



## دروس التربية الإسلامية



ميدان العبادات

الحجّ

ميدان أسس العقيدة  
الإسلامية

الإيمان باليوم الآخر

ميدان القرآن الكريم  
والحديث النبوي الشريف

سورة النبأ

ميدان القصص

مواقف وعبر من  
حياة أولي العزم من  
الرسل عليهم  
السلام

ميدان السيرة النبوية

فتح مكة

ميدان الأخلاق والآداب  
الإسلامية

الاحترام والاستئذان



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## دروس التربية الإسلامية الفصل الأول

### السنة الرابعة من التعليم المتوسط

2024-2023

إعداد الأستاذ: رحوي عبد الحق

اعلم أن اختبار التربية الإسلامية يتضمن ثلاث  
مضامين:

### الوضعية الأولى:

\*تمتحن في درس واحد من دروس ميدان القرآن الكريم  
والحديث النبوي الشريف:

- سورة النبأ.
- مقومات دين الإسلام.
- عقوق الوالدين.

### الوضعية الثانية / الوضعية الإدماجية:

\*تمتحن في دروس الميادين الأخرى:

أسس العقيدة الإسلامية، العبادات، الأخلاق  
والآداب الإسلامية، السيرة النبوية والقصص  
الإسلامية.



## سورة النبأ

1

✓ **يُحفظ من الكتاب ما يلي:** سورة النبأ- معاني مفردات  
السورة- جدول أحكام التلاوة.

① **التعريف بالسورة وسبب نزولها:** سورة النبأ مكّية، نزلت قبل  
الهجرة، لتردّ على كفّار قريش **المُنكرين** حقيقة **يوم البعث**.

② **الموضوع العام للسورة:**

تؤكدُ سورة النبأ أن يوم القيامة حقّ، وتعرض الآيات والبراهين  
والحجج الدالة على ذلك ببيان:

↪ **آيات الله الدالة على قدرته (من الآية 06 إلى الآية 16):**

**خَلَقَ** الأرض ومهّدها - **ثَبَّتَ** الأرض بالجمال لِتَسَهَّلَ الحياة  
عليها - **جَعَلَ** الناس أزواجاً- **جَعَلَ** الليل للنوم والراحة، والنهار  
للسعي وطلب الرزق - **خَلَقَ** السماوات السبع والشمس  
المضيئة- **وَفَرَّ** أسباب نزول الماء.

↪ **حقيقة البعث:**

تؤكد آيات الله الدالة على قدرته حقيقة البعث، فخلق الكون في  
منتهى الدقة أعظم بكثير من إعادة إحياء الناس من جديد يوم القيامة.

↪ **مصير الطّاعين والمتّقين:**

كلّ من طغى وانحرف عن الصراط المستقيم فمصيره النار، بينما  
العابدون المصلحون في الأرض جزاؤهم جنّات النعيم.

↪ **الاستعداد ليوم البعث:**

على كلّ مسلم أن يستعدّ ليوم القيامة بالإيمان بالله تعالى والعمل  
الصالح ليكون من الناجين، ولا يكون مثل الذي يندم ويتمنى لو كان  
ترايا.

## 3 بعض الصور الإعجازية في السورة:

### "والجبال أوتادا"

إنّ الجبال تشبه في شكلها شكل  
الوتد، فهي تمتدّ عميقاً في  
الأرض ويظهر منها بعضها  
فقط، وذلك لتثبيت الأرض  
وتحقيق التوازن.



### "وجعلنا سراجاً وهّاجاً"

الشمس نجم كبير جداً، يبلغ قطره  
أكثر من مليون كيلو متر، وهو  
كرة نارية مشتعلة تشبه  
المصباح، سخّره الله لنا ليعطينا  
الحرارة والضوء. يقول الله  
تعالى عن هذه النعمة العظيمة:  
"وجعلنا سراجاً وهّاجاً".



## 4 الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة:

- ضرورة التدبّر في الكون لِتَرْسِيخِ إيماننا وتقويته.
- الجزص على الطاعات لأنّ الجزاء يوم القيامة من جنس العمل.
- اجتناب المُنكرات لِمَا في ذلك من ندم وحسرة يوم القيامة.

العربية بأسلوب فريد



✓ **النصوص الشرعية التي تحفظ:**

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتَنَا﴾ (17) يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا (18) وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا (19) وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا (20) سورة النبا

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَنَضَعُ الْمَوَظِينَ الْقِيَامَةَ فَمَا نَظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَلَئِنْ كُنَّا مِنْكُمْ لَنَافِلُ﴾ (47) سورة الأنبياء

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت".

رواه البخاري ومسلم

1 **معنى الإيمان باليوم الآخر:** الإيمان باليوم الآخر هو الركن الخامس من أركان الإيمان، وهو الإيمان الجازم بأن هناك حياة أخرى بعد هذه الحياة الدنيا، وأن الله سيبعث الناس من قبورهم ليحاسبهم على أعمالهم ثم يجازيهم، ويكون مصيرهم إما إلى النار وإما إلى الجنة.

2 **مشاهد يوم القيامة:** النفخ في الصور - انشقاق السماء - إزالة الجبال وتحريكها من أماكنها بعد تفتتها - تناثر النجوم وتبعثرها - تصادم الكواكب وزلزلة الأرض.

3 **مراحل اليوم الآخر:**

القبر ← البعث ← الحشر ← إقامة الشهود  
الجنة أو النار ← الصراط ← الميزان ← الحساب

4 **ثمرات الإيمان باليوم الآخر وأثره:**

- نيل أجر الإيمان باليوم الآخر.
- اطمئنان العبد على مصيره لأنه يبدإ إليه عادل.
- اليقين بأن الدنيا دار عمل فانية، والآخرة دار جزاء باقية.
- الاجتهاد في العمل الصالح، والاستعداد للقاء الله بنفس



الحج أحكامه وحكمه

3

1 **تعريف الحج:**

لغة: قصد.

شرعا: قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج في مكان معلوم ووقت معلوم.

2 **حكم الحج ودليله:**

الحج فرض على كل مسلم ومسلمة.

قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾

(آل عمران: 97)

قال النبي عليه الصلاة والسلام: "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحج، وصوم رمضان".



3 **شروط الحج:**



4 **مواقيت الحج:**

□ **المواقيت الزمانية:**

يبدأ وقت الحج من أول يوم من شهر شوال إلى غاية نهاية أيام التشريق، وهي: 11-12-13 من شهر ذي الحجة.



قال تعالى: ﴿الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَعْلُومَاتٌ﴾

(البقرة: 19)

□ **المواقيت المكانية:**



مكان الإحرام	من يحرم منه
مكة المكرمة	أهل مكة
ذو الخليفة	أهل المدينة ومن مر بها
الجحفة	أهل مصر والشام والمغرب العربي ومن مر بها
يلملم	أهل اليمن والهند ومن مر بها
قرن المنازل	أهل نجد ومن مر بها
ذات عرق	أهل العراق والشرق الأقصى ومن مر بها

5 **أنواع الحج:**

التمتع

نية العمرة وحدها، ثم الحج.

القران

نية الحج والعمرة معا بعد يوم التروية.

الإفراد

نية الحج وحده، ثم الاعتماد بعد الفراغ من مناسك الحج.

العربية بأسلوب فريد





**اليوم التاسع من ذي الحجة (يوم عرفة)**

- الوقوف بعرفة.
- صلاة الظهر والعصر جمعا وقصرا في صلاة الظهر.

**ليلة العاشر من ذي الحجة**

- بعد غروب شمس يوم عرفة، يتوجه الحاج إلى مزدلفة ويبيت فيها.
- يصلي المغرب والعشاء معا في وقت العشاء.
- يجمع حصيات الرمي.

**اليوم العاشر من ذي الحجة (يوم العيد - يوم النحر)**

- الذهاب إلى منى بعد صلاة الفجر.
- رمي جمرة العقبة بسبع حصيات، مع التكبير عند رمي كل حصاة.
- ذبح الهدي.
- حلق شعر الرأس أو تقصيره.
- العودة إلى مكة، والطواف بالبيت طواف الإفاضة.

**أيام التشريق (11-12-13 من ذي الحجة)**

- العودة إلى منى، ورمي الجمرات الثلاث.

العودة إلى مكة، والطواف بالكعبة سبعة أشواط (طواف الوداع).

### 8 محرمات الحج:

- صيد الحيوان البري والأكل منه، أو قتل أي حيوان.
- استعمال العطر وقصّ الشعر وتقليم الأظافر.
- قطع أشجار مكة أو نباتها.
- عقد الزواج.



### 9 كيفية أداء مناسك الحج:

#### الإحرام والتلبية

توجه الحاج إلى مكة، والطواف بالكعبة سبعة أشواط.

صلاة ركعتين عند مقام سيدنا إبراهيم عليه السلام.

السعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط.

#### اليوم الثامن من ذي الحجة (يوم التروية)

الذهاب إلى منى، وبقاء الحاج فيها حتى يصلي فجر اليوم التاسع.

### 6 أركان الحج: هي المناسك التي لا يصح الحج إلا بالإتيان بها.

#### الإحرام

وهو نية الدخول في الحج.

#### الوقوف بعرفة

أي الحضور فيها طيلة اليوم التاسع من ذي الحجة بعد طلوع الشمس إلى ما بعد الغروب بوقت يسير.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الحج عرفة". رواه أحمد

#### طواف الإفاضة

وهو الطواف بعد نحر الهدي ورمي جمرة العقبة الكبرى، وحلق الرأس أو التقصير.

قال الله تعالى: ﴿وَلْيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ﴾ ﴿29﴾ سورة الحج

#### السعي بين الصفا والمروة

وهو قطع المسافة بينهما سبع مرّات.

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوِ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا﴾. سورة الحج: 158.

### 7 واجبات الحج: هي المناسك التي يمكن جبرها في حالة تركها.

#### واجبات الحج

- التجرد من الثياب المخيطة.
- التلبية من بداية الإحرام إلى زوال يوم عرفة.
- طواف القدوم.
- صلاة ركعتين بعد الطواف خلف مقام إبراهيم عليه السلام.
- السعي بين الصفا والمروة بعد طواف القدوم.
- المبيت بمزدلفة.
- المبيت بمنى ليالي التشريق.
- رمي الجمار الثلاث في أيام التشريق، ووقت رميها من الزوال إلى غروب الشمس.

## 10 الحكمة من الحج:

## الحكمة من الحج

- تلبية أمر الله، وتصديق لوعده بقبول دعوة إبراهيم عليه السلام.
- استشعار موقف الحشر.
- يعيش المسلم المعنى الحقيقي للمساواة.
- الحج باب لاجتماع المسلمين ووحدهم.
- التدريب على مختلف المشاق.
- التجرد لله من كل ملذات الدنيا والإقبال على عبادة الله تعالى.

## الاحترام

4

## النصوص الشرعية التي تحفظ:

لَقَدْ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَعِنَ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ (الإسراء: 23)

لَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيَعْرِفَ حَقَّ كَبِيرِنَا".

1 **تعريف الاحترام:** هو إظهار التقدير لأفراد الأسرة، وإعطاء كل فرد القيمة التي يستحقها.

2 **مظاهر الاحترام:**

- تقدير والدي وبرهما والإحسان إليهما.
- احترام إخواني الكبار، والرأفة بإخواني الصغار.
- تجنب الإساءة إلى إخواني وأخواتي.
- ممارسة الحوار الهادف، واحترام الرأي المخالف.



العربية بأسلوب فريد



## الاستئذان

4

## النصوص الشرعية التي تحفظ:

لَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الاستئذان ثلاث، فَإِنْ أُذِنَ لَكَ، وَإِلَّا فَارْجِعْ".

1 **تعريف الاستئذان:** هو طلب الإذن في الدخول على أفراد الأسرة، وفي استعمال أشياءهم الخاصة.

2 **مظاهر الاستئذان:**

- استئذان والدي قبل الدخول عليهما.
- الاستئذان من والدي إذا أردت القيام بعمل مفيد خارج البيت.
- الاستئذان قبل الدخول على إخواني وأخواتي في غرفهم.
- الاستئذان ثلاث مرات قبل الدخول، وإن لم يجنبي أحد أعود مرة أخرى.
- الوقوف بجانب الباب عند الاستئذان.

## آثار الاحترام والاستئذان

- تقبل رضا الله وثوابه.
- تقوية الروابط الأسرية.
- تهذيب النفس وتعويدنا على حسن التعامل.
- تحقيق السعادة والسكينة والطمأنينة داخل الأسرة.
- زيادة التفاهم والتواصل بين أفراد الأسرة.

## ملاحظة:

- ما جمعته لك من آثار مشتركة هو من باب التيسير والتخفيف عليك.
- هذه الآثار تشترك فيها الآداب الأربعة (الاحترام - الاستئذان - الرفق - المودة والرحمة)، لذا يمكنك أن تذكرها مع كل أدب.

## فتح مكة

5

(20 رمضان من السنة الثامنة للهجرة)

1 **نقض صلح الحديبية تمهيدا لفتح مكة:**

يُعَدُّ صَلْحُ الْحُدَيْبِيَّةِ تمهيدا وسببا مباشرا لفتح مكة، حيث كان من نتائج صلح الحديبية أن ينضم بنو بكر إلى حلف قريش، وبنو خزاعة إلى حلف المسلمين، لكن قريشا نقضت الصلح بعدما ساعدت بني بكر في الإغارة على بني خزاعة وقتل عدد منهم.

2 **التجهز والسير إلى مكة:**

غضب النبي عليه الصلاة والسلام لما صدر عن قريش وحلفائها بني بكر، فجمع عشرة آلاف مقاتل دون علم قريش، وتوجه بالجيش إلى الظهران بالقرب من مكة.

3 **يوم الفتح الأعظم:**

دخل جيش المسلمين مكة من جهاتها الأربع دون قتال كما أوصى النبي عليه الصلاة والسلام، ثم توجه النبي إلى الحرم خاشعا متضرعا لله، فحطم كل الأصنام، وعفا عن قريش بعد استسلامها، وأعلن انتصار دين التوحيد.

4 **العبر والعظات من فتح مكة:**

- صلح الحديبية لم يكن خذلانا للمسلمين إنما كان تمهيدا لنصر عظيم.
- وعذ الله نافذ ونصره قريب.
- العفو عند المقدرة من أسمى الأخلاق.
- كلمة التوحيد يُعْلِيها الله تعالى في كل زمان ومكان.



## مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل

﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾﴾

(الأحقاف: 35)

## 1 التعريف بأولي العزم من الرسل:

■ العزم لغة: هو الإرادة القويّة واتخاذ القرار بلا تردد.

■ أولو العزم من الرسل: هم مجموعة من الرسل اختارهم الله ومنحهم هذه الصفة نظرا لصبرهم وتحملهم مشاق الدعوة إلى الله، ويقتنهم به، وثباتهم على الحق.

« أولو العزم خمسة رسل ﷺ، وهم: سيدنا نوح، سيدنا إبراهيم، سيدنا موسى، سيدنا عيسى، سيدنا محمد، عليهم الصلوة والسلام.

## 2 مواقف مختارة من حياة أولى العزم:

موقف نوح عليه السلام ونتيجته

﴿السند الشرعي﴾



﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَوْحَىٰ إِلَىٰ نُوحٍ أَنَّهُ لَنْ يُؤْمِنَ مِنْ قَوْمِكَ إِلَّا مَنْ قَدْ آمَنَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾﴾ (36) وَاصْنَعِ الْفُلَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحِّينَا وَلَا تَحْطِنَ فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا لِمَنَّهُمْ مُّغْرَقُونَ﴾ (37) وَصْنَعُ الْفُلِ وَكَلَّمَ مَرْ عَلَيْهِ مَلَأَ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ قَالَ إِنْ تَسْخَرُوا مِنَّا فَإِنَّا نَسْخَرُ مِنْكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ﴾ (38) فَسَوْفَ نَعْلَمُوتُ مَنْ يَأْتِيهِ عَذَابٌ يُخْزِيهِ وَيَحِلُّ عَلَيْهِ عَذَابٌ مُقِيمٌ﴾ (39) حَقَّ إِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُورُ فَئَلَّا أَجْمَلُ فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ إِنْتَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ مِنَّا - آمَنَ وَمَا آمَنَ مَعَهُ إِلَّا قَلِيلٌ﴾ (40)

(سورة هود)

## ﴿الموقف ونتيجته﴾

أوحى الله عز وجل إلى نوح عليه السلام بأن يصنع سفينة يحمل فيها أتباعه للنجاة من الغرق والهلاك، فاستجاب لأمر ربه، ولم يترجع في تنفيذه بسبب يقينه بالله، وبنصرته له رغم سخرية قومه منه بما يصنع وهم في يابسة لا بحر فيها.

الموقف

نتيجته

نجاه نوح وأتباعه لما غمر الطوفان أرضهم



موقف إبراهيم عليه السلام ونتيجته

﴿السند الشرعي﴾

﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بُوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْنِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ﴾﴾ (37)

(سورة إبراهيم)

## ﴿الموقف ونتيجته﴾

ترك إبراهيم عليه السلام زوجته وابنه (إسماعيل) وحيدين في مكة وهي صحراء لا ماء فيها ولا نبات، استجابة لأمر ربه، وهو على يقين بأن الله يرعاهما.

الموقف

نتيجته

نجاه إسماعيل وأمه، وجعل الله أفئدة الناس معلقة بذلك المكان، وتأتيه من كل مكان.

موقف موسى عليه السلام ونتيجته

﴿السند الشرعي﴾



﴿قَالَ تَعَالَى: ﴿فَاتَّبَعُوهُمْ مُشْرِقِينَ﴾﴾ (60) فَلَمَّا تَرَاهُ الْجَمْعَيْنِ قَالَ أَصْحَبُ مُوسَى إِنَّا لَمُدْرِكُونَ﴾ (61) قَالَ كَلَّا إِنَّ مَعِيَ رَبِّي سَيَهْدِينِ﴾ (62) فَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَى أَنِ اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْبَحْرَ فَانْفَلَقَ فَكَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَالطَّوْدِ الْعَظِيمِ﴾ (63) وَأَرْزَقْنَا نَمُ الْآخِرِينَ﴾ (64) وَأَجْنَيْنَا مُوسَى وَمَنْ مَعَهُ أَجْمَعِينَ﴾ (65) ثُمَّ أَغْرَقْنَا الْآخِرِينَ﴾ (66)

(سورة الشعراء)

## ﴿الموقف ونتيجته﴾

سيدنا موسى عليه السلام بالرغم من أنه وقومه صاروا بين عدو قادم وبحر هائج لا مفر منه، إلا أنه كان على يقين بالله وبنصرته له.

الموقف

نتيجته

شق الله لموسى عليه السلام وقومه طريقا في البحر، ففجأ موسى وقومه، وهلك فرعون.





## عناصر الدروس من وثيقة المخططات السنوية لمادة التربية الإسلامية

<p><b>مهمة للتفويض خارج القسم:</b> يطلب من المتعلم كتابة السورة، ومعاني مفرداتها، وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرر. <b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. <b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة النبا وتكون مثوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعليم.</p> <p><b>الخصائص:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- عرض السورة.</li> <li>2- التعريف بالسورة.</li> <li>3- التعرف على معاني المفردات.</li> <li>4- التعرف على أحكام التجويد.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة.</li> <li>- تلاوة السورة بتطبيق الأحكام (يرص المعلم على أن يطبق المتعلم الأحكام المدروسة تطبيقاً صحيحاً)</li> <li>- توجيه المتعلمين لمخاطبة السورة ومتابعة ذلك.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الانماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للانماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>01</b></p> <p>سورة النبا (1) ص 10</p>
---	---

<p><b>مهمة للتفويض خارج القسم:</b> يطلب من المتعلم البحث عن سبب نزول السورة. <b>ملاحظة:</b> يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. <b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة النبا وتكون مثوقة ومثيرة دافعية للمتعلم للتعليم.</p> <p><b>الخصائص:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- سبب نزول السورة.</li> <li>2- الإيضاح والتحليل.</li> <li>3- ما ترشد إليه السورة.</li> </ol> <p><b>بخصوص وضعيات البناء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتّoken سبب نزول السورة باختصار انطلاقاً مما حضره المتعلمون.</li> <li>- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب:</li> </ul> <p>الموضوع العام للسورة: تؤكد السورة على أن يوم القيامة حق وتعرض الآيات والبراهين والحجج الدالة على ذلك ببيان:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. آيات الله الدالة على قدرته.</li> <li>2. حقيقة البعث.</li> <li>3. مصير الطاغين والمثقين.</li> <li>4. الاستعداد ليوم البعث.</li> </ol> <p>- السبب في نزول السورة باختصار لإشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرورة التنبيه في الكون ليرسخ ويقوى إيماننا أكثر.</li> <li>• الحرص على الطاعات لأن الجزاء يوم القيامة من جنس العمل.</li> <li>• اجتناب المنكرات لما في ذلك من ندم وحسرة يوم القيامة.</li> </ul> <p>.. توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك.</p> <p><b>بخصوص وضعيات الإرساء، الانماج الجزئي والتقويم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّات.</li> <li>- صياغة وضعيات بسيطة للانماج الجزئي والتقويم.</li> </ul>	<p><b>02</b></p> <p>سورة النبا (2) ص 10</p>
---	---



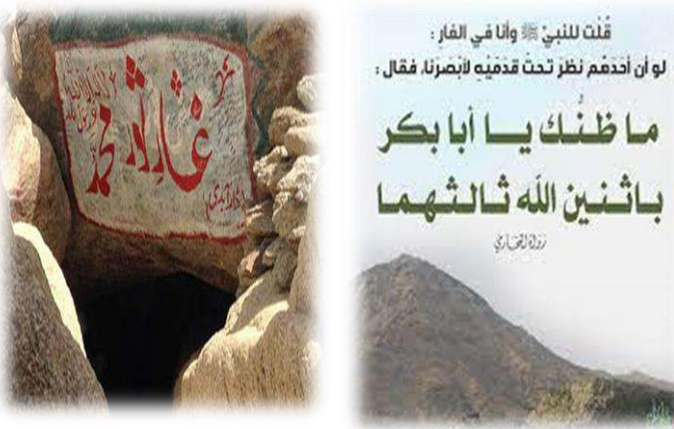
**الموقف ونتيجته:**

الموقف

نتيجته

آمن النبي عليه الصلاة والسلام كل الإيمان بنصر الله له، وتمسك بذلك وهو في غار ثور والأعداء بالخارج يترصدون به.

حفظه الله تعالى ونجاه من المشركين، ونصره عليهم.



موقف عيسى عليه السلام ونتيجته

الموقف ونتيجته:

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَمَّا أَحَسَّ عِيسَى مِنْهُمُ الْكُفْرَ قَالَ مَنْ أَنْصَارِي إِلَى اللَّهِ قَالَ الْخَوَارِيُّونَ نَحْنُ أَنْصَارُ اللَّهِ ءَامَنَّا بِاللَّهِ وَأَشْهَدُ بِأَنَّا مُسْلِمُونَ﴾ (سورة آل عمران)

الموقف ونتيجته:

تمسك عيسى عليه السلام بإيمانه بالله تعالى رغم انحراف قومه على دينهم، و دعا كل من يقف موقفه إلى اتباعه.

الموقف

نتيجته

أَيَّدَهُ اللَّهُ بِالْخَوَارِيِّينَ الَّذِينَ نَصَرُوهُ وَأَعَانُوهُ عَلَى نَصْرَةِ الْحَقِّ.



موقف محمد صلى الله عليه وسلم ونتيجته

الموقف ونتيجته:

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِلَّا نَضْرِبُكَ فَجْءًا نَصْرَهُ اللَّهُ إِذَا أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَاقِبًا أَتَيْنَ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْغَالِبَةُ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (سورة التوبة)



<p><b>03</b></p> <p>من أركان الإيمان: الإيمان باليوم الآخر. (1) ص16</p> <p><b>الغصن:</b> عرض الأستاذ: النبا (17 – 20) / (الأنبياء 47) حديث: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر..." 1. معنى الإيمان باليوم الآخر. 2. مشاهد يوم القيامة.</p>	<p><b>04</b></p> <p>من أركان الإيمان: الإيمان باليوم الآخر (2) ص16</p> <p><b>الغصن:</b> 1. مراحل اليوم الآخر. 2. ثمرات الإيمان باليوم الآخر وأثره.</p>	<p><b>05</b></p> <p>الحج (1) ص20</p> <p><b>الغصن:</b> 1. تعريف الحج لغة واصطلاحاً. 2. حكم الحج. 3. شروط الحج. 4. موافق الحج. 5. أنواع الحج.</p>
<p><b>مهمة للتفكير خارج القسم:</b> يطلب من المتعلم كتابة الأسناد في البيت. ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> لصاح الوضعية في سياق الجزء الأول من درس الإيمان باليوم الآخر وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلّم للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعية البناء:</b> يطلب من المتعلم استظهار آيات سورة النبا (17-20) المدروسة سابقاً. - تبيان حقيقة الإيمان باليوم الآخر. - تشرح مشاهد يوم القيامة ببيان إعجازها، وغايتها وتكتب للمتعلّم مختصرة استنتاجاً من السورة. - توجيه المعلم المتعلمين إلى حفظ النصوص الشرعية لحاجتهم إليها في الاستشهاد خاصة، ومتابعة ذلك.</p> <p><b>بخصوص وضعية الإرساء، الامماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعية بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعية بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p><b>مهمة للتفكير خارج القسم:</b> يطلب من المتعلم كتابة الأسناد في البيت. ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> لصاح الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس الإيمان باليوم الآخر وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلّم للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعية البناء:</b> تعداد مراحل اليوم الآخر دون تفصيل. - يدعم العنصر الأول بالمخطط التوضيحي في الصفحة 17 من كتاب التلميذ. - بيان ثمرات الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعية من واقع المتعلم. - تكون ثمرات الإيمان باليوم الآخر على شكل نقاط مركزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نيل أجر الإيمان باليوم الآخر وثوابه.</li> <li>• اطمئنان العبد على مصيره لأنه بيد إله عادل.</li> <li>• اليقين بأن الدنيا دار عمل فانية، والآخرة دار جزاء باقية.</li> <li>• الاجتهاد في العمل الصالح طلباً للجزاء الحسن.</li> <li>• الاستعداد للقاء الله بنفس مطمئنة راضية.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعية الإرساء، الامماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعية بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعية بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> لصاح الوضعية في سياق الجزء الأول من درس الحج وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلّم للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعية البناء:</b> - التعرف على معنى الحج. - يُذكر حكم الحج ودليلان شرعيان على الأكثر ( من القرآن والسنة ). - يتطرق المعلم لشروط الحج وأنواعه دون إسهاب. - يُعتمد الجدول في عنصر موافق الحج.</p> <p><b>بخصوص وضعية الإرساء، الامماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعية بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعية بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>



<p><b>06</b></p> <p>الحج (2) ص20</p> <p><b>الغصن:</b> 1- أركان الحج. 2- واجبات الحج. 3- محرمات الحج. 4- كيفية أداء مناسك الحج. 5- الحكمة من الحج.</p>	<p><b>07</b></p> <p>من آداب المسلم في أسرته 27</p> <p><b>الغصن:</b> أولاً: الاحترام. 1. تعريف الاحترام. 2. مظاهر الاحترام. ثانياً: الاستئذان. 1. تعريف الاستئذان. 2. مظاهر الاستئذان. ثالثاً: إقرار الاحترام والاستئذان</p>	<p><b>08</b></p> <p>فتح مكة ص58</p> <p><b>الغصن:</b> 1. نقض صلح الحديبية تمهيداً لفتح مكة. 2. التحجّر والسير إلى مكة. 3. يوم الفتح الأعظم. 4. العبر والعظات من فتح مكة.</p>
<p><b>مهمة للتفكير خارج القسم:</b> يطلب من المتعلم التّركيز على كيفية الحج في البيت مع أحد أفراد أسرته، أو بالحاكاة اعتماداً على مقطع فيديو. ملاحظة: يظهر مدى تنفيذ المتعلمين للمهمة عند تناول عنصر كيفية أداء مناسك الحج.</p> <p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> لصاح الوضعية في سياق الجزء الثاني من درس الحج وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلّم للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعية البناء:</b> - يتطرق المعلم للخصائص الثلاثة الأولى (الركن الحج واجباته ومحرماته) دون إسهاب. - يركز المعلم على الجانب التطبيقي (الحاكاة) عند عرض كيفية الحج. - يُقدّم عنصر الحكمة من الحج في شكل نقاط مركزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تلبية لأمر الله، وتصديق لوعده عزّ وجلّ بقول دعوة إبراهيم عليه السلام.</li> <li>• استشعار موقف الحشر.</li> <li>• يعيش المسلم المعنى الحقيقي للمساواة.</li> <li>• التّركيز على تحلّل مختلف المشاغل.</li> <li>• استشعار وحدة الأمة الإسلامية واجتماعها على كلمة التوحيد، وعبادة رب واحد.</li> <li>• التّجود لله من كلّ ملذّات الدنيا والإقبال عليه وحده تعبدًا وطلبًا لمغفرته.</li> </ul> <p><b>بخصوص وضعية الإرساء، الامماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعية بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعية بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> لصاح الوضعية في سياق درس خلقي، الاحترام والاستئذان وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلّم للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعية البناء:</b> - يعتمد المعلم الطريقة الحوارية لتيسر استنتاج المتعلمون أهمية الآداب الإسلامية في الحياة الأسرية.</p> <p><b>بخصوص وضعية الإرساء، الامماج الجزئي والتقويم:</b> - تبيان حقيقة الاحترام والاستئذان. - تعداد مظاهر الاحترام والاستئذان. - يتطرق المعلم لآثار الاحترام والاستئذان في الأسرة من خلال مناقشة وضعية من واقع المتعلم.</p> <p><b>بخصوص وضعية الإرساء، الامماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعية بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعية بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> لصاح الوضعية بما يتناسب ودرس فتح مكة وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلّم للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعية البناء (1):</b> - يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب ويُعزّب الجانب القيمي على السرد التاريخي لها. - يبرز المعلم من خلال مناقشة العنصر الثالث أهمّ مواقف النبي (ص) يوم الفتح الأعظم. - تُذكر العبر والعظات في شكل نقاط مركزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• صلح الحديبية لم يكن خلافاً للمسلمين إنما كان تمهيداً لنصر عظيم.</li> <li>• وعد الله نافذ ونصره قريب.</li> <li>• العفو عند المقدرة من أسمى الأخلاق.</li> <li>• كلمة التوحيد يُعطيها الله تعالى في كلّ زمان ومكان ولو بعد حين.</li> </ul> <p>- يحرص المعلم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة.</p> <p><b>بخصوص وضعية الإرساء، الامماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعية بسيطة لإرساء التعلّمات.<sup>(2)</sup> - صياغة وضعية بسيطة للإدماج الجزئي (3) والتقويم (4).</p>



<p><b>09</b></p> <p>موافق وعبر من حياة أولي الزم من الرسل عليهم السلام (1)</p> <p><b>الغصن:</b> 1. التعريف بأولي الزم من الرسل. 2. مواقف مختارة من حياة أولي الزم: • موقف نوح عليه السلام (صناعة السفينة) ونتيجته. • موقف سيدنا إبراهيم عليه السلام (ترك ابنه وزوجته في مكة وهي صحراء) ونتيجته.</p>	<p><b>10</b></p> <p>موافق وعبر من حياة أولي الزم من الرسل عليهم السلام (2) ص32</p> <p><b>الغصن:</b> 1- موقف موسى عليه السلام (فراره في عرض البحر) ونتيجته. 2- موقف سيدنا عيسى عليه السلام (ثباته رغم الحراف قومه وتلقينهم) ونتيجته. 3- موقف محمّد (وهو في غار ثور) ونتيجته.</p>
<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> لصاح الوضعية بما يتناسب والجزء الأول من درس مواقف وعبر من حياة أولي الزم من الرسل وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلّم للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعية البناء:</b> - يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. - تُذكر نتيجة كلّ موقف بعده بدقة.</p> <p>• نتيجة موقف نوح عليه السلام: نجاة نوح وأتباعه لما غر الطوفان أرضهم. • نتيجة موقف إبراهيم عليه السلام: نجاة إسماعيل وأمه، وجعل الله أفقده الناس معلّقة بذلك المكان وتأتيه من كلّ فج عتيق. - عند التطرق لموقف سيدنا نوح وإبراهيم عليهما السلام يُعزّب المعلم الجانب القيمي - يرجع المعلم إلى كتب القصص القرآني المعتمدة والموثوقة، ويركّز على الجانب القيميّ على السرد التاريخي.</p> <p><b>بخصوص وضعية الإرساء، الامماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعية بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعية بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>	<p><b>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</b> لصاح الوضعية بما يتناسب والجزء الثاني من درس مواقف وعبر من حياة أولي الزم من الرسل وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للمتعلّم للتعلّم.</p> <p><b>بخصوص وضعية البناء:</b> - يتناول المعلم عناصر الموضوع دون إسهاب. - تُذكر نتيجة كلّ موقف بعده بدقة.</p> <p>• نتيجة موقف موسى عليه السلام: شقّ الله لموسى عليه السلام وقومه طريقاً في البحر! فجا موسى وقومه وهلك فرعون. • نتيجة موقف عيسى عليه السلام: أيّد الله بالحوار بين الذين نصروه وأعدّوه على الحقّ.</p> <p>• نتيجة موقف سيدنا محمّد: حفظه الله تعالى ونجاه من المشركين، ونصره عليهم. - عند التطرق لمواقف أولي الزم من الرسل يُعزّب المعلم الجانب القيميّ على السرد التاريخي لها. - يحرص المعلم على الرجوع إلى الكتب القصص القرآني المعتمدة والموثوقة.</p> <p><b>بخصوص وضعية الإرساء، الامماج الجزئي والتقويم:</b> - صياغة وضعية بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعية بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.</p>

