

العلامة		عناصر الإجابة للموضوع الأول
مجموع	مجزأة	
		<b>1. Compréhension de l'écrit : (14 points)</b>
2	2	1. Les auteurs lancent un appel pour : - <i>investir davantage et plus efficacement dans l'humain.</i>
1.5	1.5	2. L'appel lancé est destiné aux : - <i>chefs d'Etat et citoyens de tous les pays.</i>
1.5	0.5x3	3. <u>Les trois (03) acquis</u> : <i>Survivre (survécu) à l'enfance / échapper (échappé) à la pauvreté / faire (fait) leur entrée sur le marché du travail / vivre (vécu) si longtemps / être (été) scolarisées / être (été) alphabétisées.</i>
2	1x2	<u>Deux (02) exemples</u> : - <i>Plus de la moitié de la population mondiale n'a pas accès à des services de santé essentiels.</i> - <i>Dans les pays les plus défavorisés du monde, quatre personnes pauvres sur cinq ne bénéficient pas de la sécurité sociale.</i> - <i>Environ 5,4 millions d'enfants de moins de 5 ans sont morts en 2017.</i> - <i>Plus de 750 millions d'adultes sont analphabètes.</i> - <i>Plus de 260 millions d'enfants ne vont ni à l'école primaire ni à l'école secondaire.</i> - <i>Près d'un jeune enfant sur quatre dans le monde est sous-alimenté.</i>
1.5	1.5	L'expression soulignée veut dire : - <i>profiter de l'expérience du Vietnam.</i>
1.5	0.25x6	6. Classement des propositions : - <u>Investir dans l'humain</u> : <i>amélioration des acquis scolaires / augmentation du revenu de l'individu / réalisation des objectifs de développement durable.</i> - <u>Ne pas investir dans l'humain</u> : <i>risque de conflits dans le monde / exposition à une plus grande fragilité / éventuelles importantes pertes.</i>
2	0.5x4	7. Substitution : - « Nous » : <i>les auteurs (membres du groupe « Champions du capital humain » + le reste du monde (tout le monde).</i> - « Nous » : <i>les auteurs / les membres du groupe / Champions du capital humain / les signataires de l'appel.</i> - « elles » : <i>des nations, des familles et des générations.</i> - « les » : <i>les rêves.</i>
2	0.5x4	8. Critères d'évaluation : - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe d'opinion). - Pertinence des idées (arguments en relation avec la position exprimée). - Cohérence. - Correction de la langue

العلامة		عناصر الإجابة للموضوع الثاني
مجموع	مجزأة	
01.5	01.5	<b>I- Compréhension de l'écrit : (14points)</b> <b>1. Le sujet principal :</b> - <i>La dépossession des terres algériennes par les colons français.</i>
02	01x2	<b>2. Les deux (02) propositions :</b> - <i>La saisie des terres des cultivateurs algériens et leur redistribution aux colons.</i> - <i>La dégradation du niveau de vie des Algériens après la colonisation agricole.</i>
01.5	0.5x3	<b>3. Les trois (03) lois :</b> <i>le sénatus-consulte du 22 avril 1863 (la loi de 1863) / 26 juillet 1873 (loi Warnier) / la loi du 22 avril 1887.</i> <u>Accepter :</u> <i>Les mesures de « cantonnement » prises entre 1847 et 1863.</i>
01.5	0.25x6	<b>4. Classement :</b> - D'avant l'application des lois : <i>distribution des réserves de grains / bienfaisance.</i> - D'après l'application des lois : <i>partage les terres / démembrement des tribus dépendre des prêteurs / propriété privée.</i>
02	0.5x4	<b>5. « Vrai » et « Faux » :</b> a) La colonisation française se rapportait globalement au domaine agricole. <b>Vrai</b> b) Le bey avait la totalité des droits d'usage des terres. <b>Faux</b> c) Les lois permettaient aux colons d'accroître leur acquisition des terres. <b>Vrai</b> d) Les Algériens n'ont pas été dépossessionnés de leurs terres. <b>Faux</b> <u>Remarque :</u> ne pas pénaliser le candidat qui ne recopie pas les propositions.
02	0.5x4	<b>6. Substitution :</b> - « Elle » = <i>l'Algérie.</i> - « les » = <i>les terres du bey.</i> - « acte » = <i>le sénatus-consulte du 22 avril 1863 / les tribus deviennent « propriétaires des territoires dont elles ont la jouissance permanente et traditionnelles ».</i> - « celles-ci » = <i>les grandes tribus.</i>
01.5	01.5	<b>7. Dans ce texte, l'auteur veut :</b> - <i>informer des lois ayant permis la dépossession des Algériens de leurs terres.</i>
02	0.5x4	<b>8. Critères d'évaluation :</b> - Respect de la consigne - Pertinence des idées (justification de l'engagement). - Cohérence. - Correction de la langue