلال مدرست والسياس اجب على التعليمات التالية : 1-قدم تعريفا للراتب الغذائي 2-اذكر العوامل المتحكممة في تغير الراتب الغذائي 3-اقترح لكل فرد من الاسرة الراتب المناسب له				الوثائق المستخدمة 
الحل و السلم	الإجابة النموذجية				
نسبة الخطأ في كل تعليمة	سلم التنقيط بدقة	عدد خطوات الحل لكل تعليمة			
	1.5 2.5	5*0.5.....	تعريف الراتب الغذائي : هو الحاجيات الغذائية لتلبية حاجيات الجسم خلال 24سا العوامل المتحكممة في تغير الراتب الغذائي : العمر -النشاط-حالة الجسم -المناخ -الجنس الراتب المناسب لكل فرد : الام : رتب الإنتاج الاب : راتب العمل الجد : راتب الوقاية الأخت واحمد : راتب النمو		
	2	4*0.5.....			

الميدان	المقطع التعليمي	مركبات الكفاءة	الموارد التعليمية المراد قياسها	الأفعال الأدائية في التعليمات	مستوى الأفعال الأدائية المراد قياسها في التعليمات حسب صنافه بلوم						
الانسان و الصحة	التغذية عند الانسان	- الربط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية	دور الأغذية	-فسر -استنتج	المستوى الثاني : التحليل والتطبيق						
التمرين الثاني	نص التمرين التمرين الثاني : أظهرت الأبحاث العلمية ان الأطفال الذين يذهبون الى المدرسة صباحا دون تناول وجبة الصباح يعانون صعوبة في الفهم والحمول ولتأكد من ذلك أجرينا تجربة على 03 مجموعات الجدول التالي يوضح ذلك : 1-حدد سبب الخمول والتعب للمجموعة الأولى والثانية 2-استنتج دور الغلو سيد والدمس في العضوية (الجسم) 3-اقترح وجبة صباحية غنية بغذاء غلوسيدي وغذاء دهني .				الوثائق المستخدمة						
	<table><tr><td>محتوى الوجبة الغذائية</td><td>القيام بنشاط رياضي</td></tr><tr><td>المجموعة الأولى</td><td>تناول وجبة صباحية غنية بالبروتينات</td></tr><tr><td>المجموعة الثانية</td><td>عدم تناول وجبة صباحية</td></tr><tr><td>المجموعة الثالثة</td><td>تناول وجبة صباحية غنية بالغلوسيد والدمس</td></tr></table> <div></div>				محتوى الوجبة الغذائية	القيام بنشاط رياضي	المجموعة الأولى	تناول وجبة صباحية غنية بالبروتينات	المجموعة الثانية	عدم تناول وجبة صباحية	المجموعة الثالثة
محتوى الوجبة الغذائية	القيام بنشاط رياضي										
المجموعة الأولى	تناول وجبة صباحية غنية بالبروتينات										
المجموعة الثانية	عدم تناول وجبة صباحية										
المجموعة الثالثة	تناول وجبة صباحية غنية بالغلوسيد والدمس										
الحل و السلم	الحل النموذجي	عدد خطوات الحل لكل تعليمة	سلم التنقيط بدقة	نسبة الخطأ في كل تعليمة							
	*سبب خمول المجموعة الأولى : لأنها تناولت أغذية بروتينية وهي لا تمد الجسم بالطاقة. *سبب خمول المجموعة الثانية : لان المجموعة لم تتناول أي وجبة غذائية فاصبح الجسم في حالة خمول وتعب *استنتاج دور الغلو سيد والدمس : هي أغذية طاقوية *اقترح وجبة غذائية : غذاء غلوسيدي : تمر غذاء دهني : زبدة		1.5..... 1.5... 1.5..... 0.75 0.75								

الميدان	المقطع التعليمي او المقاطع	مركبات الكفاءة	الموارد التعليمية المراد قياسها	الأفعال الأدائية في التعليمات	مستوى الأفعال الأدائية المراد قياسها في التعليمات حسب صنافه بلوم
الانسان والصحة	التغذية عند الانسان	- تبني القواعد السليمة للتغذية	امراض سوء التغذية	-سم -فسر -قدم	المستوى الأول : الاسترجاع والفهم المستوى الثاني : التحليل والتطبيق المستوى الثالث : التقويم والابداع
<p>منصوص التمرين: السياق</p> <p>خلال الفحص الطبي المدرسي قامت الطبيبة بإجراء فحص على التلاميذ فلاحظت ان التلميذ احمد يدرس سنة أولى متوسط يعاني من مرض سوء التغذية ولتعرف أكثر عن حالة احمد طلبت منه الطبيبة اجراء تحليل دم واختبار فحص النظر ووثائق التالية تبين ذلك</p> <p>التعليمات:</p> <p>1- سم المرض الذي يعاني منه احمد ووضح ذلك</p> <p>2- فسر سبب الإصابة بهذا المرض</p> <p>3- قدم 03 نصائح لتفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.</p>					
<p>الوثائق المستخدمة</p>  <p>كمية فيتامين</p> <p>75.0 60.0 45.0 30.0 15.0 0.0</p> <p>A B C</p> <p>(300ug/ltr) (450ug/ltr)</p>  <p>التهاب في القرنية</p> <p>الرؤية واضحة عند شخص طبيعي</p> <p>الرؤية ضبابية عند احمد</p>					
الحل و السلم	<p>الإجابة النموذجية</p> <p>- اسم المرض جفاف العين</p> <p>لان من اعراضه ضبابية الرؤية و التهاب العين وعند فحص تبين انه احمد لديه هذه الأعراض</p> <p>2*-سبب الإصابة بها المرض لان عند تحليل دمه يعاني من نقص فيتامين A</p> <p>3- تناول أغذية غنية بالفيتامين A</p> <p>-اتباع نصائح الطبيب</p> <p>-تناول أغذية متنوعة ومتوازنة</p> <p>تنظيم الورقة</p>				
عدد خطوات الحل لكل تعليمة	سلم التنقيط بدقة	نسبة الخطأ في كل تعليمة			
1-	2.5				
2-	1.5				
3-	3.5				
	0.5				

الشبكة التقييمية الخاصة بالوضعية الإدماجية

التعليمية	المعايير	المؤشرات	التنقيط
الأولى	الوجاهة استعمال أدوات المادة الانسجام	*تسميت مرض احمد مع التوضيح استعمال السند 02-03 اسم المرض جفاف العين لان من اعراضه ضبابية الرؤية و التهاب العين وعند فحص تبين انه احمد لديه هذه الأعراض	0.25.....ن 0.25.....ن 1ن 1ن
الثانية	الوجاهة استعمال أدوات المادة الانسجام	*تفسير سبب المرض : حسب السند 01 *سبب الإصابة بها المرض لان عند تحليل دمه يعاني من نقص فيتامين A	0.25ن 0.25ن 1ن
الثالثة	الوجاهة استعمال أدوات المادة الانسجام	*تقديم نصائح *حسب السند 03 *تناول أغذية غنية بالفيتامين A -اتباع نصائح الطبيب -تناول أغذية متنوعة ومتوازنة	0.25ن 0.25ن 1ن 1. ن 1ن
الاتقان	تنظيم الورقة الخط او معايير اخرى		0.5ن

الرقم	عناصر التقويم الاسم و اللقب	الوضعية الأولى			الوضعية الثانية			الوضعية الإدماجية								
		1ت	2ت	3ت	1ت	2ت	3ت	مقياس الوجاهة	مقياس استعمال أدوات المادة	مقياس الانسجام	مقياس الاتقان					
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
	النسبة المئوية للخطأ في كل تعليمة															

الشبكة التقويمية الخاصة بمنتوج التلاميذ