

التقويم التسخيفي للسنة الخامسة

إعداد الأستاذة مز هو د





ملمح الدخول للسنة الخامسة

الرياضيات	اللغة العربية
<p>في نهاية السنة الرابعة :</p> <p>يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100 000 والأعداد العشرية وعمليات الجمع والطرح والضرب والت tássib íة ووحدات الطول والكتل والمساحة باستعمال المصطلحات المناسبة والاستقامية ومقارنة الأطوال والتناظر المحوري لوصف أو نقل أو تمثيل أو تكبير وتصغير شكل</p>	<p>في نهاية السنة الرابعة :</p> <p>يتواصل المتعلم مشافهة في وضعيات متنوعة بلسان عربي ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة وعبرة نصوصاً أصليةً أغلبها مشكولةً ويفهمها وينتج نصوصاً طويلة نسبياً في وضعيات تواصيلية دالةً ومشاريع لها دلالات اجتماعية</p>

ملمح التخرج من السنة الخامسة

الرياضيات	اللغة العربية
<p>في نهاية السنة الخامسة :</p> <p>يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية والعمليات عليها والت tássib íة ووحدات القياس باستعمال المصطلحات والخصائص الهندسية المناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل أو تكبير وتصغير شكل هندسي .</p>	<p>في نهاية السنة الخامسة :</p> <p>يتواصل المتعلم مشافهة في وضعيات مركبة من مستوى المعرفة بلسان عربي ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة ، عبرة واعية نصوصاً أصليةً مشكولةً جزئياً ويفهمها وينتج نصوصاً طويلة في وضعيات تواصيلية دالةً ومشاريع لها دلالات اجتماعية</p>

جاء في الوثيقة المرافقه لمنهاج اللغة العربية 2016 في الصفحة 47 :

التقويم التخسيسي بشكل عام هو محاولة حساب الفارق بين الوضعية المتواحة (ما ينبغي أن يكون) والوضعية الحقيقة ، وهي عملية مرتبطة بـ بوضعيات الانطلاق ، ويقصد بها فحص الوضعية السابقة وتحليلها بهدف الحصول على معلومات وبيانات تمكن من اتخاذ قرارات بيادغوجية حول التعلم اللاحق ومنه تقدير الخصائص الفردية للشخص التي يمكن أن تؤثر إيجابا أو سلبا على المسار التعليمي الجديد .

توصيات في نهاية التقويم التخسيسي

- 1-تحليل النتائج .
- 2-تصنيف الصعوبات .
- 3-تحديد أسباب التعرّفات .
- 4- وضع أنشطة علاجية فوريّة مناسبة .
- 5- اختيار أهداف تلاميذ المتعلمين خلال مسارات التعلم .



اللّغة العربيّة

- 1- أقرأ
- 2- أفهم وأجيب
- 3- أنتج شفهياً .
- 4- أسترجع مكتسباتي في النحو
- 5- أسترجع مكتسباتي في الصرف
- 6- أسترجع مكتسباتي في الإملاء
- 7- أنتاج كتابياً
- 8- أقوم تعلّماتي

الاعتماد على النفس

في قديم الزّمان كان لرجل ولد علّمه وهذبَه إلى أن صار شاباً قادراً على العمل فأراد أن يعتمد على نفسه في كسب قوته ، لكنه لم يجد عملاً في الجهة التي يسكن فيها فنصحه أبوه بالسفر للبحث عن الرّزق في أرض الله الواسعة .

حمل الشاب زاده وشرع في سفره ، وبينما كان يسيراً ليلاً في أرض خالية رأى ثعلباً هرِما قد أujeزه الضعف عن السعي لرزقه ، فوقف يتأمله ثم جلس فوق صخرة وهو يقول في نفسه : كيف يحصل هذا الحيوان المسكين على قوته في هذه الأرض المفقرة إنه هالك لا محالة .

في هذا الوقت أحـس الشـاب بحركة غـرـيبة ثم سـمع زـمـرة فـاخـتـفى وراء الصـخـرة وبـقـي يـرـقب مـا سـيـحـدـث ، وـإـذـا بـأـسـدـ يـظـهـر وـهـو يـجـرـ فـرـيـسـتـه فـذـعـرـ الشـابـ وـجـمـدـ فـيـ مـكـانـهـ يـرـاقـبـ الأـسـدـ بـعـيـنـيهـ ، تـوقـفـ الأـسـدـ بـالـقـرـبـ مـنـ التـعـلـبـ وـجـثـمـ عـلـىـ فـرـيـسـتـهـ فـأـكـلـ مـنـهـ حـتـىـ شـبـعـ ثـمـ اـنـصـرـفـ ، عـنـدـئـذـ تـحـاـلـلـ التـعـلـبـ عـلـىـ نـفـسـهـ وـأـخـذـ يـزـحفـ شـيـئـاـ فـشـيـئـاـ لـيـأـكـلـ مـا تـبـقـىـ مـنـ فـرـيـسـةـ الأـسـدـ فـتـعـجـبـ الشـابـ وـقـالـ فـيـ نـفـسـهـ : إـذـا كـانـتـ الـأـرـزـاقـ تـأـتـيـ إـلـىـ بـعـضـ الـمـخـلـوقـاتـ بـلـاـ كـدـ وـلـاـ تـعـبـ فـلـمـاـذـ أـبـتـدـعـ عـنـ أـهـلـيـ وـأـتـحـمـلـ مـشـاقـ السـفـرـ لـلـبـحـثـ عـنـهـ وـالـحـصـولـ عـلـيـهـ ؟

عاد الشاب إلى البيت وشرح لأبيه أسباب عودته فقال له أبوه: أتريد يابني أن تكون مثل الثعلب فتقatas من فضلات غيرك؟ أم تريد أن تكون مثل الأسد فتعتمد على نفسك وتسعى إلى رزقك بعزيمة ونشاط لتحصل عليه بجهدك وعرق جبينك؟! فهم الشاب قصد أبيه فخجل من نفسه وعزم أن يكتسب قوته بعمله وأن يعيش معتمداً على نفسه .

عن كتاب السنة الخامسة للتعليم الأساسي

2- أفهم وأجيب

اختر المعنى الصحيح حسب ما يفيد في النص :

-1

ربّاه	هذّده	عذّبه	هذّب :
حقيبته	قوته	أضاف له	زاده :
المخيفة	العامرة	الخالية	المقرفة :
صغيرا	ضعيفا	قويا	هرما :
ينتظر	يراقب	ينظر	يرقب :
جعل	جلس	جمع	جثم :
تنجح	تلبس	تأكل	تفقات :

أفهم من النص :

-2

1- استخرج شخصيات النص وصنفها حسب نوعها .

2- لماذا سافر الشاب ؟

3- ولماذا عاد من سفره ؟

4- أنت الأب ابنه ، ماهي العباره الدالة على ذلك ؟

أبدى رأيي :

-3

ماذا تفعل لو كنت في موقف هذا الشاب ؟ ولماذا ؟

قدم نصيحة لزملائك للاعتماد على أنفسهم في الدراسة والحياة .

٣- أنتج شفهيا

السياق : ها قد عدت إلى المدرسة وأنت سعيد بلقاء رفاقك ومعلمتك وكلك عزم على الجد والاجتهد لتحقيق النجاح والانتقال إلى المتوسطة .
التعليمية : تحدث عن شعورك وقد عدت لمدرستك وماذا ستفعل لتحقيق النجاح ، وبم تتصح زملاءك ؟



4- أسترجع مكتسباتي في النحو

1- صنف الكلمات في الجدول حسب نوعها :

رضا - مشى - على - رضي - مؤمن - علا - لن - هذه - ثمّ

حرف	فعل	اسم
.....

2- صنف الأفعال حسب زمنها :

عادوا - ينحجان - ادرس - كتبت - نقرأ - اجتهدوا

فعل أمر	فعل مضارع	فعل ماض
.....

3- بين نوع كل جملة مما يلي (جملة اسمية / جملة فعلية) :

- يسعى التلاميذ للنجاح .
- هذا القسم نظيف ومزين .
- بذل الوالدان جهدهما لإسعاد أبنائهما .
- احرصوا على رد الجميل لهم .
- نحن جميعا مسرورون بالعودة .
- الذي يتکاسل سيندم كثيرا .

4- صنف الأسماء في الجدول حسب نوعها و عددها :

مئذنة - أدوات - كتب - قلمان - مدرسون - ورقات - مسجد

جمع	مفرد	مفرد
جمع مذكر سالم	مفرد مؤنث	مفرد مذكر
جمع تكبير	مفرد مؤنث	مفرد مذكر
.....

أسترجم مكتباتي في النحو

5- أكمل ملء الجدول :

أخوات إنّ	أخوات كان
.....
.....

6- أدخل كان أو إحدى أخواتها على كل جملة مع الضبط بالشكل :

- العطلة ممتعة
- هواء البحر منعش
- الغابة كثيفة

7- أدخل إنّ أو إحدى أخواتها على كل جملة مع الضبط بالشكل :

- العمل عبادة
- الدرس سهل
- الرياضة مفيدة

8- أعرّب ما يلي :

- لبس الأطفال ثياباً جميلةً.
- الساحة مكتظةٌ بال תלמיד.
- بابُ القسم مفتوحٌ .
- دخلت المعلمة مبتسمةً .
- يقف الحرسان متبهفين .
- هناً المدير المعلمين .
- اجتهدْ كي تنجحَ .

5- أسترجع مكتسباتي في الصّرف

1- أكمل الجدول بالضمائر المناسبة :

.....	ضمائر المتكلّم
.....	ضمائر المخاطب
.....	ضمائر الغائب

2- املأ الفراغ بالضمير المناسب :

يطبع والديه / انطلقوا نحو العلا / تحرص على الصّلاة
يساهمان في أعمال الخير / شاركوا في السباق / أساعد المحتاج
فتیات مهذبات / رفعتا العلم الوطني / نسعى للنجاح

3- صرّف الفعل " فاز" في الزّمن الماضي مع ضمائر المتكلّم .

4- صرّف الفعل " حاول " في الزّمن المضارع مع ضمائر الغائب .

5- صرّف الفعل " اجتهد" بصيغة الأمر .

6- هات اسم الفاعل واسم المفعول من الأفعال التالية :

اسم المفعول	اسم الفاعل	ال فعل
.....	خلق
.....	حمد
.....	كتب

أسترجم مكتباتي في الصرف

7- حَوْلَ مِنَ الْمَذَكُورِ إِلَى الْمَؤْنَثِ :

- يحبّ الولد السباحة
- يتنافس المتميّزون فيما بينهم
- الذي اجتهد نجح

8- حَوْلَ مِنَ الْمَاضِيِّ إِلَى الْمَضَارِعِ :

- استمتع التلاميذ في العطلة
- الأمهات جهزن كلّ شيء
- الولدان صليباً الفجر
- الجنود دافعوا عن أوطانهم

9- حَوْلَ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْمَتَّنِيِّ :

- وجدت الكتاب الذي بحثت عنه
- المدينة التي زرتها بعيدة
- هذا الملعب واسع
- شجرة الرّمان مثمرة

10- حَوْلَ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ :

- واجبِي الحفاظ على النّظافة
- هذا الولد مهذب
- المسجد بيت الله
- المعلمة أم لنا جميعاً

-6- أسترجع مكتباتي في الإملاء

١- أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة :

عد... إلى المدرسة... والسعادة... تغمر قلبي ، التقى... بزمائي في الساح... ثم توجهنا إلى القسم ، استقبلتنا المعلمة... مبتسما... ورحب... بنا ثم سلم... لنا قائم... الأدوا... وأوصتنا بالاجتهد... والمثابر...


2- أعد كتابة الفقرة مصححاً الأخطاء إن وجدت :

رحلت النجاح تبدأ من أول خطوت نحو المدرست ، نعم ستواجه صعوبة
كثير و لكنك ستتغلب عليها بتنظيم الوقه وكثرة المحاولات .

3- علل سبب كتابة التاء في الكلمات التالية :

الكلمة	تعليق كتابة التاء
صوت
مقلمة
بات
ممرّضات

-4- أكمل الفراغات بالهمزة المناسبة (أ - ؤ - ئ - ء)

مِدَنَةٌ / فَضَاءٌ / فَسْنٌ / مُسَسَّةٌ / شَوَاطِيْفٌ

5- صَحُّ الْأَخْطَاءِ إِنْ وَجَدْتُ:

راؤس / الجزائر / أصدقاء / عماكن / شيئاً

أسترجم مكتباتي في الإملاء

6- علّ سبب كتابة الهمزة في الكلمات التالية :

الكلمة	تعليق كتابة الهمزة
كأس
سماء
زئير
شُؤون

7- اكتب الألف اللينة المناسبة في نهاية الأفعال التالية : (ا - ئ)

حَكَ.... / عَفَ.... / إسْتَلَقَ.... / دَنَ.... / مش.... / عَلَ....

8- إملاء مموجع :

صحراء الجزائر شاسعة مليئة بالخيرات ، يعيش أهلها في هدوء وطمأنينة وهم عنوان للجود والكرم ، يستمتع زائرها بمناظرها الفريدة الرائعة ، حتى أن كل من رأى جمالها سعى للعودة إليها مرة أخرى ، وحكى للناس عنها .

-7 أنتاج كتابيا

السياق : هناك أماكن إذا زرناها مرة سعيّنا للعودـة إليها مرات أخرى لشـدة جمالـها وروعة مناظـرها .

التعليمية: اكتب نصاً قصيراً لا يتجاوز العشرة أسطر تصف فيه مكاناً زرته وأعجبت
معالمه وطبيعته.

المثابرة أساس النجاح

غلب جيش الوطنين في إحدى المعارك ، فعقد القائد اجتماعاً لضباط جيشه وتشاوروا مدةً لكنهم لم يجدوا مخرجاً من هذه المصيبة التي حلّت بوطنهم وكادوا ييأسون ، فانزوى القائد في جهة واستغرق في التفكير ، وفجأة وقع نظره على نملة تجرّ حبة شعير تحاول الوصول بها إلى مكان مرتفع ، وقبل أن تصل إليه أفلتت منها الحبة وتدحرجت فلم تتخلى عنها وبقيت مثابرةً على هذه الحال إلى أن أوصلت الحبة إلى المكان المقصود .

أعجب القائد بثبات النملة وقال في نفسه : مثل هذه الخلقة الصغيرة لا تفشل ولا تخلي عن هدفها ، (وأنا القائد العظيم أُحِقُّ وأتراجع من أول هزيمة ؟ !)

عن كتاب السنة الخامسة للتعليم الأساسي بتصريف .

❖ الأسئلة :

■ البناء الفكري:

- 1 ماذا فعل القائد عندما هزم في المعركة ؟
- 2 وبماذا أعجب ؟
- 3 استخرج من النص :

وَقَعَتْ = وَقَعَتْ = اَنْفَرَدَ بِنَفْسِهِ =

■ البناء اللغوي:

- 1 أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطّ.
- 2 اسْتَخْرُجْ مِنَ النَّصِّ :

ضميراً منفصلاً	اسم موصولاً	اسم إشارة	جارياً و مجروراً
----------------	-------------	-----------	------------------

- 3 حَوَّلَ الْجُمْلَةَ الَّتِي مَاءِيْنَ قَوْسِيْنَ إِلَى الْجَمْعَ .
- 4 عَلَّ سبب كتابة الهمزة في الكلمة : فجأة .

■ أندى رأي :

- بعد أن رأى القائد إصرار و ثبات النملة ، برأيك ماذا سيفعل ؟
- ماذا استفادت من هذه القصة ؟

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

إذا مات ابن آدم انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة :

صدقة جارية أو علم ينفع به أو ولد صالح يدعوه.

إنّ هذا العمل المتواضع صدقة جارية لـي ولوالدي وأختي رحمهما الله

فإن انتفعت به فلا تننسنا من الدّعاء بظاهر الغيب .

الطامعة في رحمة الله : الأستاذة مز هو د

