

## الكفاءة الشاملة

في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشروحه واستعمالاً واستدلالاً ، ويعرفحقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثرهما في حياته ، ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ، ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وأدابه ، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من موافق من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ، ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم .

الكافأة الختامية  
يستظهر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف ، ويشرحه شرعاً صحيحاً ، ويحسن استعماله والاستدلال به فى الوضعيات المناسبة

الكافأة المستهدفة	الكلمات الدالة
يحفظ جيداً الحديث، ويحسن استظهاره - يفهم الحديث فهماً صحيحاً - يقيم سلوكه على ضوء هديها.	الحفظ الجيد وحسن الاستظهار.

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وسيعيات بناء التعلمات
10 د	ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة ادراك الاهداف الكافية للوضعية المشكلة	<p><b>المدخل الممهد للدرس</b>  <b>الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية</b>  <b>السياق:</b> عندما تفتح كتب الأحاديث، ستجد أحاديث عديدة، ومن بينها حديث جبريل عليه السلام .  <b>المهمة:</b> تردد أن تحفظ هذا الحديث ، وتفهم معناه، وتقوم سلوكك بناء على توجيهاتها.  <b>التعلمات:</b> احفظ الحديث ، وحرر فقرة تبين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.</p>	<b>الوضعية الانطلاقية</b>
50 د	القراءة السليمة المرتلة الوقوف على الأخطاء النحوية والصرفية واللغوية لتصحيحها	<p><b>1- لتندرّب على القراءة الصحيحة للحديث:</b></p> <p>عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب ، شديد سواد الشعر ، لا يُرى عليه أثر السفر ولا يعرفه من أحد ، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم فأسند ركبتيه إلى ركبتيه ، ووضع كفيه على فخذيه وقال: يا محمد أخبرني عن الإسلام ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله ، وأن محمدا رسول الله ، وتقيم الصلاة ، وتوتّي الزكاة ، وتصوم رمضان ، وتحجج البيت إن استطعت إليه سبيلا " ، قال صدق ، فعجبنا له ، يسأله ويفصفه. قال: فأخبرني عن الإيمان ، قال: "أن تؤمن بالله ، وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره " ، قال: صدق . قال فأخبرني عن الإحسان ، قال: "أن تعبد الله كائناً ثرأة ، فإن لم تكن ثرأة فاته براك " ، قال فأخبرني</p>	<b>وضعية بناء التعلم</b>

عن الساعة ، قال: ” ما المَسْؤُلُ عنها بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ ” قال فأخبرني عن أماراتها ، قال: ” أَنْ تَلِدَ الْأُمَّةَ رَبَّهَا ، وَأَنْ تُرِي الْحُفَّةَ الْغَرَّاءَ الْعَالَةَ رَعَاءَ الشَّاءِ يَتَطَالَوْنَ فِي الْبَيْانِ ” ، ثُمَّ انطَلَقَ فَلَبِثَ مِلِيَّاً ثُمَّ قَالَ: ” يَا عَمَرَ أَتَدْرِي مَنْ السَّائِلُ؟ ” قَالَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ ، قَالَ: ” فَإِنَّهُ جَبَرِيلُ أَنَّكُمْ يُعْلَمُونَ ” (رواه مسلم)

2- أعد كتاب الحديث، وقم بتكرار الحديث حتى تحفظه.

3- استخرج من الحديث الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعاني المحتملة من خلال السياق، ثم قارن هذه المعاني بما هو وارد في معاني الكلمات.

4- من الصحابي راوي الحديث؟ عمر بن الخطاب.

التعريف بالصحابي راوي الحديث:

التعريف بعمر بن الخطاب رضي الله عنه:

هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو من بنى عدي أسلم في السنة السادسة منبعثة وهو أول من جهر بالإسلام وهاجر جهراً على الأعين من قريش وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة ، وهو أول من لقب بأمير المؤمنين عندما تولى الخلافة بعد أبي بكر رضي الله عنه ، استشهد سنة 23 هـ وروي له من الأحاديث ( 539 ) حديثاً.

شرح معاني المفردات:

إذ طلع علينا: ظهر لنا ((رجل)) هو جبريل - عليه السلام -

شديد سواد الشعر: شعر اللحية.

لا يرى عليه أثر السفر: عالمة سفر أو هيئة سفر من غيره .

فأسند: الصدق.

ركبتيه إلى ركبتيه: وضع جبريل عليه السلام ركبتيه متصلتين بركتبي رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ووضع كفيه على فخذيه: فخذي نفسه جالساً على هيئة المتعلم.

أمارتها: علاماتها.

الأمة: المملوكة.

ربتها: سيتها.

العالَة: عائل بمعنى الفقر.

رعاء الشاء: الأعْزَابُ وَأَصْحَابُ الْبَوَادِي.

ملياً: زِمْناً طويلاً.

ورد في الحديث معانٌ عدّة و مختلفة بينها .

الدرس الثاني:

الإيضاح والتحليل:

آداب طالب العلم :

- ارتداء ملابس نظيفة.

- التطيب بالرائحة الزكية.

- التأدب في الجلوس وعدم مد الرجلين إلى الأمام.

معنى الإسلام :

الإسلام لغة: الانقياد والاستسلام لله تعالى.

شرع: قائم على أسس خمسة هي:

- شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.

- إقام الصلاة في أوقاتها كاملة الشروط والأركان.

- إيتاء الزكاة.

- صوم رمضان.

- حج البيت الحرام مرة في العمر على من قدر عليه.

فهم الكلمات  
المفتاحية الفهم  
المناسب: الفهم اللغوي  
والاصطلاحي/  
الشرعى  
فهم النص المؤطر  
والقدرة على ربطه  
بعنوان الدرس...

<p>١٠ د</p>	<p>معنى الإيمان : الإيمان لغة: التصديق. شرعا: هو التصديق الجازم بوجود الله الخالق سبحانه وحده لا شريك له.</p>	<p>- التصديق بوجود الملائكة. - التصديق بالكتب السماوية. - التصديق بجميع الرسل. - التصديق باليوم الآخر. - التصديق بأن كل ما جرى ويجري في هذا الكون هو بتقدير الله.</p> <p><b>حقيقة الإحسان:</b> - أن تعبد الله كأنك تراه. - أن تخلص في عبادته. - تذكر أن الله يراك .</p> <p><b>الساعة وأماراتها:</b> لا يعلم وقت قيام الساعة إلا الله تعالى ولذلك قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ما المسؤول عنها بأعلم من السائل " لكنه أجابه عن بعض أماراتها التي تسبقها وتدل على قربها. ما الذي يرشد إليه الحديث ؟ ما يرشد إليه الحديث :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- وجوب التأدب مع علمائنا.</li> <li>2- يجب على طالب العلم أن يلبس لباسا محترما .</li> <li>3- الحوار والمناقشة أسلوب تربوي موصى للمعرفة .</li> <li>4- إذا جهلنا الإجابة عن أي سؤال ، لا نستحي أن نجيب قائلين الله أعلم .</li> <li>5- لا يعلم وقت قيام الساعة إلا الله عز وجل وعلى الإنسان أن يستعد لها بالعمل الصالح .</li> </ol>	
<p>١٠ د</p>	<p>-استخراج العناصر الأساسية للدرس وترتيبها حسب أهميتها. -استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها / التأثير والتحمس للقيم الوجدانية.</p>	<p>استخرج الإرشادات التي تضمنها الحديث، وما تستنتج من تأكيد هذا الحديث لمسائل العقيدة، ودلائل القدرة والوحدانية وآداب طالب العلم وعلامات الساعة . -طلب منك أن تقدم بعض صور يوم القيمة . فكيف ستكون إجابتك؟، ووضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.</p>	<p><b>الوضعية الخاتمية</b></p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1- ينبغي عدم الإيغال في علامات الساعة، والتركيز على الجوانب السلوكية، وهي الإيمان والعمل الصالح .</li> <li>2- ينبغي توظيف الألفاظ المشروحة في جمل، لتفادي الشرح القاموسي، وإثراء رصيد المتعلم اللغوي.</li> <li>3- ينبغي تجنب المواضيع الثانوية في الحديث وإلهائه عن الغاية الكبرى للحديث، وهي الإيمان والعمل الصالح .</li> <li>4- يرجى الاستعانة ببعض الصور بالدرس .</li> </ol>	<p><b>إرشادات متقدمة خاصة بالأستاذ</b></p>

المقطع الثاني	المادة	الأستاذ عبد الحليم بوزيان	المستوى
الميدان	أسس العقيدة الإسلامية	الإيمان بالقضاء والقدر	الرابعة متوسط
الكافأة الخاتمية	تربية الإسلامية	يعدد المتعلم أركان الإيمان الستة ، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر ، والقضاء والقدر ، وأثرها في الحياة ، ويحسن عرضها مبرزاً أثرها في سلوكه .	المحتوى المعرفي
الكافأة المستهدفة		يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان بالقضاء والقدر، مبرزاً أثره في سلوكه.	
مركبات الكفاءة		1- تقديم أركان الإيمان. 2- الفهم الصحيح للإيمان بالقضاء والقدر . 3- العبرة من الإيمان بالقضاء والقدر .	

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	-ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	<p><b>المدخل الممهد للدرس</b>  <b>الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية</b></p> <p><b>السياق:</b> أردت المشاركة في المجلة المدرسية بتعبير كتابي الإيمان بالقضاء والقدر .</p> <p><b>المهمة:</b> أخذت تبحث مع زملائك، وتنسأله .</p> <p><b>التعلمات:</b> ما المقصود بالقضاء والقدر ؟</p> <p>أقرأ الآية 12 من سورة الطلاق و الآية 22 من سورة الحديد و الآية 02 من سورة الفرقان ، وأفكرا في معانيهم.</p>	الوضعية الانطلاقية
40 د	-التعريف بالإيمان باليوم الآخر . -الفهم الصحيح للإيمان بالقضاء والقدر . -ربط بالقضاء والقدر بالأركان الأخرى . -التصريف بمقتضى النص الشرعي، في تمثل الإيمان بالقضاء والقدر .	<p><b>1- تعريف الإيمان بالقضاء والقدر:</b>  <b>القدر لغة:</b> القضاء والحكم و مبلغ الشيء .  <b>شرع:</b> ما سبق به العلم وجرى به القلم ، وهو ركن من أركان الإيمان .</p> <p><b>القضاء لغة :</b> الفصل والحكم .</p> <p><b>شرع :</b> القضاء هو العلم السابق الذي حكم الله به في الأزل .</p> <p><b>2- مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر:</b>  <b>القضاء والقدر</b> هو علم الله بأحوال العباد ومصائرهم وتبيير أمورهم والقضاء فيها بما يريد ، وفق علمه تعالى ولا يقع في الكون شيء إلا بإذنه .</p> <p><b>هل الإيمان بالقضاء والقدر من أركان الإيمان أم الإسلام ؟</b></p> <p><b>وهل يصح الإيمان بدونه ؟</b></p> <p><b>3- مراتب الإيمان بالقضاء والقدر :</b></p> <p>- الإيمان بأن الله تعالى علم بكل شيء جملة وتفصيلاً قال الله عز وجل " وأن الله قد أحاط بكل شيء علما " الطلاق-12-  - الإيمان بكتابه ذلك وأن الله قد كتب جميع ما سبق به علمه في اللوح المحفوظ ، قال الله تعالى : " ما أصاب من</p>	وضعية بناء التعلم

<p>10 د</p>	<p>مصدية في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إن ذلك على الله يسير" سورة الحديد -22- - الإيمان بمشيئة الله النافذة التي لا يردها شيء ، قال الله تعالى : " ويفعل الله ما يشاء " سورة إبراهيم - 27 - - الإيمان بأن الله هو الموجد للأشياء والخالق لها وأنه على كل شيء قادر ، قال الله تعالى : " وخلق كل شيء بقدر تقديره " سورة الفرقان - 02 -</p>	<p><b>4- الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر:</b> روى أنس بن مالك رضي الله عنه أن رجلاً قال : يا رسول الله أرسل ناقتي وأتوك؟ قال : " اعقلها وتوكل " ( أخرجه الترمذى والحاكم البهى ) . فالنبي صلى الله عليه وسلم : أمره أن يأخذ بالأسباب بأن يعقل ناقته ولا يتركها مرسلة : لأن في إرسالها إبطالاً للأسباب وهو عجز أو توكل لا توكل. <b>هل يوجد تناقض بين الأخذ بالأسباب والإيمان بالقضاء والقدر ؟</b></p> <p><b>5- آثار الإيمان بالقضاء والقدر:</b> أ - يعلم المسلم أن لهذا الكون نظاماً محكماً. ب - يحمي المسلم من الفتن ويعصمه من الجزع ، ويملا قلبه بالطمأنينة. ج - يجعل المسلم يطلق طاقته في مواجهة الحياة .</p>	
<p>10 د</p>	<p>- إدراك ركن الإيمان بالقضاء والقدر واستخراج علاقته بالأركان الأخرى . - استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجاندية</p>	<p>بعد كلّ الذي عرفته عن الإيمان بالقضاء والقدر ، هل يمكنك أن تستخرج علاقة أركان الإيمان الأخرى بدرسنا ؟ سمعت أن الإيمان بأركان الإيمان يكون فقط بالإيمان بالقضاء والقدر فقط ما رأيك في هذا؟ برأ إجابتك من خلال ما رأيت في الدرس</p>	<p><b>الوضعية الخاتمية</b></p>
		<p>1- ينبغي تجنب الخوض في تفاصيل القضاء والقدر ، وهذا استثمار الوقت والجهد ، وعدم تشتت ذهن المتعلم ، وإلهائه عن الغاية الكبرى للإيمان بالقضاء والقدر . 2- يجب عدم الغفلة عن أن الإيمان بالقضاء والقدر من أركان الإيمان</p>	<p><b>إرشادات متقدمة خاصة بالأستاذ</b></p>

المقطع الثاني	المادة	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
الرابعة متوسط	المستوى	تربية الإسلامية
العمرة أحكامها وحكمها	المحتوى المعرفي	العبادات

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداء صحيحاً ، ويتحكم في عرضها وبيان حكمها .
------------------	----------------------------------------------------------------------------------

الكفاءة المستهدفة	يدرك المتعلم أحكام العمرة وحكمها، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.
مركبات الكفاءة	1- أحكام العمرة. 2- فوائد العمرة في الحياة الاجتماعية. 3- العمرة تربية نفسية.

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة - ادراك الأهداف - الكافية للوضعية المشكلة	<p><b>المدخل الممهد للدرس</b>  <b>الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية</b>  <b>السياق:</b>          حضرت في مسجد حيّك درساً دينياً عن العمرة وأحكامها، والحكمة منها.  <b>المهمة:</b>          وعندما عدت إلى بيتك ، طلبت منك أمك تلخيصه لأخوتك.</p> <p><b>التعلمات:</b>          بما جوابك</p>	<b>الوضعية الانطلاقية</b> المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: حضرت في مسجد حيّك درساً دينياً عن العمرة وأحكامها، والحكمة منها. <b>المهمة:</b> وعندما عدت إلى بيتك ، طلبت منك أمك تلخيصه لأخوتك. <p><b>التعلمات:</b>          بما جوابك</p>
60 د	<p>- التعريف الغوي للوصول إلى التعريف الشرعي.</p> <p>- تفكيك التعريف إلى عناصر للوصول إلى المقصود الشرعي .</p> <p>- استعمال الدليل</p> <p>- استتباط الحكم.</p>	<p><b>تعريف العمرة</b>  <b>لغة: الزيادة.</b>  <b>شرع:</b> هي الطواف بالبيت والسعى بين الصفا والمروة بإحرام .  <b>للمناقشة :</b> قارن بين تعريف الحج والعمرة.  <b>ما هو حكم العمرة وما الدليل على ذلك ؟</b>  <b>ما حكم العمرة:</b>          حكمها سنة مؤكدة في العمر مرة واحدة ، لحديث جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال : " سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن العمرة أواجبة هي؟ قال : " لا ، وأن تعمروا هو أفضل " رواه ابن أبي شيبة .  <b>للمناقشة :</b> قارن بين حكم الحج والعمرة.  <b>ما هي أركان العمرة ؟</b>  <b>أركان العمرة وشروطها :</b>          أركان العمرة ثلاثة هي: الإحرام والطواف والسعى.  <b>شروط العمرة هي :</b> نفس شروط الحج ، إلا أن العمرة ليس لها أشهر معلومة .</p>	<b>الوضعية بناء التعلم</b> تعريف العمرة لغة: الزيادة. شرع: للمناقشة : قارن بين تعريف الحج والعمرة. <b>ما هو حكم العمرة وما الدليل على ذلك ؟</b> <b>ما حكم العمرة:</b> حكمها سنة مؤكدة في العمر مرة واحدة ، لحديث جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال : " سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن العمرة أواجبة هي؟ قال : " لا ، وأن تعمروا هو أفضل " رواه ابن أبي شيبة . <b>للمناقشة :</b> قارن بين حكم الحج والعمرة. <b>ما هي أركان العمرة ؟</b> <b>أركان العمرة وشروطها :</b> أركان العمرة ثلاثة هي: الإحرام والطواف والسعى. <b>شروط العمرة هي :</b> نفس شروط الحج ، إلا أن العمرة ليس لها أشهر معلومة .

<p>30 د</p>	<p>إدراك معاني وفضائل العمرة وشروطها معرفة كيفية أداء العمرة</p> <p>حسن الاستدلال</p>	<p><b>لمناقشة :</b> قارن بين أركان الحج والعمرة. <b>كيف تؤدى العمرة ؟</b> <b>كيفية أداء العمرة :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الاغتسال كما يغتسل للجناة ، والتطيب ، لبس ثياب الإحرام ، إزار ورداء للرجل ، وللمرأة ما شاءت من الثياب المباحة.</li> <li>ثم تنوي الإحرام بالعمرة وتقول: لبيك عمرة [لبيك اللهم لبيك، لبيك لا شريك لك لبيك إن الحمد والنعمه لك والملك لا شريك لك ]، ويجهر بها الرجال ولا تجهر بها النساء.</li> <li>التلبية والاستمرار فيها إلى الطواف.</li> <li>الطواف بالبيت سبعة أشواط ابتداءً من الحجر الأسود وانتهاء به.</li> <li>صلاة ركعتين خلف المقام.</li> <li>السعي بين الصفا والمروءة سبعة أشواط ابتداءً بالصفا وانتهاء بالمروءة ، قال الله تعالى : " إن الصفا والمروءة من شعائر الله فمن حج البيت أو اعتمر فلا جناح عليه أن يطوف بهما "</li> <li>الحلق أو التقصير للرجال ، والتقصير للنساء.</li> </ol> <p><b>لمناقشة :</b> قارن بين كيفية أداء الحج والعمرة. <b>ما الحكمة من العمرة ؟</b> <b>الحكمة من العمرة :</b></p> <p>عن أبي هريرة رضي الله عنه ، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : " العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما ، والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة " رواه ابن ماجة.</p>	
<p>20 د</p>	<p>إدراك معنى العمرة استخلاص الحكم استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثير والتحمس للقيم الوجданية</p>	<p>استخرج الإرشادات التي تضمنها العمرة ، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسائل طلب منك أن تقدم بعض فضائل العمرة. فكيف ستكون إجابتك؟، وضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.</p>	<p><b>الوضعية الخاتمية</b></p>
		<p>1- ينبغي التركيز على الأحكام والفضائل. 2- ضرورة تعميق فهم المتعلمين في كيفية الاستدلال (محل الشاهد). 3- التركيز على أن العمرة عبادة وركن من أركان الإسلام. 4- استعمال خرائط مفاهيمية لإرساء التعليمات.</p>	<p><b>إرشادات متعددة</b></p>

المادة	الميدان	المقطع الثاني	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
الرابعة متوسط	المستوى	التربية الإسلامية	
حسن الجوار	المحتوى المعرفي	الأخلاق والأداب الإسلامية	

الكفاءة الخاتمية

<p>يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.</p>	<p>الكفاءة المستهدفة</p>
<p>1- الأخلاق شخصية المسلم. 2- الدين المعاملة. 3- الاستدلال بالأحكام الشرعية.</p>	<p>مركبات الكفاءة</p>

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	<b>المدخل الممهد للدرس</b> <b>الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية</b> <b>السياق:</b> لا عند بعض زملائك سوء أدب مع جيرانهم ... <b>المهمة:</b> فُرمَت فيهم خطيباً تحثُّهم على احترام جيرانهم بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة . <b>التعلمات:</b> فماذا تقول لهم؟ مستدلٌ على ذلك بآيات كريمة وأحاديث شريفة.	الوضعية الانطلاقية
40 د	يكتب مهارة: التصنيف -لترتيب -التفريق -الاستنتاج -توظيف الآيات والأحاديث للتدليل على الآداب مع الجيران .	<b>ما هي الأخلاق التي يجب أن يلتزم بها المسلم مع جاره؟</b> عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "ما زال جبريل يوصيني بالجار ، حتى ظننت أنه سيورثه . " متفق عليه . <b>مفهوم حسن الجوار :</b> حسن الجوار هو من مكارم الأخلاق، وحقٌّ من حقوق أخوة الإيمان، وقد أمرنا الله تعالى بحسن الجوار، وعطفه على الإحسان بالوالدين وذي القربى واليتامى والمساكين بعد قرن ذلك كله بعبادته وعدم الإشراك به، فقال تعالى : ﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئاً وَبِالْوَالِدِينِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ﴾ ( النساء: 36). <b>مكانة الجار في الإسلام :</b> - قرن الله تعالى حقَّ الجار بعبادته وحده والإحسان إلى الوالدين والأقارب واليتامى والمساكين.	وضعية بناء التعلم

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكرّرت الوصيّة من جبريل عليه السلام بالجار حتّى ظنّ النبي صلّى الله عليه وسلم أنه سيورّثه.</li> <li>- جعل النبي صلّى الله عليه وسلم إكرام الجار والإحسان إليه وعدم إيدائه من علامات الإيمان.</li> <li>- نفي النبي صلّى الله عليه وسلم الإيمان عنّ لا يأمن جاره بوانقه، وعنّ لا يحبّ لجاره ما يحبّ لنفسه.</li> <li>- جعل النبي صلّى الله عليه وسلم حسن الجوار سبباً لعمراًن الديار وزيادة الأعمار، فعن عائشة أن النبي صلّى الله عليه وسلم قال لها: "إنه من أعطى حظه من الرفق فقد أعطى حظه من خير الدنيا والآخرة، وصلة الرحم وحسن الخلق وحسن الجوار يعمراًن الديار ويزيدان في الأعمار".</li> <li>- عذّ العلماء أذى الجار من الكبائر لكثره ما ورد من التحذير من أدنيته.</li> </ul> <p><b>مظاهر حسن الجوار :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التركيز على الخصال التالية: إن استقرّ حظك أقرّ حظّك، وإن استعانك أعتنّه، وإن مرض عدته، وإن احتاج أعطيته، وإن افقرّ عدته عليه، وإن أصابه خير هنّيّته، وإن أصابته مصيبة عزّيّته، إذا مات اتّبعه جنازته، ولا تستطيل عليه بالبناء فتحجب عنه الريح إلا بإذنه،</li> <li>2- أن ينصره إذا استنصره، ويبدأه بالسلام، ويبلغ له الكلام، ويرعى جانبه، ويصفح عن زلاته.</li> <li>3- تفقد أحواله، ومواساته عند حاجته: عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال صلّى الله عليه وسلم: ((ليس المؤمن الذي يشعّ وجاره جائع)).</li> </ol> <p><b>آثار حسن الجوار على الفرد والمجتمع:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الألفة والمودة والتعاون بين المسلمين.</li> <li>2- استقامة نظام العيش.</li> <li>3- تقوية بنية المجتمع.</li> <li>4- تطبيق حقوق الجار مع غير المسلمين وسيلة لكسب قلوبهم واستمالة إلى الإسلام، وهو سبب دعا الكثيرين منهم إلى اعتناق هذا الدين.</li> </ol>	
10 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نصح الغير إدراك ثمرات التأدب مع الجيران .</li> <li>- إدراك مفهوم الآداب</li> <li>- بيان فوائد وأهمية الأدب مع الجار .</li> <li>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثر والتسمّس لقيم الوجданية</li> </ul>	<p>تعرف كثير من العائلات مشاكل في حياتهم اليومية مع جيرانهم كيف يمكن لهذه العائلات أن توقف وتبعد عن هذه المشاكل . وظّف ما تعلّمته في هذا الدرس.</p>
		<p>1- ينبغي التركيز على الجوانب العملية.</p> <p>2- الإكثار من الأمثلة الواقعية الحية.</p> <p>3- وضع المتعلّمين في مواقف الاجتهد</p>

المقطع الثاني	المادة	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
الرابعة متوسط	المستوى	التربية الإسلامية
فتح مكة	المحتوى المعرفي	السيرة النبوية والقصص الميدان

الكفاءة الختامية	يعرف المتعلم مهارات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلاصاً العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم موافق من حياة النبي وموافق من فتح مكة .
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- ما المقصود بفتح مكة . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- ما أساليبه ونتائجها .

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرص على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة.	<b>المدخل المنهجي للدرس</b> <b>الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية</b> <b>السياق:</b> تابعت قصص الفتوحات التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم. <b>المهمة:</b> ما المقصود بفتح مكة؟ <b>التعلمات:</b> ما أساليبه ونتائجها؟	الوضعية الانطلاقية
40 د	- قراءة الأحداث قراءة تحليلية.	<b>أسباب فتح مكة:</b> كان لفتح مكة أسباب ، لكن هناك سبب رئيسي هو نقض معاهدة صلح الحديبية من قبل قريش وحلفائها. أما الأسباب الأخرى هي : - تطهير الكعبة من الرجس والأوثان. - نصرة من قتلوا في عدوان الكفار على قبيلة خزاعة التي كانت من حلفاء الرسول صلى الله عليه وسلم. - جعل قبلة المسلمين تحت راية الإسلام والمسلمين. <b>فتح مكة :</b> <b>الاستعداد لفتح مكة :</b> أمر الرسول صلى الله عليه وسلم بالجهاد لتنفيذ ما عزم عليه ، وقد دعا الله قائلا : " اللهم خذ العيون والأخبار عن قريش حتى نبغتها في ببادها ... ". <b>يوم المرحمة لا يوم الملحمة:</b> في هذا اليوم ، مر سعد بن عبادة بأبي سفيان في كتبة الأنصار قال له : اليوم يوم الملحمة ، اليوم تستحلحرمة ، اليوم أذل الله	وضعية بناء التعلم

	<p>إدراك السبب وراء فتح مكة</p> <p>استخراج القيم من ذلك.</p> <p>استنباط نتائج الفتح</p>	<p>قرisha ، فشكأ أبو سفيان ذلك إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فرد الرسول صلى الله عليه وسلم قائلا: "اليوم يوم المرحمة ، اليوم يعز الله قريشا ويعظم الله الكعبة" ، فدخلها رسول الله دون مقاومة.</p> <p><b>الرسول صلى الله عليه وسلم يدخل المسجد الحرام:</b></p> <p>بعد أن نادى المنادي من دخل داره وأغلق بابه فهو آمن ، ومن دخل المسجد فهو آمن ، ومن دخل دار أبي سفيان فهو آمن، بعدها بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم يقرأ سورة الفتح هو والصحابة حتى وصل إلى المسجد الحرام ، فطاف حوله وحطم الأصنام تاليا قول الله عز وجل : " وَقَلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ كَانَ زَهْقًا ".</p> <p><b>نتائج فتح مكة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرسول صلى الله عليه وسلم يغفو عن أهل قريش .</li> <li>- إسلام أهل مكة.</li> <li>- تتحقق وعد الله تعالى للمؤمنين الصادقين بالتمكين بعد أن ضحوا بالغالي والنفيس في سبيل نصرة الدين.</li> <li>- إقناع العرب جميعاً بأن الإسلام هو الدين الذي ارتضاه الله تعالى لعباده.</li> <li>- تحقيق العدل في مكة المكرمة.</li> </ul>	
10 د	<p>استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثر والتحمّس للقيم الوجدانية</p>	<p>فتح مكة كان فتحا للإسلام والمسلمين .</p> <p>كيف كان ذلك.</p>	الوضعية الخاتمية
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من فتح مكة.</p> <p>2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	إرشادات متوقعة للأستاذ

الاستاذ عبد الحليم بوزيان	المقطع الثاني
الرابعة متوسط	المادة
حجة الوداع	الميدان

يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقداء بها . يعرف المتعلم القيم من حجة الوداع ويقتدي بها في حياته .	الكفاءة الختامية
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

يفهم كيف تصرف الصحابة مع هذه القيم والمواعظ ويدرك أثرها في حياته .	الكفاءة المستهدفة
1- ما المقصود بحجة الوداع . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- ما أثرها على المجتمع الإسلامي .	مركبات الكفاءة

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة - ادراك الأهداف الكافية - للوضعية المشكلة	<p><b>المدخل الممهد للدرس</b>  <b>الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية</b>  <b>السياق:</b>          تابعت خطب الرسول صلى الله عليه وسلم ، في خطبة حجة الوداع ما هي القيم المستخلصة من الخطبة.  <b>المهمة:</b>          ذكر المناسبة التي ذكرت فيها الخطبة .  <b>التعلمات:</b>          ما أهم ما علمه الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال الخطبة ؟</p>	<b>الوضعية الانطلاقية</b> <b>الوضعية الانطلاقية</b> <b>السياق:</b> ما هي القيم المستخلصة من الخطبة . <b>التعلمات:</b> ما أهم ما علمه الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال الخطبة ؟
40 د	- قراءة الأحداث قراءة تحليله.	<p><b> المناسبة حجة الوداع :</b>          مكث رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمدينة المنورة تسع سنين لم يحج ، ثم أذن في الناس بالحج في السنة العاشرة ، فبعد أن تعلم المسلمون أحكام الصلاة والصيام والزكاة بقي لهم تعلم أحكام آخر ركن من أركان دينهم وهو الحج ، فسار بهم رسول الله صلى الله عليه وسلم لأداء مناسك هذه الفريضة وهو يقول لهم : " خذوا عني مناسككم فلعلي لا أحج بعد عامي هذا " ، ثم ألقى خطبته هذه في اليوم التاسع من ذي الحجة من جبل الرحمة في عرفات أمام جموع غفيرة من الصحابة وقد نزل في ذلك قوله تعالى : " اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضي لكم الإسلام ديننا " المائدة : 03  <b>ما هي أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع ؟</b>  <b>أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم:</b>          - تعليم الصحابة رضي الله عنهم مناسك الحج:       </p>	<b>وضعية التعلم</b> <b>بناء التعلم</b>

	<p>إدراك السبب وراء حجة الوداع</p> <p>استخراج القيم من ذلك.</p> <p>التفاعل مع هذا الحدث.</p> <p>استنباط أنَّ هذا الحدث كان منهاجاً للمسلمين من خلال القيم المستفادة</p>	<p>بعد أن عزم رسول الله - صلى الله عليه وسلم - على الحج ، وأعلن ذلك ، تسامع الناس بذلك ، فقدم المدينة خلق كثير كلهم يريد أن يحج مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وأن يأتكم به فخرج من المدينة في الخامس والعشرين من ذي القعدة من السنة العاشرة للهجرة ، وانطلق بعد الظهر حتى بلغ ذي الحليفة ، أين بدأ في مناسك الحج التي علمها للصحابة فكانت بعد ذلك شعائر المسلمين أجمعين .</p> <p><b>- إلقاء خطبة حجة الوداع:</b></p> <p>لقد كانت خطبة الوداع - التي تخللت شعائر الحج لقاءً بين أمة ورسولها؛ كان لقاء توصية ووداع. توصية رسول لأمته، لخاص لهم فيه أحكام دينهم ومقاصده الأساسية في كلمة جامعة ، خطاب بها صحابته والأجيال من بعدهم، بل خطاب البشرية عامة، بعد أن أدى الأمانة وبلغ الرسالة ونصح للأمة في أمر دينها ودنيها. وقد ذكر الرسول صلى الله عليه وسلم في هذه الخطبة حقوقاً للإنسان هي : حفظ الدين ، حفظ النفس ، حفظ المال ، حفظ الأعراض .</p>	
١٠ د	<p>استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثير والتحمس للقيم الوجدانية</p>	<p>ما السبب وراء حجة الوداع.</p>	<b>الوضعية الخاتمية</b>
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ في أفعال النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>2- غرس قيمة حب النبي والصحابة .</p>	<b>إرشادات متعددة</b>

الاستاذ عبد الحليم بوزيان	المقطع الثاني
الرابعة متوسط	المادة
وفاة النبي صلى الله عليه وسلم	الميدان

يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصاً العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم موقف الصحابة عند وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.	الكفاءة الختامية
يفهم كيف تصرف الصحابة مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .	الكفاءة المستهدفة
1- متى توفي النبي صلى الله عليه وسلم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- الأحداث المصاحبة لوفاته.	مركبات الكفاءة

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة - ادراك الأهداف - الكفائية للوضعية المشكلة	<b>المدخل الممهد للدرس</b> <b>الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية</b> <b>السياق:</b> تابعت حياة النبي صلى الله عليه وسلم ، كيف كان أثرها على نفسك؟ <b>المهمة:</b> ذكر موقف الصحابة عند وفاة النبي صلى الله عليه وسلم. <b>التعلمات:</b> ما الذي حصل في هذا الموقف ؟	الوضعية الانطلاقية
30 د	- قراءة الأحداث . قراءة تحليله . - إدراك الحوادث التي صاحبت مرض النبي صلى الله عليه وسلم	<b>مرض النبي صلى الله عليه وسلم:</b> قد بدأ عليه الصلاة والسلام مرضه في أواخر صفر من السنة الحادية عشر من الهجرة في بيت ميمونة، واستمر المرض به ثلاثة عشر يوماً كان في خلالها ينتقل إلى بيوت أزواجه، ولما اشتدّ عليه المرض استأذن منه أن يُرَضَّ في بيت عائشة فلَذَنَ له، ولما دخل بيتها واشتدّ عليه وجعه أمر أن يُهْرَق عليه الماء فصبوه عليه لما كان يشعر به من الحمى . من الذي اختاره الرسول صلى الله عليه وسلم للصلاة بال المسلمين حين مرضه ؟ <b>استخلاف أبي بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بال المسلمين :</b> إن النبي صلى الله عليه وآله، في أيام مرضه الذي توفي فيه، استخلف أبي بكر ليصلّي بالناس، فصلّى أبو بكر بهم صلاة الفجر من يوم الاثنين - يوم وفاته صلى الله عليه وآله - فكان أبو بكر بهذا هو آخر من صلى بالناس والنبي صلى الله عليه وآله على قيد الحياة، فصار لأبي بكر بهذه الصلاة خصوصية أهلته لتولى أمر المسلمين من بعد النبي صلى الله عليه وآله .	وضعية بناء التعلم

10 د	<p>-استخراج القيم من ذلك.</p> <p>-التفاعل مع هذا الحدث.</p> <p>استنباط السبب وراء دفنه في بيت عائشة رضي الله عنها</p>	<p><b>زيارة شهداء أحد:</b> بعد أن بدأ المرض يتسرّب إلى جسد رسولنا الكريم طلب أن يزور قبور شهداء أحد ، و وقف على قبورهم و ألقى عليهم السلام ، و قال لهم السلام عليكم يا شهداء أحد أنتم السابقون ونحن إن شاء الله بكم لاحقون وإنني بكم إن شاء الله لاحق .</p> <p><b>عندما خيره الله عز وجل على لسان جبريل بين الرفيق الأعلى والخلود</b></p> <p><b>ماذا اختار نبينا الكريم؟؟</b></p> <p><b>الالتحاق بالرفيق الأعلى:</b></p> <p>دخل الملك جبريل على النبي صلى الله عليه وسلم وقال: ملك الموت بالباب ويستأذن أن يدخل عليك وما استذن من أحد قبلك فقال له إذن له يا جبريل فدخل ملك الموت وقال: السلام عليك يا رسول الله أرسلني الله كي أخيرك بين البقاء في الدنيا وبين أن تلحق بالله فقال النبي: بل الرفيق الأعلى بل الرفيق الأعلى وقف ملك الموت عند رأس النبي وقال أيتها الروح الطيبة روح محمد ابن عبد الله اخرجي إلى رضا من الله ورضوان ورب راض غير غضبان تقول السيدة عائشة: فسقطت يد النبي وتفقد رأسه على صدره فقد علمت أنه قد مات ونقول ما أدرى ما أفعل فما كان مني إلا أن خرجم من حجرتي إلى المسجد حيث الصحابة وقلت مات رسول الله مات رسول الله مات رسول الله فانفجر المسجد بالبكاء.</p> <p><b>أين دفن النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاته؟</b></p> <p><b>دفنه في بيت عائشة رضي الله عنها :</b></p> <p>قال الطبرى: " فلما فرغ من جهاز رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يوم الثلاثاء، وُضع في سريره في بيته، وقد كان المسلمين اختلعوا في دفنه. فقال قائل: ندفنه في مسجده، وقال قائل: بل ندفنه مع أصحابه، فقال أبو بكر: إني سمعت رسول الله-صلى الله عليه وسلم - يقول : "ما ُبْصِنَ نَبِيٌّ إِلَّا دُفِنَ حِيْثُ يَقْبَضُ ، فَرَفَعَ فَرَاشَ رَسُولَ اللهِ-صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-يَصْلُونَ عَلَيْهِ أَرْسَالًا ، دَخَلَ الرِّجَالُ حَتَّى إِذَا فَرَغُوا أَدْخَلَ النِّسَاءَ حَتَّى إِذَا فَرَغَ النِّسَاءُ أَدْخَلَ الصَّبِيَّانَ ، وَلَمْ يَوْمَ النَّاسُ عَلَى رَسُولِ اللهِ-صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-أَحَدٌ " .</p>
10 د	<p>-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثير والتحمّس للقيم الوجданية</p>	<p>- ما الأحداث المرافقة لمرض النبي صلى الله عليه وسلم وموته .</p>
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة النبي.</p> <p>2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>

الوضعية  
الختامية

إرشادات  
متقدّمة