

ادماج المقطع الثاني

في صباح هادي دخلت الساحة المدرسية، وحملت أدوات النظافة بجهد وحماس. بدأت أرتّب الطاولات ترتيباً منظماً أمام الأقسام، ثم جمعت الأوراق المبعثرة جمعاً كاملاً. بعد ذلك نظفت الأرض تنظيفاً دقيقاً عند الممر الرئيسي، ورفعت اللافتات فوق السور.

واتجهت بعدها نحو الملعب فمسحت مقاعد مسحًا متقى، ورتببت الكرات في سلال مرتبة. ثم انتقلت إلى المكتبة، فعدلت الرفوف تعديلاً حسناً، وحرصت على وضع الكتب في أماكنها الصحيحة. وفي النهاية وقفت قرب البوابة أرافق العمل بسعادة كبيرة.

الاسئلة

الاسم واللقب:.....

البناء الفكري

- أضع عنواناً مناسباً للنص: [عامل النظافة] [نظافة مدرستي] [يوم العمل]
- متى دخلت الساحة المدرسية؟.....
 - ماذا حملت؟.....
 - هل تحب أن تساعد في تنظيف المدرسة؟ ولماذا؟.....
 - هات معنى ضد الكلمتين من النص: حائط =
مبعثرة ≠



البناء اللغوي

استخرج من السند:

فاعل	مفعول به	ظرف مكان	مفعول مطلق	فعل ماض	حرف عطف
.....

أعرب الجملة الآتية إعراباً تماماً:
• جمعت الأوراق
جمع:
ث:
الأوراق:

• أكمل الفراغ بكلمة مناسبة (ثم - أمام - تنظيفاً):
• نظفت الأرض دقيقاً.

• مسحت المقاعد رتببت الكرات في السلال

• مسحت المقاعد رتببت الكرات في السلال

• لماذا كتبت التاء مربوطة في كلمة (المبعثرة)؟.....

• صرّف الفعل "حرص" مع ضميري الجمع المخاطب والغائب:

وضعيّة إدماجية

السند:

دخلت المدرسة صباحاً. نظفت الأرض تنظيفاً جيداً عند الباب. رتببت الكراسي ترتيباً حسناً، ووقفت قرب النافذة أرافق العمل.

التعليمية:

اكتُب فقرة قصيرة (لا تتجاوز 8 أسطر) تتَحدَّث فيها عن أهميّة النظافة ودورها في المجتمع. احرص على توظيف مفعول به وظرف مكان.