

السنة الدراسية : 2025/2024	اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية	مقاطعة حاسي خليفة
القسم : السنة الثالثة 4	(النموذج رقم 1)	ابتدائية الشهيد غبش السايج

النص :

قالت بسمة : أرسلتني أمي ذات مساء إلى عمتي وحالي وبعض جاراتنا، وأوصتني أن أقول لهم : لقد حضر السميد، وسنبدأ في إعداد الكسكسي عدداً. إن شاء الله. فذهبت إليهم وبلطفهن هذا الخبر، وفعلاً في صباح الغد جئنا إلى بيتنا الواحدة تلو الأخرى. فرحت بهم أمي، وقدمت لهم القهوة، ثم فتحت كيس السميد، وأحضرت كل ما عندها وما تسلقته من غرابيل وقصاص وكساس وفدو.

وحين أعددت كل ما يلزم تربعت النسوة على الأرض وبذلت العمل : هذه تغزيل السميد وتصفيته، وتلك تقتل السميد المغزيل، والأخر تغور الكسكس على النار، أما أمي فكانت تتنقل بين النسوة في حركة دائمة تقدم لهم كل ما يلزم، وتأخذ ما تم إعداده من الكسكس لتشerre في غرفة أخرى. ومن حين كانت تكفين بتوزيع القهوة أو الشاي أو غيرهما من المسروبات الباردة.

وهكذا قضينا نهاراً كاملاً كالخلع في الخليه ، نعمل في جو من الفاكهة والمرح والنشاط ، وما توافرنا إلا حين فرغ كيس السميد، وأعيد كل شيء إلى مكانه.

أسئلة الفهم القرائي :

- 1. سم شخصيات النص
- 2. استنتاج قيمة خلقية من النص بتسطير إحدى الكلمات : التعاون الصدق النظافة تحضير =
- 3. استخرج من النص مرادف : متواصلة =
- 4. هل هذا النص حقيقي أم خيالي ؟

أسئلة اللغة :

1. املأ الجدول من خلال النص

اسم	فعل	النظافة	الصدق	التعاون
.....

2. حول الكلمات التالية من المفرد إلى الجمع

- العمة (.....) المسلم (.....) الخبر (.....)
- 3. ارسم الناء المناسب في آخر هذه الكلمات ثم اربطها بالسبب

اسم مؤنث
اجتهد
فعل
نشيطا
جمع مؤنث سالم
بن
اسم ثلاثي سakan الوسط
الخلي

الإنتاج الكتافي : حضرت حفل زفاف أحد أقاربك ، رتب الأحداث واكتب فقرة تصف فيها أجواء العرس ولا تنس علامات الوقف والترقيم .

- كانت أجواء العرس رائعة والجميع سعداء
- بعد تناول الغداء سمعت الأغاني والزغاريد
- بدأ النساء بتنظيف البيت وترتيبه
- شرعت النسوة في تحضير الحلويات للعرس
- هنأت العروس وتمنيت لها السعادة والهناء
- أقيم العرس في صالة واسعة بها منصة للعروسين
- جاء المدعون بلباسهم الجميل .



يُحَكِّي في قَدِيمِ الرَّمَانِ أَنَّ غَرَّالَةً لَقِيَتْ سُلَحْفَاءً فِي إِحْدَى الغَابَاتِ، فَتَصَادَقَتَا وَغَاشَتَا مَعًا، وَبَعْدَ مُدَّةٍ انْضَمَّ إِلَيْهِمَا أَرْنَبٌ وَعُصْفُورٌ فَصَارُوا أَرْبَعَةً أَصْدِقاءً، يَتَعَاوَنُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالصَّرَاءِ.

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ تَأَخَّرَتِ الْغَرَّالَةُ عَنْ مَوْعِدِ الْغَدَاءِ، فَقَلِيقَ الْأَصْدِيقَاءُ عَلَيْهَا. وَبَعْدَ اِنْتِظَارِهَا مُدَّةً طَوِيلَةً قَالَتِ السُّلَحْفَاءُ : لَمْ تَتَعُودِ الْغَرَّالَةُ أَنْ تَتَأَخَّرَ هَكَّذَا . رُبَّمَا وَقَعَ لَهَا حَادِثٌ أَوْ أَصَابَهَا مَرْضٌ مُفَاجِيٌّ ، سَأَدْهَبُ لِلتَّبْحِثِ عَنْهَا . فَقَالَ الْعُصْفُورُ : بَلْ أَنَا الَّذِي سَأَبْحَثُ عَنْهَا ، لَمْ طَارْ وَأَخَدْ يُحَلِّقُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ بِإِحْتِنَاءِ عَنِ الْغَرَّالَةِ ، حَتَّى رَأَاهَا دَاخِلَ شَبَكَةِ تُحَاولُ أَنْ تَتَخَلَّصَ مِنْهَا فَلَا تَسْتَطِيعَ ، عَادَ الْعُصْفُورُ وَأَخْبَرَ الْأَرْنَبَ وَالسُّلَحْفَاءَ بِمَا حَدَثَ لِصَدِيقِهِمْ ، فَقَالَ الْأَرْنَبُ : سَأَخْلُصُهَا حَالًا ، هَيَا يَا صَدِيقِي الْعُصْفُورُ ذُنْبِي عَلَى مَكَانِهَا .

طَارَ الْعُصْفُورُ ، وَأَنْطَلَقَ الْأَرْنَبُ يَجْرِي وَيَنْتَطِ ، وَتَبِعَتْهُ السُّلَحْفَاءَ تَدِبُّ وَهِيَ تَقُولُ فِي نَفْسِهَا : يَحِبُّ أَنْ أَشَارِكَ فِي إِنْقَادِ صَدِيقِي الْغَرَّالَةِ.

أسئلة الفهم القرائي :

1. املأ الجدول بعد قراءتك للنص

الشخصيات	مكان القصة	زمان القصة

..... من هي الشخصية التي وقعت في مأزق ؟

..... استخرج من النص مرادف : تمشي ببطء = الأحزان والأفراح =

..... اختر عنواناً لهذه القصة

أسئلة اللغة :

4. املأ الجدول من خلال النص

اسم	فعل	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

5. حول هذه الجملة من المفرد إلى الجمع وغير ما يجب تغييره

..... * طَارَ الْعُصْفُورُ وَحَلَقَ فَوْقَ الْأَشْجَارِ ←

6. أتم الفقرة برسم علامات الوقف والتأتم المناسبة
وَصَلَ..... الْحَيَوانَ..... إِلَى مَكَانِ الْغَرَّالَةِ..... قَالَ الْعُصْفُورُ هَاهِي صَدِيقُنَا عَالِقَةً..... فِي الشَّبَكَ..... كَيْفَ سَنُخْلُصُهَا

الإنتاج الكتافي: لا شك يا صغيري أنك متшوق إلى نهاية هذه القصة الجميلة ، هيا يا بطل رتب هذه الجمل لتعرف النهاية ، لكن لا تننس علامات الوقف وأدوات الربط .

- وَصَلَ الصَّيَادُ فَرَأَى الشَّبَكَةَ فَأَرْغَةً فَغَضِبَ غَصَبًا شَدِيدًا
- أَمَّا الْعُصْفُورُ فَكَانَ يُحَلِّقُ فَوْقَهُمَا يُرَايِبُ الْمَكَانَ
- أَخَدَ الْأَرْنَبُ يُقْرِضُ الشَّبَكَةَ بِأَسْنَانِهِ
- رَأَى الْعُصْفُورُ الصَّيَادَ قَادِمًا فَصَاحَ: أَسْرِعَا ، أَسْرِعَا
- ضَاعَفَ الْأَرْنَبُ مَجْهُوذَاتِهِ حَتَّى خَلَصَ الْغَرَّالَةِ.
- وَالْغَرَّالَةُ تُعاوِنُهُ عَلَى فَكِ الْحِبَالِ بِأَظْلَافِهَا

السنة الدراسية : 2025/2024	اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية	مقاطعة حاسي خليفة
القسم : السنة الثالثة 4	(النموذج رقم 3)	ابتدائية الشهيد غيش السايج

النص :

تَجْمَعُ التَّلَامِيْدُ وَالْمُعَلَّمُونَ فِي قَاعَةٍ كَبِيرَةٍ مُزَيّنَةٍ بِالْأَشْرِقَةِ وَالْمَصَابِيحِ الْمُلَوَّنَةِ لِيَحْتَفِلُوا بِمَنَاسِبَةِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

وَفِي بِدَايَةِ الْحَفْلِ ، تَقَدَّمَ التَّلَامِيْدُ الصَّغَارُ ، يَحْمِلُونَ الشُّمُوعَ وَهُمْ يُغْنُونَ : « عِيدُ النَّبِيِّ ، مَوْلُدُ النَّبِيِّ ، يَا فَرْحَتِي ، يَا فَرْحَتِي » ، ثُمَّ جَاءَ دَوْرُ بَسْمَةَ ، فَوَقَّتْ عَلَى الْمِنَاصَةِ ، وَبَدَأَتْ تَقْرَأُ مَا كَتَبَتْهُ عَنْ حَيَاةِ الرَّسُولِ ﷺ : « وُلِدَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدًا ﷺ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِيلِ ، وَعَاشَ يَتِيمًا ، رَبَّاهُ جَدُّهُ ، ثُمَّ عَمُّهُ ، حَتَّى كَبَرَ ، اسْتَهَرَ مُنْذُ صِغَرِهِ بِالصَّدْقِ وَالْأَمَانَةِ وَحُبِّ الْعَمَلِ ، وَلَمَّا بَلَغَ الْأَرْبَعِينَ مِنْ عُمُرِهِ ، إِخْتَارَهُ اللَّهُ لِيَكُونَ رَسُولًا لِلْعَالَمِينَ ، يَهْدِي النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ ، وَيَدْعُوهُمْ إِلَى الْمَحَبَّةِ وَالْتَّعَاوِنِ » .



أسئلة الفهم القرائي :

1. ما هي المناسبة التي أقيم من أجلها هذا الحفل ؟
2. أين ولد النبي ﷺ؟ ومتى ؟
3. حوط القيم المستفادة من النص. الصدق النظافة الأمانة الكسل حب العمل التعاون الكذب
4. اختر نهاية للحفل : انتهى الحفل ب.....

أسئلة اللغة :

7. املأ الجدول من خلال النص

اسم	جمع مذكر سالم	فعل ماض	جمع تكسير
.....

8. حول هذه الجملة من الجمع إلى المفرد

• تَقَدَّمَ التَّلَامِيْدُ الصَّغَارُ يَحْمِلُونَ الشُّمُوعَ ←

9. املاء : (يملأ المعلم على تلاميذه جملة تحوي التاء المفتوحة والمربوطة وعلامات الوقف)

الإنتاج الكتابي : نحتفل كل عام بعيد الأضحى المبارك ، رتب الجمل وشكل فقرة تصف فيها الاستعدادات وأجواء الاحتفال بهذه المناسبة العظيمة ، ولا تنس علامات الوقف وأدوات الربط

- عِنْدَمَا يَعُودُ أَيُّ مِنَ الْمَسَجِدِ يَقُومُ بِدَبْحِ الْأَضْحِيَةِ
- قَبْلَ الْعِيدِ نَدْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِشَرَاءِ مَلَابِسِ الْعِيدِ
- تَقُومُ أَيُّ بِتَنْظِيفِ الْبَيْتِ وَتَرْبِينِهِ لِاستِقبَالِ الضَّيْوَفِ
- فِي صَبَّاحِ يَوْمِ الْعِيدِ أَرْتَدِيَ الْمَلَابِسَ الْجَدِيدَةَ
- يَدْهَبُ الْكِبَارُ إِلَى الْمَسَجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ
- فِي الْمَسَاءِ نَدْهَبُ لِرِيَارَةِ الْأَقْارِبِ وَتَهْنِئَهُمْ بِالْعِيدِ
- يَشْتَرِي الْأَبُوكِبْسَا لِيَدْبَحَهُ صَبِيَّحَةَ الْعِيدِ .

النص:

كانَ خالِدٌ يَتَنَاهُ فَطُورَ الصَّبَاحِ، لَمَحَ وَالدَّهُ يَتَجَهُ إِلَى الْخُرُوجِ حَامِلاً مَعَهُ الرَّايَةَ الْوَطَنِيَّةَ، فَسَأَلَهُ: أَيْنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ يَا أَيْ؟ جَهَّزَ نَفْسَكَ يَا خالِدُ فَالْيَوْمِ نَخْتَفِلُ بِمُنَاسِبَةِ يَوْمِ الشَّهِيدِ، يَوْمِ الشَّهِيدِ! مَنْ هُوَ الشَّهِيدُ يَا أَيْ؟ الشَّهِيدُ بَطَلٌ آمِنٌ بِالْحُسْنَيَّةِ وَ قَدَّمَ نَفْسَهُ فِدَاءَ لِلْوَطَنِ، حَرَمَ نَفْسَهُ مِنَ الرَّاحَةِ حَتَّى نَسْتَرِيحَ، وَمِنْ مُنْعَيِ الْحَيَاةِ حَتَّى يَعِيشَ الْجَزَائِيرِيُّونَ فِي بَلَدِهِمْ أَحْرَارًا، (الشَّهِيدُ هُوَ الْبَطَلُ الَّذِي مَاتَ فِي سَاحَةِ الْفِدَاءِ) وَ بِقِيَ ذِكْرُهُ خالِدًا فِي ذَاكِرَتِنَا، فَهَيْهَا تَأْنِيَةُ يَسِّي الْجَزَائِيرِيُّونَ الشَّهِيدُ الْبَطَلُ.

أسئلة الفهم القرائي :

1. ماهي المناسبة التي يتحدث عنها النص؟

2. من هو الشهيد؟

3. استخرج من السند: مُرادفُ كَلْمَةِ (رأى) ≠ ضِدُّ كَلْمَةِ (تعجب)

أسئلة اللغة :

1. املأ الجدول من خلال السند

جمع مذكر سالم	فعل مضارع	اسم موصول	فعل ماض
.....

2. حول الجملة إلى الجمع

..... ← الشهيد بطل

3. أكمل بالثاء المناسبة (ة) أو (ت)

سمع المجاهد صو العساكر الفرنسيين فأسر عث لاحفاء البن دقىا

4. ضع علامات الوقف المناسبة في الفقرة
قالت المعلمة ما أعظم الشهيد يا أبنائي وما أعظم تضحياته فما هو واجبكم نحوه وكيف تحافظون على الأمانة التي تركها لكم**الوضعية الادماجية:**

عمر ياسف أحد أبطال الثورة ، رغم صغر سنه قدم لوطنه الكثير
أنتم الفقرة لنتحدث عن واجبك نحو وطنك مستعملاً (الذراة - الممتلكات العمومية - أبناء وطني - مواطنا صالحا)
أنا بطل صغير ، أحب وطني وأسعى ببنائه وتطويره لذا سأجتهد في و أعمل بجد من
أجل مساعدة ، أحافظ على وأكون