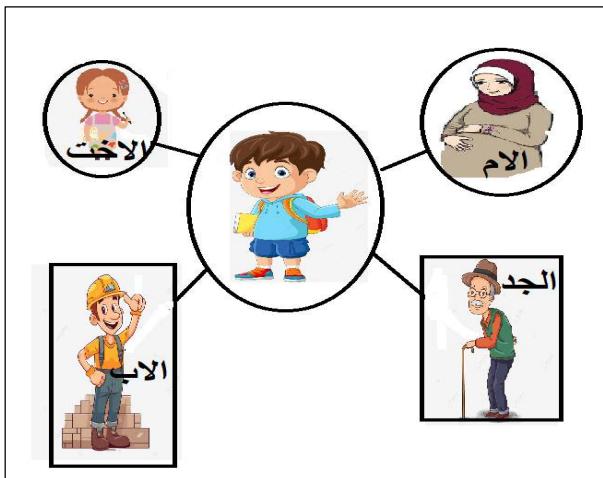


التمرين الأول : (06ن)

يدرس احمد سنة أولى متوسط حيث تتكون اسرته من جده الكبير في السن والمتقاعد ووالده عامل في البناء وأمه حامل في الشهر السابع و אחه الصغيرة 3 سنوات

من خلال ما درست والسياق اجب على التعليمات التالية:



1- قدم تعريفا للراتب الغذائي

2- اذكر العوامل المتحكمة في تغير الراتب الغذائي

3- اقترح لكل فرد من الاسرة الراتب المناسب له

الوثيقة 02: عائلة احمد

التمرين الثاني : (06ن)

أظهرت الأبحاث العلمية ان الأطفال الذين يذهبون الى المدرسة صباحا دون تناول وجبة الصباح يعانون صعوبة في الفهم والخمول ولتأكد من ذلك أجرينا تجربة على 03 مجموعات الجدول التالي يوضح ذلك:



الوثيقة 02: وجبة صباحية

القيام بنشاط رياضي	محتوى الوجبة الغذائية	
الخمول	تناول وجبة صباحية غنية بالبروتينات	المجموعة الأولى
الخمول وتعب	عدم تناول وجبة صباحية	المجموعة الثانية
النشاط وحيوية	تناول وجبة صباحية غنية بالغلوسيدين والدهن	المجموعة الثالثة

الوثيقة 01

التعليمات:

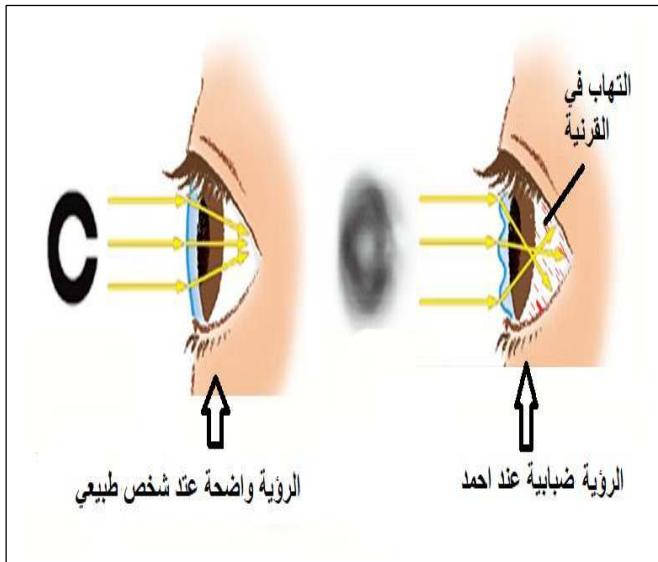
1- حدد سبب الخمول والتعب للمجموعة الأولى والثانية

2- استنتاج دور الغلوسيدين والدهن في العضوية (الجسم)

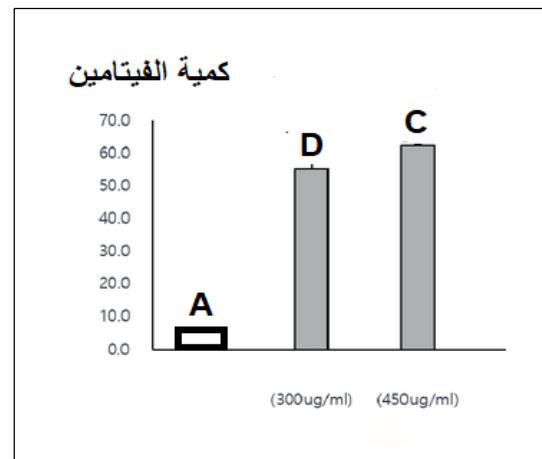
3- اقترح وجبة صباحية فيها غذاء غلوسيدي وغذاء دهن.

### الوضعية الإدماجية:

خلال الفحص الطبي المدرسي قامت الطبيبة بإجراء فحص على التلميذ فلاحظت ان التلميذ احمد يدرس سنة أولى متوسط يعاني من مرض سوء التغذية ولتعرف أكثر عن حالة احمد طلب منه الطبيبة اجراء تحليل دم واختبار فحص النظر ووثائق التالية تبين ذلك:



**السند 02 : اختبار فحص النظر لأحمد**



**السند 01: نتائج فحص كمية الفيتامينات في دم احمد**

العلاج	الاعراض	المرض
تناول أغذية غنية بالفيتامين D مثل : الحليب	تقوس العظام -	الكساح
تناول أغذية غنية بالفيتامين C مثل : الحمضيات	نزيف في اللثة - تساقط الاسنان	الاسقربوط
تناول أغذية غنية بالفيتامين A مثل : الكبد	رؤيه ضبابية - لتهاب العين - احمرار	جفاف العين

**السند 03**

### التعليمات:

- 1- سُمّ المرض الذي يعاني منه احمد وعلل ذلك .
- 2- فسر سبب الإصابة بهذا المرض
- 3- قدم 03 نصائح لتفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.

الأستاذ:

المؤسسة :

السنة الدراسية:

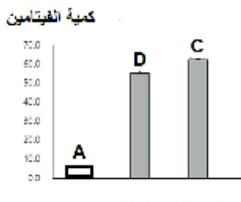
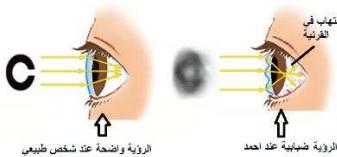
المستوى:

## مذكرة الاختبار لمادة علوم الطبيعة والحياة

الوضعية الأولى ٦ نقاط

الميدان	المقطع التعليمي	مرکبات الكفاءة	الموارد التعليمية المراد قياسها	الأفعال الأدائية في التعليمات	مستوى الأفعال الأدائية المراد قياسها في التعليمات حسب صنافة بلوم
الإنسان والصحة	التغذية عند الإنسان		راتب الغذائي	قدم -اذكر -اقترح	المستوى الأول : الاسترجاع والفهم
الجزء الأول	التمرين الأول :			يدرس احمد سنة أولى متوسط حيث تكون اسرته من جده الكبير في السن والمتقاعد ووالده عامل في البناء وامه حامل في الشهر السابع واخته الصغيرة 3 سنوات من خلال مدرسته والسياق اجب على التعليمات التالية :	الوثائق المستخدمة 
الحل و السلم	الإجابة النموذجية			تعريف الراتب الغذائي : هو الحاجيات الغذائية لتلبية حاجيات الجسم خلال 24سا العوامل المتحكمة في تغير الراتب الغذائي : العمر - النشاط - حالة الجسم - المناخ - الجنس الراتب المناسب لكل فرد : الام : رتب الإنتاج الاب : راتب العمل الجد : راتب الوقاية الأخت واحمد : راتب النمو	نسبة الخطأ في كل تعليمة سلم التقييم بدقة

الميدان	القطع التعليمي	الملف الكفاءة	الموارد التعليمية المراد قياسها	الأفعال الأدائية في التعليمات	مستوى الأفعال الأدائية المراد قياسها في التعليمات حسب صنافة بلوم
الانسان و الصحة	التغذية عند الانسان	- الرابط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية	دور الأغذية	فسر-استنتاج	المستوى الثاني : التحليل والتطبيق
التعرين الثاني	نص التمرين التمرين الثاني : أظهرت الأبحاث العلمية ان الأطفال الذين يذهبون الى المدرسة صباحا دون تناول وجبة الصباح يعانون صعوبة في الفهم والخمول ولتأكد من ذلك أجرينا تجربة على 03 مجموعات الجدول التالي يوضح ذلك :	1-حدد سبب الخمول والتعب للمجموعة الأولى والثانية 2-استنتاج دور الغلو سيد والدهن في العضوية (الجسم) 3-اقترح وجبة صباحية غنية بـ غذاء غلوسيدي وغذاء دهنی .		الوثائق المستخدمة	
الحل و السلم	الحل النموذجي	عدد خطوات الحل لكل تعليمية	سلم التقريب بدقة	نسبة الخطأ في كل تعليمية	
	*سبب خمول المجموعة الأولى : لأنها تناولت أغذية بروتينية وهي لا تمد الجسم بالطاقة. *سبب خمول المجموعة الثانية : لأن المجموعة لم تتناول أي وجبة غذائية فاصبح الجسم في حالة خمول وتعب *استنتاج دور الغلو سيد والدهن : هي أغذية طاقوية *اقتراح وجبة غذائية : غذاء غلوسيدي : تمر غذاء دهنی : زبدة		1.5..... 1.5... 1.5..... 0.75 0.75		

الميدان	المقطع التعليمي او المقاطع	مركيبات الكفاءة	الموارد التعليمية المراد قياسها	الأفعال الأدائية في التعليمات	مستوى الأفعال الأدائية المراد قياسها في التعليمات حسب صنافة بلوم
الانسان والصحة	التغذية عند الانسان	- تبني القواعد السليمة للتغذية	امراض سوء التغذية	سم فسر قدم	المستوى الأول : الاسترجاع والفهم المستوى الثاني : التحليل والتطبيق المستوى الثالث : التقويم والابداع
	<u>منصوص التمرين: السياق</u>				الوثاق المستخدمة
	<p>خلال الفحص الطبي المدرسي قامت الطبيبة بإجراء فحص على التلميذ فلاحظت ان التلميذ احمد يدرس سنة أولى متوسط يعاني من مرض سوء التغذية ولتعرف أكثر عن حالة احمد طلبت منه الطبيبة اجراء تحليل دم واختبار فحص النظر ووثائق التالية تبين ذلك</p> <p><u>التعليمات:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- سم المرض الذي يعاني منه احمد ووضح ذلك</li> <li>2- فسر سبب الإصابة بهذا المرض</li> <li>3- قدم 03 نصائح لتفادي الإصابة بأمراض سوء التغذية.</li> </ol>  				
الحل و السلم	<p>الإجابة النموذجية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اسم المرض جفاف العين</li> <li>- لان من اعراضه ضبابية الرؤية و التهاب العين و عند فحص تبين انه احمد لديه هذه الأعراض</li> <li>- سبب الإصابة بها المرض لان عند تحليل دمه يعاني من نقص فيتامين A</li> <li>- تناول أغذية غنية بالفيتامين A</li> <li>- اتباع نصائح الطبيب</li> <li>- تناول أغذية متعددة ومتوازنة</li> <li>- تنظيم الورقة</li> </ul>	عدد خطوات الحل لكل تعليمية	عدد خطوات الحل لكل تعليمية	سلم التقريب بدقة	نسبة الخطأ في كل تعليمية
الانسان والصحة	التغذية عند الانسان	- تبني القواعد السليمة للتغذية	امراض سوء التغذية	سم فسر قدم	المستوى الأول : الاسترجاع والفهم المستوى الثاني : التحليل والتطبيق المستوى الثالث : التقويم والابداع

**الشبكة التقويمية الخاصة بالوضعية الإدماجية**

التعليمية	المعايير	المؤشرات	التفصيل
الأولى	الواجهة استعمال أدوات المادة الانسجام	*تسميت مرض احمد مع التوضيح استعمال السند 02-03	0.25.....ن 0.25.....ن 1 ن 1 ن
الثانية	الواجهة استعمال أدوات المادة الانسجام	*تفسير سبب المرض : حسب السند 01 *سبب الإصابة بها المرض لأن عند تحليل دمه يعاني من نقص فيتامين A	0.25 ن 0.25 ن 1 ن
الثالثة	الواجهة استعمال أدوات المادة الانسجام	*تقديم نصائح حسب السند 03 *تناول أغذية غنية بالفيتامين A -اتباع نصائح الطبيب -تناول أغذية متوعة ومتوازنة	0.25 ن 0.25 ن 1 ن 1 ن
الاتقان	تنظيم الورقة الخط او معايير اخرى		0.5 ن

الوضعية الادماجية					الوضعية الثانية			الوضعية الأولى			عناصر التقويم	رقم
معيار الاتقان	معيار الانسجام	معيار استعمال أدوات المادة	معيار الواجهة	ت 3	ت 2	ت 1	ت 3	ت 2	ت 1	الاسم و اللقب		
											1	
											2	
											3	
											4	
											5	
											6	
											7	
											8	
											9	
											10	
											11	
											12	
											13	
											14	
											15	
											16	
											17	
											18	
											19	
											20	
											21	
											22	
											23	
											24	
										النسبة المئوية للخطأ في كل تعلية		

الشبكة التقويمية الخاصة بمنتوج التلاميذ