

الفصل الثالث

عقوق الوالدين

الْكَبَّاجُرُ

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

الإِشْرَاكُ بِاللَّهِ، وَعُقوَّةُ الْوَالِدَيْنِ
وَقَتْلُ النَّفْسِ، وَشَهَادَةُ الزُّورِ

متفق عليه

الميدان: النصوص الشرعية
(من كبار الذنوب - حقوق الوالدين -)

الكفاءات الختامية للميدان	<p>يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويشرحه شرعاً صحيحاً، ويحسن استعماله والاستدلال به .</p>
الكفاءات المرحلية للميدان	<p>يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من الحديث ، ويشرحه شرعاً صحيحاً، ويحسن استعماله والاستدلال به .</p>
القيم المستهدفة	<p>قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية - احترام العلاقات - نبذ العنف والتفرقة والتعصب .</p>
القيم المستهدفة	<p>قيم متعلقة بالتفتح على العالم : ينبذ العنف بمختلف أشكاله - يتبنى القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.</p>
الكفاءات العرضية المستهدفة	<p>يوظف النصوص الشرعية للاستدلال ، يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.</p>
الكفاءات العرضية المستهدفة	<p>يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدوّنها ويصنفها وينظمها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.</p>
ذات طابع فكري	<p>يحسن إبداء الآراء تماشياً والضوابط الأخلاقية المكتسبة.</p>
ذات طابع شخصي واجتماعي	<p>يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه يتبنى النظام في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقاً من معرفة آيات الله في الكون والملائقات.</p>
الموارد المعرفية	<p>حديث الخاص ب حقوق الوالدين - آيات وأحاديث تربطك بالسلوك السوي - آيات تربط بين الإيمان والسلوك السوي - صور كونية تدعم الإيمان بعظمة الله - أشرطة للتلاوة الصحيحة - أشرطة فيديو علمية عن الكون ونظامه</p>
الوضعية المشكلة الانطلاقية للميدان في المقطع	<p>حضرت خطبة الجمعة وسمعت إمام المسجد قرأ رسالة وصلت من أحد المصليين يذكر فيها سوء معاملة أبنائه لهم وأهم ألقواه في دور العجزة، وكان مما استشهاد به الخطيب حديث الكبار فأردت أن عرف هذا الحديث ... تحصلت على نص الحديث الشريف؛ أقرأه جيداً واحفظه؛ ثمّ لخص معانيه ابحث عن نصوص شرعية أخرى في نفس الموضوع وأذكر الفوائد والعبر التي يمكن استخلاصها.</p>

الزمن	عبد الحليم بوزيان	الأستاذ
ساعة واحدة (01)	<p>الوضعيات التعليمية الجزئية</p> <p>توجيه: يقوم المعلم بعرض السند (حديث جبريل) من خلال استعمال شريط سمعي / سمعي بصري أو من خلال قراءته هو نفسه ، كما بإمكانه طلب ذلك من متعلم يجيد القراءة .</p>	<p>الوضعية المشكلة لتوجيه التعلمات</p> <p>مركبات الكفاءة</p>
1- أحفظ الحديث واستظهره جيدا	<p>الوضعية التعليمية الجزئية 1:</p> <p>تعنى عبد الله به حمرو رضي الله عنهما قال : جاء أحمرابي إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله، ما الكبار؟ قال : (الإشراك بالله) . قال : ثم ماذ؟ قال : (ثم حقوق الوالدين) . قال : ثم ماذ؟ قال : (اليمينة الغموس) . قلت : وما اليمينة الغموس؟ قال : (الذي يقتله مال اهوى مسلماً، هو فيها كاذب) . (واه البخاري</p> <p>أناقش</p> <ul style="list-style-type: none"> - اقرأ الحديث قراءة جيدة من الرواية إلى نهاية الحديث. - احفظ الحديث جيدا. - استظهير الحديث. - من هو راوي الحديث؟ <p>أتعرف على الصحافي راوي الحديث</p>	<p>استرشدت بتوجيه إمام حيكم</p> <p>وتوجهت لقراءة الحديث وكان لزاماً عليك أن تفهمه.</p> <p>التعليمية: اقرأ الحديث وافهمه فهما جيدا.</p> <p>الحفظ والاستظهار</p> <p>الجيد</p>
	<p>هو عبد الله بن عمرو بن العاص، ولد بمكة ونشأ وترعرع فيها، أسلم قبل أبيه، واشتهر بالعلم والعبادة، فقد كان كثير الصيام والقيام، زاهداً في الدنيا ومقبراً على الآخرة. حفظ القرآن واعتنى بالحديث النبوي حتى أباح له النبي - صلى الله عليه وسلم - كتابة الحديث، روى له سبعينية (700) حديث، حمل عن النبي - صلى الله عليه وسلم - علمًا جمًا فكانت له مناقب وفضائل ومكانة راسخة في العلم والعمل. وأفني حياته بين جمع العلم ونشره، والجهاد والتعبد في المسجد حتى توفي سنة 65 هجرية.</p> <p>تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة)</p> <p>أطبق أحفظ الحديث حفظاً جيداً من بدايته إلى راوي الحديث.</p>	

الوضعية التعليمية الجزئية 2 :

2- أشرح الحديث

بالرجوع إلى الحديث الشريف تستخرج معانيه.

أناقش

- ما معنى الكلمات الآتية (الكبير، عقوق، الغموس)؟
- ما المقصود بالشرك بالله؟
- ما المقصود بعقوق الوالدين؟
- اذكر بعض مظاهر عقوق الوالدين.
- كيف شرح الرسول - صلى الله عليه وسلم - اليمين الغموس للسائل؟

أتعرف على معانى الكلمات

الكلمة	شرحها
الكبير	جمع كبيرة، وهي الذنب العظيم.
عقوق	صدور ما يتأدى به الوالدان من ولدهما من قول أو فعل، وضده: البر.
اليمين	الحلف والقسم.
الغموس	اليمين الكاذبة التي تؤخذ بها حقوق الآخرين بغير وجه حق، فتحتمس صاحبها في الإثم ثم في النار.

توجيه: يتم استظهار الحديث من الحفظة مع تكليف الأستاذ بقية المتعلمين بحفظه قصد استظهاره لاحقاً.

إرساء الموارد :

أستنتاج من الحديث

1- معنى الشرك بالله:

هو اتخاذ شريك أو ندٍ مع الله - سبحانه وتعالى - في كونه ربًا حالقاً متصرفًا في الكون والخلق، أو في عبادة أحد معه من البشر أو الكائنات أو المخلوقات أو الجمادات.

والشرك أعظم الذنوب، وذلك لأمور:

أ- لأنَّه تشبُّه للمخلوق بالخالق في خصائص الإلهية، وهذا من أعظم أنواع الظلم. قال الله تعالى: "إِنَّ الشَّرِكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ص (13)" لقمان

ب- إنَّ الله أخبر أنَّه لا يغفر لمن أشرك به ولم يتب، قال الله تعالى: "إِنَّ اللهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرِكَ بِهِ ص وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ ص" سورة النساء من الآية 48.

2- معنى عقوق الوالدين:

هو قطع بِرِّهما وإلحاد الأذى بِهما وعدم طاعتهما. ويكون العقوق بالفعل أو القول أو الإشارة.

من مظاهر عقوبة الوالدين:

- سُبُّهما، والعبوس في وجههما أو في وجه أحدهما.
- استئصالهما واستئصال أمرهما، مع التألف.
- أن يقوم الولد بإيكاء والديه، أو أن يدخل الحزن في قلب والديه، أو أن يتسبب في ذلك.

ساعة
واحدة
(01)

- نُهُرُّهما أو زجرهما، أو أن يرفع صوته عليهما، أو أن يغلض القول عليهما.
- أن يتخلّى عنهما ولا يخدمهما حال كبرهما أو مرضهما أو عجزهما عن أداء أمور الحياة الأساسية.

3- معنى اليمين الغموس:

هي اليمين التي يخلف الشخص على أمر ماضٍ متعمداً الكذب، وهي يمين ليس فيها كفارة؛ لعظمتها.

من مخاطر اليمين الغموس:

جاء في حق صاحب اليمين الغموس وعيidan شديдан :

أولهما: يلقى الله وهو عليه غضبان؛ فعن ابن مسعود - رضي الله عنه - أنَّ النبي صلَّى الله عليه وسلام - قال: "مَنْ حَلَّفَ عَلَىٰ مَالِ امْرِئٍ مُسْلِمٍ بِغَيْرِ حَقِّهِ، لَقِيَ اللَّهَ وَهُوَ عَلَيْهِ غَضْبٌ". رواه مُسْلِمٌ.

ثانيهما: وجبت له النار وحرمت عليه الجنة؛ قال رسول الله - صلَّى الله عليه وسلام -: "مَنْ اقْتَطَعَ حَقًّا امْرِئٍ مُسْلِمٍ بِيَمِينِهِ، فَقَدْ أَوْجَبَ اللَّهُ لَهُ النَّارَ، وَحَرَّمَ عَلَيْهِ الْجَنَّةَ" ، فَقَالَ رَجُلٌ: وَإِنْ كَانَ شَيْئًا يَسِيرًا يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: وَإِنْ قُضِيَّا مِنْ أَرَاكَ". رواه مسلم

تعلم الإدماج (حل المشكلة الجزئية المتعلقة بالمركبة)

أطبق

- صنف في جدول كل كبيرة ورد ذكرها في الحديث مبرزاً خطرها.

3- أهتدى وأستدل بالحديث

بالرجوع إلى نص الحديث تبحث عن مواطن الاهتداء والاستدلال به.

أناقش

- إِلَمْ يَرْشِدِي الْحَدِيثُ؟
- ما هي السلوكيات التي أحرضت على تطبيقها حتى أتجنب الكبائر المذكورة في الحديث؟

<p>إرساء الموارد :</p> <p>أستنتاج</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أحرض على توحيد الله تعالى فلا أشرك به أحدا. ● ألتزم بطاعة والدي فأبّرّهما وأحسن إليّهما ولا أبغّهما. ● لا أحلّف على شيء كاذباً لآخذ شيئاً من أحد لأنّ ذلك يغمّس صاحب اليمين في نار جهنّم. ● ذكر الحديث ببعضه من الكبائر التي ينبغي علي تركها. <p>أطبق</p> <p>بين من خلال فقرات قصيرة كيف تتجنب في حياتك الكبائر المذكورة في الحديث الشريف.</p>		
<p>أقوم تعليمي</p> <p>الوضعية المشكّلة</p> <p>الإدماجية</p> <p>التقييمية</p> <p>وضعية إدماجية</p> <p>لاحظت انتشار الآفات الاجتماعية في محيطك مثل ظاهرة التخلّي عن التكفل بالوالدين ووضعهما في دور العجزة، فتبادرت إلى ذهنك فكرة إنجاز جدارية في القسم حول الآفات الأكثر انتشاراً في المجتمع لتحذر زملاءك منها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطلب من أستاذك توجيهك في طريقة تصميم الجدارية؛ - تقوم مع فوج من قسمك بتحديد محاور الجدارية؛ - ينجز كل تلميذ من الفوج نصاً قصيراً حول المخور الذي كلف به؛ - تعلقون الجدارية وتشرّحون لزملائكم محاورها. 	<p>الوضعية المشكّلة</p> <p>الإدماجية</p> <p>التقييمية</p>	

الميدان: الأخلاق والآداب الإسلامية (حسن الجوار)

<p>يقدر المتعلم مكانة الأسرة ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليها، ويحسن العلاقة مع الجيران</p>	<p>الكافئات الختامية للميدان</p>	
<p>يقدر المتعلم مكانة الجار ويعرف أحكام الإسلام في بنائها والمحافظة عليه، ويحسن العلاقة معه، ومع الأقارب.</p>	<p>الكافئات المرحلية للميدان</p>	
<p>قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية - الحفاظ على العلاقات المبنية - نبذ العنف والتعصب والتفرقة.</p>	<p>القيم المستهدفة</p>	
<p>قيم متعلقة بالفتح على العالم: ينبذ العنف ب مختلف أشكاله - يتبعي القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.</p>	<p>الكافئات العرضية المستهدفة</p>	
<p>يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، - يستقي المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.</p>	<p>ذات طابع فكري</p>	<p>الكافئات العرضية المستهدفة</p>
<p>يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدونها وينظمها ويصنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.</p>	<p>ذات طابع منهجي</p>	<p>ذات طابع منهجي</p>
<p>يحسن إبداء الآراء تماشيا والضوابط الأخلاقية المكتسبة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. - يتبعي النظاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقا من معرفة آيات الله في الكون والخلوقات. 	<p>ذات طابع تواصلي</p> <p>ذات طابع شخصي واجتماعي</p>	<p>ذات طابع تواصلي</p> <p>ذات طابع شخصي واجتماعي</p>
<p>نصوص قرآنية، نصوص نبوية، صور ...</p> <p>أثناء تصفحك لإحدى الجرائد اليومية شد انتباحك مقال لأحد الصحفيين، عرض فيه واقع تعامل الجيران فيما بينهم في المجتمع. فنقل صورة ناصعة حول السلوكات الإيجابية مثل التكافل والمسارعة في تقديم يد المساعدة عند الحاجة. كما قدم صورة أخرى قائمة عن بعض السلوكات المذمومة مثل إيداء الجيران وكثرة الخصومات فيما بينهم. ومن شدة إعجابك بالمقال أردت أن تكتب ملخصا تفيد به زملاءك، إلا أنك وجدت بعض الصعوبات في إنجاز هذه المهمة فاتجهت إلى أستاذك ليوجهك إلى منهجية التلخيص المناسبة.</p> <p>أكتب ملخصا للمقال واعرضه على زملائك في حلقة نقاش.</p>	<p>الموارد المعرفية</p> <p>الوضعية المشكلة</p> <p>الانطلاقية للميدان في المقطع</p>	

الزمن	الوضعيات التعليمية الجزئية	الاستاذ عبد الحليم بوزيان
ساعة واحدة (01)	<p>الوضعية التعليمية الجزئية 1 :</p> <p>قال الله تعالى: " وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئاً وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجُنُبِ " سورة النساء من الآية 36</p> <p>عن عبد الله بن عمرو بن العاص - رضي الله عنهم - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ وَخَيْرُ الْجِنَانِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِجَارِهِ " رواه الترمذى.</p> <p>عَنْ أَبِي ذَرٍّ - رضي الله عنه - قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " يَا أَبَا ذَرٍّ إِذَا طَبَحْتَ مَرْقَةً فَأَكْثِرْ مَاءَهَا وَتَعَاهُدْ جِيرَانَكَ " رواه مسلم</p> <p>عَنْ عَائِشَةَ - رضي الله عنها - قالت: " قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ لِي جَارِيْنِ فَإِلَيْهِمَا أَهْدِيْ " قَالَ: " إِلَى أَقْرَبِهِمَا مِنْكَ بَابًا " رواه البخارى</p> <p>عَنْ ابْنِ عُمَرَ وَعَائِشَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - قَالَا: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - " مَا زَالَ جَبَرِيلُ يُوصِي بِالْجَارِ حَتَّىٰ ظَنَنَتِ اللَّهُ سُيُورَتُهُ " رواه البخارى ومسلم.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: " قَالَ رَجُلٌ : يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ فُلَانَةَ يُذْكُرُ مِنْ كَثْرَةِ صَلَاتِهَا وَصِيَامِهَا وَصَدَقَتِهَا غَيْرُ أَكْثَرِهَا تُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا . قَالَ : هِيَ فِي النَّارِ . قَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَإِنَّ فُلَانَةَ يُذْكُرُ مِنْ قِلَّةِ صِيَامِهَا وَصَدَقَتِهَا وَصَلَاتِهَا وَإِنَّهَا تَصَدَّقُ بِالْأَثْوَارِ مِنْ الْأَقْطِ " قَالَ : هِيَ فِي الْجَنَّةِ " رواه أحمد</p> <p>الأثار: جمع ثور وهو القطعة من اللبن المحفف.</p> <p>الأقط: لبن محفف يابس يطبخ به.</p>	<p>الوضعية المشكّلة للتوجيه للعلمات</p> <p>تعرف حتماً باعتبارك إنساناً مسلماً أنَّ عليك واجبات تجاه من جيرانك. لكن مشكلتك أنَّك تجهل تفاصيل هذه الواجبات ولزام عليك معرفتها.</p> <p>التعليمية: تعرف على حسن الجوار و معناها.</p> <p>العرفة الصحيحة بحسن الجوار و ممارستها وحسن ممارستها</p>

<p>ساعة واحدة (01)</p>	<p>استثمار السندي</p> <p>1- أتعرف على حسن الجوار</p> <p>أناقش</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المقصود بحسن الجوار؟ - في الآية الكريمة إعلاء مكانة الجار، في أي مرتبة جعله الله تعالى؟ - ما هي أصناف الجيران؟ <p>إرساء الموارد</p> <p>استنتاج</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أوصانا الله تعالى بالإحسان إلى الجار وجعله في مرتبة الإحسان إلى الوالدين والأقارب واليتامى والمساكين. ● الجيران أربعة؛ جار مسلم تربطك به صلة القرابة فله حق الإسلام وحق الأقارب وحق الجوار. وجار مسلم ليست بينك وبينه قرابة فله حقّان: حق الإسلام وحق الجوار. وجار غير مسلم وترتبطك به قرابة فله حق الأقارب وحق الجوار. وجار غير مسلم ولا تربطك به قرابة فله حق الجوار. ● يقصد بحسن الجوار حسن معاملة الجار قريباً كان أم بعيداً، مسلماً أو غير مسلم، وتجنب إيدائه، والمبادرة إلى الإحسان إليه بشتى أنواع الإحسان في المسيرات والشدائد. <p>وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل)</p> <p>أطبق: أنجز مخططاً توضيحيًا لأصناف الجيران.</p> <p>الوضعية التعلمية الجزئية 2 :</p> <p>2- أتأندب مع جاري وأحسن إليه</p> <p>أناقش</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل تنتظر حتى يطلب منك جارك شيئاً، أم تبادر لتقديمه إليه؟ - اذكر بعض الأخلاق الحمودة التي تطبقها مع جيرانك. 	<p>بعد تعرفك على كيفية ومعنى حسن الجوار. فما هو واجبك نحو جيرانك؟</p> <p>التعليمية:</p> <p>اكتب فقرة تبين كيف تلتزم بحسن الجوار مع الناس.</p> <p>الالتزام بحسن الجوار</p>	<p>الالتزام بحسن الجوار</p>
------------------------	---	---	-----------------------------

إرساء الموارد

أستنتاج

- حثنا الإسلام على التأدب مع الجار والإحسان إليه، وفي ذلك إبراز لقيمة الجار وأهمية حسن معاملته في تحقيق روابط الحبة، لكي ينعم الجميع بالاستقرار والاطمئنان على أنفسهم وبيوthem وأهله وممتلكاتهم.
- وتكون المعاملات الدالة على الإحسان إلى الجار بالكيفية التالية:
 - المبادرة بالقاء السلام عليه، والسؤال عنه وتفقد أحواله للإطمئنان عليه؛
 - حسن معاملته وتجنب إيداته بأي شكل من أشكال الأذى بالقول أو بالفعل مثل شتمه ورمي الأوساخ أمام بابه وغيرها؛
 - إكرامه بتقديم الهدايا إليه في الزيارات والأفراح والمناسبات؛
 - مساعدته إذا كان فقيراً وإطعامه مما يطعم به أهله عملاً بنصيحة الرسول - صلى الله عليه وسلم - لأي ذرّ رضي الله عنه؛
 - مساعدته في الشدائـ والمصائب مادياً ومعنوياً للتخفيف عنه ومساعدته على تجاوز الأزمـات.

آثار الإحسان إلى الجار:

- يكتسب المرء بإحسانه محبة الله عزّ وجلّ.
- يؤدي إلى توثيق الروابط، وزيادة الحبة بين الجيران.
- يزيل ما في النفوس من الحقد وسوء الفهم وسوء الظن.
- إذا أحسن كل جار لجاره فإن ذلك يزيد في تماسك المجتمع، ويقلل من الخراب والآفات الاجتماعية.

وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل)

أطبق: بين في جدول السلوك المناسب لكل أدب تتأدب به مع جارك.
 (أشارك جاري أفراده وأحزانه، أساعدـه إن كان فقيراً، أتجنب إيداته بالفعل، أتجنب إيداهـ بالقول، أساعدـه على تجاوز الأزمـات، أتفقد أحوالـه للإطمئنان عليهـ، أراعـي حرمة بيتهـ في حضورـه، أراعـي حرمة بيتهـ في غيابـهـ).

مثال:

السلوك المناسب	الأدب
أقدم له هدية	أشارك جاري أفراده

الوضعية التعليمية الجزئية 2 :

3- التزم بحسن الجوار

أناقش

- هل حسن الجوار عمل ظرف أم ممارسة يومية؟
- ما معنى قوله - عليه الصلاة والسلام - "... حتى ظنت أنَّه سيرثه"؟
- أيهما أفضل: طاعة قليلة مع حسن المعاملة، أم طاعة كثيرة مع سوء المعاملة؟ علل جوابك.

إرساء الموارد

استنتاج

- حسن الجوار ليس عملاً ظرفياً نقوم به حيناً ونتركه في بقية الأوقات، بل هو عمل مستمر يلتزم به المسلم ويواظبه عليه مع جيرانه.
- لشدة مكانة الجار ظلَّ جبريل - عليه السلام - يوصي رسول الله - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - حتى ظنَّ - عليه الصلاة والسلام - أنَّه ستصل تلك الوصية إلى حدِّ تورثة الجار، وهذا لمكانته وعلو مرتبة الإحسان إليه.
- نفي الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَفِيَ إِذَا حَلَّتِ الْبَغْضَاءُ وَالْأَذْى بَيْنَ الْجِيَرَانِ مَحْلُّ الْمُودَةِ وَالْإِحْسَانِ، فَهِيَ هَذَا خَرَابُ الْعَلَاقَاتِ وَإِيَّادُنَّ بِحَلْوِ الْمَصَائِبِ وَالْجَرَائِمِ بَيْنَ الْجِيَرَانِ.
- كثرة الطاعة والعبادة لا تكفي وحدهما لضمان الجنة، فطاعة قليلة مع معاملة حسنة للجيران خير من عبادة كثيرة مع إيذائهم.
- على المسلم أن يقدر خطورة إيذاء جيرانه، ويستحضر الثواب العظيم عند الله تعالى مقابل إحسانه لجاره والتأدب معه بالأخلاق الرفيعة.

وضعية تعلم الإدماج : (حل المشكل)

أطبق:

- ضع في جدول من الآثار المترتبة عن حسن معاملة الجيران.
- ضع في جدول آخر مجموعة من الآثار المترتبة عن سوء المعاملة مع الجيران.

أقوم تعلمي:

- 1- لكل صنف من أصناف الجيران حقوق خاصة به. حدد المعاملات المناسبة لكل صنف.
- 2- قارن بين المعاملات الحسنة والمعاملات بين الجيران، ثم بين آثار كل منها على العلاقة بينهما.
- 3- أيهما أفضل طاعة قليلة مع حسن معاملة أم طاعة كثيرة مع سوء المعاملة؟ على جوابك.

الوضعية المشكّلة الإدماجية التقييمية

- حسن الجوار ليس مجرد كلام نقوله وإنما معاملة حسنة غير منقطعة.
- استخرج النصوص الدالة على هذا المعنى، وبين بأمثلة من الواقع المعاملات المحمودة والمذمومة السائدة بين الجيران.

الميدان: السيرة النبوية والقصص (مواقف ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين)

الميدان: السيرة النبوية والقصص (مواقف ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين)	الكلفاءات الختامية للميدان	
يعرف المتعلم مواقف من حياة الخلفاء الراشدين (أبو بكر - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب رضي الله عنهم)، ويقتدي بهم في حياته، ويحترمهم.	يعرف المتعلم السيرة النبوية، ويقتدي بذلك في حياته.	الكلفاءات المدخلية للميدان
قيم متعلقة بالهوية الوطنية : احترام المبادئ الإسلامية - الحفاظ على العلاقات المبنية - نبذ العنف والتعصب والتفرقة.	قييم متعلقة بالتفتح على العالم: ينبذ العنف ب مختلف أشكاله - يتبعي القيم المتعلقة بحقوق الإنسان.	القيم المستهدفة
يوظف النصوص الشرعية للاستدلال، - يستقى المعلومات من مصادرها الموثوقة لتوسيع دائرة معارفه ويوظفها في حل مشكلات في محيطه.	ذات طابع فكري	الكلفاءات العرضية المستهدفة
يحسن استغلال الوثائق والبحث عن المعلومات من مصادرها، يدوخها وينظمها ويسنفها قصد استثمارها في معالجة وضعيات حياتية مناسبة.	ذات طابع منهجي	
يحسن إبداء الآراء تماشياً والضوابط الأخلاقية المكتسبة .	ذات طابع تواصلي	
- يتصرف وفق القيم والأخلاق الإسلامية المكتسبة في التعامل مع الآخرين، والمحيط في مختلف جوانبه. - يتبع النطاف في حياته ويتذوق الجمال الحسي والخلقي انطلاقاً من معرفة آيات الله في الكون والملائقات.	ذات طابع شخصي واجتماعي	
آيات قرآنية تتعلق بالسيرة النبوية.	الموارد المعرفية	
خاطبك زميلك قائلاً: كيف يمكن لنا أن نكون في سلوكنا مثل هؤلاء الأنبياء وقد عصمنا الله من الأخطاء، بينما نحن بشر؟	الوضعية المشكلة الانطلاعية للميدان في المقطع	
أثر فيك السؤال الموصعي لزميلك، فاتفقتم معه أن تبحثا معاً عن خاتم غير نبوية تشجعكم على أن تعزما على سلوك والالتزام بالأخلاق.	الميدان في المقطع	
فوما يأخذك هذا البحث من خلال تنفيذ المهام الآتية:		
- تبحثان في المراجع عن سيرة الخلفاء الراشدين؛		
- تستخرجان دروساً وعبرًا من مواقفهم المؤثرة؛		
- تعرضاً ما كتبتموه من خلاصات للنقاش في الحصة داخل القسم.		

عبد الحليم بوزيان	الأستاذ
الزمن	مركبات الكفاءة
الوضعية المشكّلة لتوجيهي	التعلّمات
<p>الوضعية التعليمية الجزئية 1 : السند</p> <p>عن عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - قال: أمرنا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يوماً أن نتصدّقَ فوافقَ ذلكَ مالاً عندي فقلتُ: اليوم أسبقُ أبا بكرٍ، إن سبقتهُ يوماً، فجئتُ بِنَصْفِ مالي. فقالَ رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "ما أبقيتَ لأهْلِكَ؟". فقلتُ مثلَهُ. قالَ: وَأَتَى أبو بكرٍ بِكُلِّ مَا عندهُ. فقالَ رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "ما أبقيتَ لأهْلِكَ؟". فقلَّ: أبقيتُ لَهُمُ اللهُ وَرَسُولُهُ. فقلتُ: لا أسبقُكَ إِلَى شَيْءٍ أَبْدَأْتَ.</p> <p>آخرجه أبو داود</p> <p>عن ابن عمر أَنَّ رَسُولَ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: "إِنَّ اللَّهَ جَعَلَ الْحَقَّ عَلَى لِسَانِ عُمَرَ وَقَلْبِهِ".</p>	<p>قررت العودة إلى السيرة النبوية وإلى كتب قصص الخلفاء رضي الله عنهم والتي أرشدك إليها أستاذك، كقصد التعرف على سيرة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.</p> <p>التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> -تعرف على سيرة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وعلى مكانتهم. -استخلص بعض صفاتهم التي أثرت فيك.
<p>آخرجه الترمذى</p> <p>عن عبد الرحمن بن سمرة رضي الله عنه قال: "جاء عثمان إلى النبي - صلى الله عليه وسلم - بِأَلْفِ دِينارٍ حِينَ جَهَزَ جَيْشَ الْعُسْرَةِ فَتَشَرَّهَا فِي حِجْرِهِ. قَالَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ: فَرَأَيْتُ النَّبِيَّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يُقْلِبُهَا فِي حِجْرِهِ وَيَقُولُ: "مَا ضَرَّ عُثْمَانَ مَا عَمِلَ بَعْدَ الْيَوْمِ - مَرَّتِينَ -".</p> <p>آخرجه الترمذى</p> <p>قعن سعد بن أبي وقاص، أَنَّ رَسُولَ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - خَرَجَ إِلَى تَبُوكَ، وَاسْتَخَلَفَ عَلَيْهَا فَقَالَ: أَتَخَلَّفُ فِي الصَّبِيَّانِ وَالنِّسَاءِ؟ قَالَ: "أَلَا تَرْضَى أَنْ تَكُونَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ، مِنْ مُوسَى؟ إِلَّا أَنَّهُ لَيْسَ نَبِيًّا بَعْدِي".</p> <p>آخرجه البخارى</p>	<p>استثمار السند</p> <p>1 - أتعرف على الخلفاء الراشدين</p> <p>أناقش</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هم الخلفاء الراشدون؟ - اذكر بعض جوانب حيواتهم. - هل تعرف المواقف عنهم؟

إرساء الموارد

استنتاج

الخلفاء الراشدون أربعة، هم: أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب وعثمان بن عفان رعلي بن أبي طالب، رضي الله عنهم.

أ- أبو بكر الصديق رضي الله عنه

نسبة: عبد الله بن أبي قحافة القرشي

مولده: سنة 50 ق. هـ 573 م، مكة

مناقبها: أول من أسلم من الرجال، هاجر مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - ونصر الإسلام بماله، أسلم على يديه كثير من الصحابة، وهو أحد كتاب الوحي ومن العشرة المبشرين بالجنة.

أهم إنجازاته في الخلافة: حارب المرتدين ومانعي الزكاة، جهز جيش أسامة بن زيد الذي أعده الرسول لقتال الروم، أرسل الجيوش لفتح بلاد الشام وال العراق، ونظم شؤون الدولة والإدارة.

مدة خلافته: سنتان ونصف.

وفاته: سنة 13 هـ، وعاش ثلثا وستين سنة، ودفن بجانب قبر الرسول صلى الله عليه وسلم.

ب- عمر بن الخطاب رضي الله عنه

نسبة: أبو حفص، عمر بن الخطاب القرشي.

مولده: سنة 42 ق. هـ 584 م، مكة

مناقبها: ياسلامه في السنة الخامسة (5) منبعثة تقوى صفات المسلمين، هاجر إلى المدينة جهرا، شهد كل الغزوات، كان المساعد الأول لأبي بكر، تولى القضاء في عهده، وأوصى أبو بكر بعهديه، عرف بالعدل، وهو وهو من كتاب الوحي ومن العشرة المبشرين بالجنة.

أهم إنجازاته في الخلافة: أسس التقويم الهجري، توسيع رقعة الدولة والفتحات في خلافته، فتح بيت المقدس، ووقع العهدة العمرية، حافظ على وحدة الدولة رغم شساعة مساحتها. اشتهر بالحزم في تسيير شؤون الدولة.

مدة خلافته: عشر سنوات.

وفاته: استشهد سنة 23 هـ، ودفن بجانب قبر أبي بكر.

ساعة
واحدة
(01)

ت- عثمان بن عفان رضي الله عنه

نسبة: أبو عبد الله، عثمان بن عفان القرشي.

مولده: سنة 47 ق. هـ 576 م، مكة

مناقب: من السباقين إلى الإسلام، يكنى ذا النورين لأنه تزوج ببني الرسول رقية ثم أم كلثوم، هاجر المجرتين (إلى الحبشة ثم إلى المدينة المنورة). عرف بالحياء ومكارم الأخلاق وكثرة الإنفاق لنصرة المسلمين.

أهم إنجازاته في الخلافة: جمع القرآن، وسَعَ المسجد النبوي، وتوسعت الدولة في خلافته ووصلت الفتوحات إلى إفريقيا، أنشأ أول أسطول بحري لحماية سواحل البلاد الإسلامية من هجمات البازيليين.

مدة خلافته: اثنتا عشرة سنة.

وفاته: استشهد في ذي الحجة سنة 35 هـ - 656 م، وعمره اثنتان وثمانون سنة، ودفن في البقيع بالمدينة المنورة.

ث- علي بن أبي طالب رضي الله عنه

نسبة: أبو الحسن علي بن أبي طالب، الحاشي القرشي.

مولده: سنة 23 ق. هـ 599 م، مكة

مناقب: ابن عم النبي - صلى الله عليه وسلم - وصهره، أول من أسلم من الأطفال، قدم نفسه فداءً لرسول الله - صلى الله عليه وسلم - في هجرته، شارك في كل الغزوات، ما عدا غزوة تبوك حيث خلفه النبي وعليها على المدينة، عرف بحكمته وفصاحته وشجاعته، وهو أحد كتاب الوحي ومن العشرة المبشرين بالجنة.

أهم إنجازاته في الخلافة: نظم القضاء والشرطة، أسس علم النحو، وشجع الحركة العلمية وعمل على ازدهارها خصوصاً في الكوفة عاصمة خلافته.

مدة خلافته: خمس سنوات.

وفاته: استشهد في العراق، في رمضان سنة 40 هـ - 661 م.

وضعية تعلم الإدماج (حل المشكل)

أطبق: استنتاج الصفات المشتركة بين الخلفاء الراشدين.

<p>ساعة واحدة (01)</p>	<p>الوضعية التعليمية الجزئية 2:</p> <p>2- اعتبر من مواقف الخلفاء الراشدين وأقتدي بهم</p> <p>بالرجوع إلى السننات السابقة تبين مواطن الاقتداء بالخلفاء الراشدين.</p> <p>أناقش</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تستنتج من موقف أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - الذي أصر على استكمال عمل الرسول - صلى الله عليه وسلم - في تجهيز جيش أسامة بن زيد؟ - عُرف عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - بشجاعته وقوته في الحق، قدّم أمثلة على ذلك. - سخر عثمان بن عفان - رضي الله عنه - ماله في سبيل الله، وقدّم علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - نفسه فداء لرسول الله - صلى الله عليه وسلم - في هجرته. فما الدافع المشترك للموقفين؟ - وكيف تستفيد منهما في حياتك اليومية؟ <p>إرساء الموارد</p> <p>استنتاج</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمل الخلفاء الراشدون كل في موقعه سواء في عهد الرسول - صلى الله عليه وسلم - أو عندما صاروا خلفاء على المسلمين على نشر الإسلام والدفاع عنه بأموالهم وأنفسهم دون أي تردد منهم. • لقد أكمل الخليفة أبو بكر الصديق ما بدأه رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من تجهيز جيش المسلمين إلى تبوك وترك على رأسه أسامة بن زيد كما أوصى رسول الله صلى الله عليه وسلم. • وكان عثمان بن عفان سباقاً لاستعمال ثروته في سبيل الله، ونام علي بن أبي طالب في فراش رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يوم الهجرة ليقتدي به حياته. • كان عمر بن الخطاب أنموذجًا للحاكم العادل الذي كرس وقته في تقوية الدولة ونشر الإسلام والدفاع عنه. • وعمل الجميع على الحفاظ على كتاب الله بجمعه ونسخه والعمل به. كما كانوا جميعاً متعاونين في خدمة الدين وال المسلمين، يتشاركون ويتناصرون. 	<p>حسن الاقتداء</p> <p>بعد استخلاصك لأهم صفة تأثرت بها واستفادتك من عبرها.</p> <p>أردت أن تجسّد تطبيق ذلك في حياتك اليومية.</p> <p>التعليمية:</p> <p>بين من خلال بعض السلوكيات كيف يتم الاقتداء بهم.</p>
----------------------------------	--	---

	<p>فعلينا الاقتداء بكتلء النجوم المداة سواء في خدمة ديننا باتباعه والعمل بتوجيهاته أو التعاون فيما بيننا والتآخي وعدم التنازع وكذا في الحفاظ على كتاب الله بحفظه والعمل به وتعلمه.</p> <p>الإدماج (حل المشكل)</p> <p>أطبق</p> <p>كيف تقتندي بالخلفاء الراشدين في حياتك اليومية؟ دعيم جوابك بأمثلة.</p>		
	<p>الوضعية الإدماجية</p> <p>طلب الأستاذ من فوجك اختيار مشهد أثّر فيكم من موافق سيرة الخلفاء الراشدين وتحويله إلى خطاب تعرضونه على زملائكم تتبعونه بمناقشته لاستخلاص العبر والدروس التي يمكنكم الاستفادة منها في سلوككم أو موافقكم من قضايا عصركم.</p>	<p>1- قدم تعريفاً موجزاً لكل خليفة من الخلفاء الراشدين.</p> <p>2- اذكر أهم عبر من سيرة كل خليفة وعلل سبب اختيارك لها دون غيرها.</p> <p>3- تعاون الخلفاء الراشدون فيما بينهم، اعرض على زملائك أثواباً من هذا التعاون ووجههم إلى كيفية الاقتداء به في حياتكم اليومية.</p>	<p>أقيم تعلماتي</p>