

الكافأة الشاملة

في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يمكن للمتعلم أن يستظهر ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف قراءة وشرحا واستعمالا واستدلالا ، ويعرفحقيقة الإيمان باليوم الآخر والقضاء والقدر وأثرهما في حياته ، ويفهم أحكام الحج والعمرة وحكمهما الروحية والاجتماعية والحضارية ، ويقدر مكانة الأسرة وفق أحكام الإسلام وأدابه ، ويحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويحسن الاقتداء في ضوء ما يعرف من مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وإخوانه من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ، ويحترم الخلفاء الراشدين ويقتدي بهم .

الأستاذ عبد الحليم بوزيان	المقطع الأول
الرابعة متوسط	المادة
المحتوى المعرفي سورة النبأ	الميدان

<p>يستظر المتعلم القدر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف ، ويشرحه شرحا صحيحا ، ويحسن استعماله والاستدلال به في الوضعيات المناسبة</p>	<p>الكافأة الخاتمية</p>
---	-------------------------

<p>يحفظ جيدا سورة عم ، ويحسن استظهارها - يفهم السورة فهما صحيحا - يقوم سلوكه على ضوء هديها.</p>	<p>الكافأة المستهدفة</p>
<p>1- الحفظ الجيد وحسن الاستظهار. 2- الفهم الصحيح والاستعمال المناسب. 3- السلوك السوي.</p>	<p>مركبات الكافأة</p>

ال الزمن	مركبات الكافأة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	<p>- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل / تحفيز الشركاء</p> <p>- فهم المشكلة</p> <p>- ادراك الأهداف</p> <p>- الكفائية للوضعية</p> <p>المشكلة</p>	<p>المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي / الوضعية الإشكالية السياق: عندما تفتح المصحف، ستجد سورا عديدة، ومن بينها سورة عم. المهمة: تريد أن تحفظ هذه السورة، وتقسم معناها، وتقوم سلوكاً بناء على توجيهاتها. التعلمات: احفظ السورة، وحرر فقرة تبين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.</p>	الوضعية الانطلاقية
50 د	<p>القراءة السليمة</p> <p>المرنة</p> <p>الوقوف على الأخطاء النحوية</p> <p>والصرفية واللغوية</p> <p>لتصحيحها</p>	<p>1. لتدريب على القراءة الصحيحة من المصحف، لاحظ ألفاظ السورة بحسب الرسم العثماني، وانطقها بحسب الرسم الإملائي: قال تعالى :</p> <p>"عَمَ يَتَسَاءَلُونَ ۝ عَنِ النَّبِيِّ الْعَظِيمِ ۝ الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ۝ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۝ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۝ أَلَمْ</p>	وضعية بناء التعلم

نَجْعَلُ الْأَرْضَ مِهَادًا وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا وَخَلْقَنَاكُمْ

أَرْوَاجًا وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا وَجَعَلْنَا الَّيْلَ لِبَاسًا

وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا

وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُغْصِرَاتِ

فهم الكلمات
المفتاحية الفهم
المناسب: الفهم اللغوي
والاصطلاحي/
الشرعى
فهم النص المؤطر
والقرة على ربطه
عنوان الدرس...

مَاءً ثَجَاجًا لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا

إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا يَوْمٌ يُنْفَحُ فِي الصُّورِ

فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا وَفُتَحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا

وَسُرِّيَّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ

مِرْصَادًا لِلْطَّاغِينَ مَابَا لَا يَثِينَ فِيهَا أَحْقَابًا

يُذْوَفُونَ فِيهَا يَرْدًا وَلَا شَرَابًا إِلَّا حَمِيمًا وَغَسَّاقًا

جَرَاءً وَفَاقًا إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا

وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَابًا وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا

فَذَوْقُوا فَلْنَ نَزِيدُكُمْ إِلَّا عَذَابًا إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا

حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا وَكَوَايِعَ أَتْرَابًا وَكَاسًا

دِهَاقًا لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغُوا وَلَا كِذَابًا جَرَاءً مِنْ

رِبَّكَ عَطَاءً حِسَابًا رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا

بَيْنَهُمَا الرَّحْمَنِ لَا يَمْلُكُونَ مِنْهُ خِطَابًا ﴿٢٧﴾ يَوْمَ يُقْوَمُ الرُّوحُ

وَالْمَلَائِكَةُ صَفَّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ
صَوَابًا ﴿٢٨﴾ ذَلِكَ الْيَوْمُ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذَ إِلَى رَبِّهِ مَآبًا

إِنَّا أَنْذِرْنَاكُمْ عَذَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يُنْظَرُ الْمَرْءُ مَا فَعَلَ

يَدَاهُ وَيَقُولُ الْكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ ثُرَابًا ﴿٤٣﴾

2- أعد كتابة السورة، وقم بتكرار الآيات حتى تحفظها.

3- استخرج من السورة الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعاني المحتملة من خلال السياق، ثم قارن هذه المعاني بما هو وارد في معاني الكلمات.

شرح معاني المفردات:

(78) سورة البأ - مكية (آياتها 40)

الآية	الكلمة	التفسير
1	عَمْ؟	عن أي شيء عظيم الشأن؟
2	عَن النَّبِيِّ الْعَظِيمِ	عن القرآن أو البعث
6	الْأَرْضَ مَهَادًا	فرasha موطناً للاستقرار عليها
7	الجِبَالُ أَوْتَادًا	كالأوتاد للأرض لنلاً تميد
9	نُوكِمْ سُبَاتًا	قطعاً لأعمالكم وراحة لأندراكم
10	اللَّيلُ لِبَاسًا	ساترا لكم بظلمته كاللباس
11	النَّهَارُ مَعَاشًا	تحصلون فيه ما تعيشون به
12	سَبَعًا شِدَادًا	سمواتٍ قوياتٍ محكمات
13	سَرَاجًا وَهَاجَا	مصباحاً منيراً وقاداً (الشمس)
14	الْمُعَصَرَاتِ	السحائب التي حان لها أن تُ Spear
14	مَاءً ثَجَاجًا	منتصباً بكثرة مع التتابع
16	جَنَّاتِ أَفَافًا	بساتين ملتفة الأشجار
18	فَنَاثُونَ أَفْوَاجًا	أمماً أو جماعات مختلفة الأحوال
20	فَكَانَتْ سَرَابًا	فالسراب الذي لا حقيقة له
21	كَانَتْ مِرْصَادًا	موقعٌ ترصد وتُرقب للكافرين
22	لِلْطَّاغِينَ مَآبًا	مرجعاً وموئل لهم
23	أَحْقَابًا	دهوراً متابعة لا نهاية لها
24	بَرْدًا	نؤماً أو رؤحاً من حر النار
25	حَمِيمًا	ماءً بالغاً نهاية الحرارة
25	غَسَاقًا	صديداً يُسْيلُ من جلودهم
26	جَزَاءً وَفَاقًا	جزئاً لهم جزاءً موافقاً لأعمالهم
28	كَذَابًا	تكذيباً شديداً
29	أَحْصِنَاهُ كِتَابًا	خطبناه وضبطناه مكتوبًا
31	مَفَازًا	فؤراً وظفراً بكل محبوب
33	كُواعِبَ	فتیات ناهدات (نساء الجنة)
33	أَتْرَابًا	مستويات في السن

كأساً دهاقا	مُتَرَّعَةٌ مَلِينَةٌ مِنْ خَمْرِ الْجَنَّةِ	34
لغوا	كَلَامًا غَيْرَ مُعْتَدَ بِهِ . أَوْ قَبِيحاً	35
الروح	جَبَرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ	38
مابا	مَرْجِعًا بِالإِيمَانِ وَالطَّاعَةِ	39

ورد في السورة بعض أدلة البعث والنشر عددها .

الإيضاح والتحليل :

من أدلة البعث والنشر :

40 د

يبين الله تعالى في هذه السورة ما كان عليه كفار مكة من التكذيب ب يوم البعث الذي يحيي الله فيه كل المخلوقات لكي يحاسبهم على أعمالهم ، وهو دليل على أن الله قادر على إحياء الموتى وهو ما يراه الإنسان متمثلا في ما يحيط به من مخلوقات .

تحدث الله عز وجل على أعمال الشخص في الدنيا وبين أن جراء ذلك يكون من جنس العمل ، بين ذلك من خلال الآيات .

الجزاء من جنس العمل :

إن الله تعالى الذي خلق هذه المخلوقات أول مرة دون أن يكون على الأرض شيء قادر على أن يعيد خلق الإنسان مرة ثانية بعدها يموت لكي يحاسبه على أعماله . فمن يعمل السيئات في الدنيا فله العقاب في الآخرة ومن يعمل الصالحات فله جنة لا يفني نعيمها . هل يمكن للإنسان أن يعود وي يعمل صالحا غير الذي عمل في الدنيا .

لا ينفع الندم والحسرة يوم القيمة :

ففي يوم القيمة يأمر الله تعالى الملائكة فتنزل صفوافا فلا يستطيع أحد الكلام إلا من أذن الله تعالى له . فيتمنى الظالم والكافر والعاصي لو كان في الدنيا ترابا حتى ينجو من عقاب الله تعالى .

ما الذي ترشد إليه السورة ؟

ما ترشد إليه السورة :

1- وعيد الله تعالى للمكذبين بالبعث والحساب .

2- حقيقة البعث والجزاء يوم القيمة .

3- الترغيب في العمل الصالح واجتناب العمل الفاسد .

4- بيان كرامة وفضل المتقين .

5- الجزاء من جنس العمل .

20 د

-استخراج العناصر الأساسية للدرس وترتيبها حسب أهميتها.
-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها / التأثير والتحمس للقيم الوجدانية.

استخرج الإرشادات التي تضمنها السورة، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسائل العقيدة، ودلائل القدرة والوحدانية في خلق الإنسان والنبات والطعام، وأهوال القيمة؟
-طلب منك أن تقدم بعض صور البعث والنشر.
فكيف ستكون إجابتك؟، ووضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.

الوضعية الخاتمية

إرشادات متقدمة خاصة بالأستاذ

- 1- ينبغي عدم الإيغال في الغيبيات، والتركيز على الجوانب السلوكية، وهي الإيمان والعمل الصالح.
- 2- ينبغي توظيف الألفاظ المشروحة في جمل، لتفادي الشرح القاموسي، وإثراء رصيد المتعلم اللغوي.
- 3- ينبغي تجنب المواضيع الثانوية في السورة وإلهائه عن الغاية الكبرى للسورة، وهي الإيمان والعمل الصالح.
- 4- يرجى الاستعانة ببعض الصور بالدرس .

المقطع الأول	المادة	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
الميدان	أسس العقيدة الإسلامية	المحتوى المعرفي
الكافأة الختامية	تربيبة الإسلامية	الرابعة متوسط
الكافأة المستهدفة	يعد المتعلم أركان الإيمان الستة ، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر ، والقضاء والقدر ، وأثرها في الحياة ، ويحسن عرضها مبرزاً أثراها في سلوكه	الإيمان باليوم الآخر
مركبات الكفاءة	يدرك المتعلم أركان الإيمان، ويعرف حقيقة الإيمان باليوم الآخر، مبرزاً أثراه في سلوكه.	1- تقديم أركان الإيمان. 2- الفهم الصحيح للإيمان باليوم الآخر . 3- العبرة من الإيمان باليوم الآخر .

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	-ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء -فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	<p>المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: أردت المشاركة في المجلة المدرسية بتعبير كتابي الإيمان باليوم الآخر . المهمة: أخذت تبحث مع زملائك، وتتسائل. التعلمات: ما المقصود باليوم الآخر ؟ أقرأ الآية 177 من سورة البقرة، وأفكر في معناها.</p>	الوضعية الانطلاقية
60 د	-التعریف بالإيمان باليوم الآخر . -الفهم الصحيح للإيمان باليوم الآخر . -ربط الإيمان باليوم الآخر بالarkan الأخرى . -التصرّف بمقتضى النص الشرعي، في تمثل الإيمان باليوم الآخر .	<p>1- تعريف الإيمان باليوم الآخر: هو التصديق الجازم بأن الله تعالى يبعث الناس من القبور، ثم يحاسبهم ويجازيهم على أعمالهم، حتى يستقر أهل الجنة في منازلهم، وأهل النار في منازلهم. هل الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان أم الإسلام ؟ وهل يصح الإيمان بدونه ؟ والإيمان باليوم الآخر أحد أركان الإيمان، فلا يصح الإيمان إلا به قال تعالى: {وَلَكُنَّ الْبَرُّ مَنْ آمَنَ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ} (البقرة: 177). ما هي حقائق الإيمان باليوم الآخر ؟ 2- مظاهر الإيمان باليوم الآخر وحقائقه: أ – البعث : يؤمن المسلم بأن الله سبحانه يبعث الناس جميعا يوم القيمة ويحيي الموتى ويحاسبهم على ما عملوا في الدنيا من خير أو شر . قال الله تعالى : " ونفح في الصور ذلك يوم الوعيد ". ب – الحشر : يحشر الناس بعد البعث ويجتمعون في مكان واحد للحساب أمام الله تعالى وهو من الأمور الغيبية التي لا نعلمها إلا من القرآن الكريم لذلك يجب علينا الإيمان بيوم الحشر الذي هو يوم شديد يفر فيه</p>	وضعية بناء التعلم

30 د	<p>المرء من أخيه وأمه وأبيه وزوجته وأبنائه لأن كل إنسان يكون مشغولاً بنفسه منتظرًا جزاءه .</p> <p>قال عز وجل : " يوم نحشر المتقين إلى الرحمن وفدا " (مريم 85).</p> <p>للمناقشة : لماذا يكون الإنسان مشغولاً بنفسه يوم الحشر ؟</p> <p>ج - الحساب :</p> <p>في هذا اليوم يحاسب الله تعالى الناس على أعمالهم فمن عمل خيراً أدخله الله الجنة ومن عمل شرًا عذبه . وفي هذا اليوم يحضر الله تعالى الأنبياء والرسل ليشهدوا على الأمم أنهم بلغوا رسالات ربهم وتأتي الملائكة بالكتب التي سجلت فيها أعمال الناس في الدنيا ، وبعد أن ينظر كل واحد في كتابه يفصل الله بين الناس بالعدل .</p> <p>قال الله عز وجل : " ونضع الموازين القسط ليوم القيمة فلا تظلم نفس شيئاً وإن كان مثقال حبة من خردل أتينا بها وكفى بنا حاسبين " (سورة الأنبياء 47)</p> <p>للمناقشة : ما معنى يوم الحساب ؟</p> <p>د - الصراط :</p> <p>وبعد الحساب يمر الناس على الصراط وهو طريق على ظهر جهنم . فمن استطاع المرور وصل إلى الجنة وهو المؤمن صاحب العمل الصالح ومن لم يستطع سقط في نار جهنم بسبب كفره وعمله السيء .</p> <p>قال الله عز وجل : " وإن منكم إلا واردتها .. "</p> <p>للمناقشة : ما الحكمة من المرور على الصراط ؟</p> <p>ما هي آثار الإيمان باليوم الآخر ؟</p> <p>3- آثار الإيمان باليوم الآخر :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يجعل لحياة الإنسان معنى حيث تصير له غاية يسعى إليها وهي رضوان الله . - لن تستقيم الحياة إلا باليوم الآخر فإن الإنسان إذا عرف أنه سيحاسب على أعماله في الدنيا فإنه يجتهد على فعل الخير ويبعد عن الشر . - يزكي في النفس اليقين بالله فتفوّي في الإنسان دوافع الخير وتضعف نوازع الشر . - يجعل الإنسان يحسن إلى الناس ولا يسيء إليهم . - يوجه الإنسان إلى العمل الصالح والالتزام به . 		
20 د	<p>- إدراك ركن الإيمان باليوم الآخر واستخراج علاقته بالأركان الأخرى .</p> <p>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها / التأثر والتحمم للقيم الوجدانية</p>	<p>بعد كلّ الذي عرفته عن الإيمان باليوم الآخر ، هل يمكنك أن تستخرج علاقة أركان الإيمان الأخرى بدرسنا ؟</p> <p>سمعت أن الإيمان بأركان الإيمان يكون فقط بالإيمان باليوم الآخر فقط ما رأيك في هذا؟ برأ إجابتك من خلال ما رأيت في الدرس</p>	الوضعية الخاتمية
		<p>1- ينبغي تجنب الخوض في تفاصيل اليوم الآخر ، وهذا استثمار للوقت والجهد ، وعدم تشتيت ذهن المتعلم ، وإلهائه عن الغاية الكبرى للإيمان باليوم الآخر.</p> <p>2- يجب عدم الغفلة عن أن الإيمان باليوم الآخر من أركان الإيمان</p>	إرشادات متعددة خاصة بالأستاذ

المقطع الأول	المادة	العنوان
المادة	العنوان	المقدمة
المقدمة	المحتوى المعرفي	الرابعة متوسط

الهدف الختامي	يعرف المتعلم كيفية أداء الحج والعمرة أداءً صحيحاً، ويتحكم في عرضها وبيان حكمها.
---------------	---

الهدف المستهدفة	يدرك المتعلم أحكام الحج والحكم منه، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.
مركبات الهدف	1- أحكام الحج. 2- فوائد الحج في الحياة الاجتماعية. 3- الحج تربية نفسية.

ال الزمن	مركبات الهدف	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
١٠ د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/ تحفيز الشركاء - فهم المشكلة - ادراك الأهداف - الكافية للوضعيّة المشكّلة	<p>المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: عندما تفتح المصحف، ستجد سورة عديدة، ومن بينها سورة عبس.</p> <p>المهمة: تريد أن تحفظ هذه السورة، وتقسم معناها، وتقوم سلوكك بناء على توجيهاتها.</p> <p>التعلمات: احفظ السورة، وحرر فقرة تبين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.</p>	الوضعية الانطلاقية
٦٠ د	<p>- التعريف اللغوي للوصول إلى التعريف الشرعي.</p> <p>- تفكيك التعريف إلى عناصر للوصول إلى المقصود الشرعي .</p> <p>- استعمال الدليل - استنباط الحكم.</p>	<p>تعريف الحج</p> <p>لغة: هوقصد، حج إلينا فلان: أي قدم. شرعا: هو قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج .</p> <p>ما هو حكم الحج وما دليله : الحكم التكليفي للحج:</p> <p>الحج فرض عين على كل مكلف مستطيع في العمر مرّة، لقوله تعالى: {وَلِلّهِ عَلَى النَّاسِ حُجَّةُ الْبَيْتِ مَنْ أَسْطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا } (٥٢) سورة يس).</p> <p>وقول النبي صلى الله عليه وسلم: "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلا". متفق عليه للمناقشة ما حكم الحج وما الدليل على ذلك ؟</p> <p>بماذا تميز ركن الحج عن غيره من الأركان ؟</p> <p>على من يجب الحج ؟</p> <p>شروط الحج :</p> <p>الإسلام: فلا يكلف به غير المسلم .</p>	الوضعية بناء التعلم

٤٣٠	<p>إدراك معاني وفضائل الحج وشروطه</p> <p>حسن الاستدلال</p> <p>معرفة كيفية أداء الحج</p>	<p>العقل: فلا يكلف به المجنون ، قال النبي صلى الله عليه وسلم : " رفع القلم عن ثلات : عن المجنون المغلوب على عقله حتى يفتق ، وعن النائم حتى يستيقظ ، وعن الصبي حتى يحتمل " رواه أحمد وغيره</p> <p>البلوغ: فلا يكلف به الصبي .</p> <p>الحرية: فلا يجب الحج على المملوك.</p> <p>الاستطاعة: يشترط لوجوب الحج القدرة المالية والقدرة البدنية .</p> <p>المُحرم للمرأة: أن يكون مع المرأة زوجها أو مُحرم لها.</p> <p>للمناقشة ما هي الشروط الازمة لصحة الحج ؟</p> <p>ما معنى الاستطاعة في الحج ؟</p> <p>ما هي أركان الحج ؟</p> <p>أركان الحج أربعة هي :</p> <p>الإحرام : وهو أول عمل يقوم به من يريد الحج ، بأن يغسل ويرتدي لباس الإحرام ، مع التلبية وهي قولك : لبيك اللهم حجا.</p> <p>وللإحرام مواقيت زمانية ومكانية ، فاما المواقت الزمانية فهي : شوال وذو القعدة وذو الحجة .</p> <p>وأما المواقت المكانية فهي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مكان الإحرام</th><th>البلد</th><th>البلد</th><th>مكان الإحرام</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يلملم</td><td>لأهل اليمن والهند ومن مر بهما</td><td>أهل مكة</td><td>مكة المكرمة</td></tr> <tr> <td>قرن المنازل</td><td>لأهل نجد ومن مر بها</td><td>أهل المدينة ومن مر بها</td><td>ذو الحليفة</td></tr> <tr> <td>ذات عرق</td><td>لأهل العراق والشرق الأقصى ومن مر بها</td><td>لأهل مصر والشام والمغرب ومن مر بها</td><td>الجحفة</td></tr> </tbody> </table> <p>الوقوف بعرفة :</p> <p>يبدأ وقت الوقوف بعرفة من زوال الشمس يوم عرفة – وهو التاسع ذي الحجة – ويمتد إلى طلوع الفجر يوم عيد النحر ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " الحج عرفة ، فمن أدرك عرفة فقد أدرك الحج " رواه أحمد وأصحاب السنن .</p> <p>طواف الإفاضة : هو طواف الزيادة ، ويؤدي الحاج بعد أن يفيض من عرفة ويبت بالمدفلة ، يأتي مني يوم العيد فيرمي وينحر ويحلق ثم بعد ذلك يفيض إلى مكة فيطوف بالبيت ، وعدد أشواط الطواف سبعة .</p> <p>السعى بين الصفا والمروءة : المراد بالسعى بين الصفا والمروءة قطع المسافة بينهما سبع مرات .</p> <p>للمناقشة ما هو الأثر النفسي لملابس الإحرام الموحد ؟</p> <p>ما هو الميقات المكانية للحجاج القادمين من الجزائر ؟</p> <p>ماذا يمثل الوقوف بعرفة في الحج ؟ وما الدليل على ذلك ؟</p> <p>كيفية أداء الحج :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- عند الوصول إلى الميقات يحرم منه ناويا الحج قائلا : " لبيك اللهم حجا" ٢- عند الوصول إلى مكة: 	مكان الإحرام	البلد	البلد	مكان الإحرام	يلملم	لأهل اليمن والهند ومن مر بهما	أهل مكة	مكة المكرمة	قرن المنازل	لأهل نجد ومن مر بها	أهل المدينة ومن مر بها	ذو الحليفة	ذات عرق	لأهل العراق والشرق الأقصى ومن مر بها	لأهل مصر والشام والمغرب ومن مر بها	الجحفة
مكان الإحرام	البلد	البلد	مكان الإحرام															
يلملم	لأهل اليمن والهند ومن مر بهما	أهل مكة	مكة المكرمة															
قرن المنازل	لأهل نجد ومن مر بها	أهل المدينة ومن مر بها	ذو الحليفة															
ذات عرق	لأهل العراق والشرق الأقصى ومن مر بها	لأهل مصر والشام والمغرب ومن مر بها	الجحفة															

	<p>-يتجه إلى البيت الحرام فيطوف حوله سبعة أشواط (يسمى هذا طواف القدوم وهو واجب وليس ركناً).</p> <p>-ويصل إلى خلف مقام إبراهيم ركتين إن أمكن له ذلك.</p> <p>-ويشرب من ماء زمزم.</p> <p>-ويُسْعِي إن أراد بين الصفا والمروى سبعة أشواط بادئاً من الصفا وهذا السعي ركن.</p> <p>3- في اليوم الثامن من ذي الحجة:</p> <p>-يذهب إلى منى ويظل بها حتى يصل إلى الفجر.</p> <p>4- في اليوم التاسع من ذي الحجة:</p> <p>يتجه إلى عرفة للوقوف بها ويصل إلى صلاته الظهر والعصر جمع تقديم وقصراً.</p> <p>-وبعد غروب الشمس يتجه إلى مزدلفة فيصل إلى صلاته المغرب والعشاء جمع تأخير مع قصر العشاء.</p> <p>-ويجمع بها الجمرات قبل أن تشرق شمس يوم العيد (اليوم العاشر) يعود إلى منى.</p> <p>5- في اليوم العاشر من ذي الحجة:</p> <p>-يرمي جمرة العقبة بسبعين حصيات.</p> <p>-ويذبح أو ينحر إن شاء.</p> <p>-ويقصر من شعره وبهذا يتخلص التحل الأصغر فيحل له ما كان حرما عليه ماعدا زوجته والصياد.</p> <p>-ثم يتجه إلى مكة ليطوف طواف الإفاضة ويُسْعِي بعده إن لم يكن سعى بعد طواف القدوم وبذلك يتخلص التحل الأكبر.</p> <p>-ثم يعود إلى منى ليبيت بها ثلاثة ليال ليرمي بها الجمرات الثلاثة في أيام التشريق.</p> <p>6- في أيام التشريق: هي 3 أيام تأتي بعد عيد الأضحى</p> <p>-في اليوم 11 يرمي الجمرات الثلاثة كل جمرة بسبعين حصيات</p> <p>-في اليوم 12 يرمي الجمرات الثلاثة كل جمرة بسبعين حصيات</p> <p>-في اليوم 13 يرمي الجمرات الثلاثة كل جمرة بسبعين حصيات</p> <p>(7 ثم يعود إلى مكة ليحرم من جديد للعمرة من مسجد عائشة أو من التنعيم).</p> <p>الحكمة من تشريع الحج: لماذا فرض الحج على المسلمين؟</p> <p>1- طاعة الله بأداء الركن الخامس في الإسلام.</p> <p>2- الحج مدرسة تدرب على الصبر والتواضع والتنظيم والتسامح والتضحيّة والإنفاق في سبيل الله.</p> <p>3- تحقيق مبدأ المساواة بين المسلمين على اختلاف لغاتهم وأعراقيهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية.</p> <p>4- التعارف بين المسلمين وتعميق الشعور بالوحدة والتضامن بينهم.</p> <p>5- تطهير المؤمن من ذنوبه ونيل الأجر ودخول الجنة.</p>		
20 د	<p>- إدراك معنى الحج</p> <p>-استخلاص الحكم</p> <p>-استخراج وفهم القيم</p> <p>التربيوية وتطبيقاتها/</p>	<p>استخرج الإرشادات التي تضمنها السورة، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسائل العقيدة، ودلائل القدرة والوحدانية في خلق الإنسان والنبات والطعام، وأهوال القيمة؟</p>	الوضعية الخاتمية

	التأثير التحمس للقيم الوجانية	-طلب منك أن تقدم بعض الصور الإعجازية سورة عبس عن خلق الإنسان والنبات. فكيف ستكون إجابتك؟، ووضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.	
		1- ينبغي التركيز على الأحكام والفضائل. 2- ضرورة تعميق فهم المتعلمين في كيفية الاستدلال (محل الشاهد). 3- التركيز على أن الحج عبادة وركن من أركان الإسلام. 4- استعمال خرائط مفاهيمية لإرساء التعلمات.	إرشادات متوقعة

المقطع الأول	المادة	الاستاذ عبد الحليم بوزيان	الرابعة متوسط
الميدان	الأخلاق والآداب الإسلامية	المحتوى المعرفي	من أداب المسلم في أسرته

يحرص على حسن العلاقة مع الأقارب والجيران ، ويقدر مكانة الأسرة .	الكفاءة الختامية
---	------------------

يطبق المتعلم مكارم الأخلاق المكتسبة في المحيط مسترشدا بالنصوص الشرعية المحفوظة في مجالها.	الكفاءة المستهدفة
1- الأخلاق شخصية المسلم. 2- الدين المعاملة. 3- الاستدلال بالأحكام الشرعية.	مركبات الكفاءة

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	-ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة -ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: لا عند بعض زملائك سوء أدب مع آبائهم ... المهمة: قُمت فيهم خطيباً تحثّهم على احترام آبائهم بصورة خاصة والعائلة بصورة عامة . التعلمات: فماذا تقول لهم؟ مستدلّ على ذلك بآيات كريمة وأحاديث شريفة.	الوضعية الانطلاقية
60 د	يكتب مهارة: التصنيف -لترتيب -التفريق -الاستنتاج -توظيف الآيات والأحاديث للتدليل على الآداب مع العائلة .	ما هي الأخلاق التي يجب أن يلتزم بها المسلم مع أسرته ؟ الاحترام: الاحترام هو أحد القيم الحميدة التي يتميز بها الإنسان، ويعبر عنه تجاه كل شيء حوله أو يتعامل معه بكل تقدير وعناية والتزام. فهو تقدير لقيمة ما أو شيء ما أو لشخص ما. هل الاحترام يكون مع العائلة فقط ؟ ظواهر الاحترام : 1- احترام الإله: يكون بطاعته وعبادته وتنفيذ أوامره على أكمل وجه، لنيل رضاه ومغفرته وتوفيقه في الدنيا والآخرة. 2- احترام الإنسان بصفة عامة وحقوقه: أي أنه يجب إعطاء كل فرد حقه بشكل متساوٍ واحترام إنسانيته وجوده . 3- احترام الوالدين من قبل الأبناء: فهو واجب عليهم لنيل رضاهم، فإن رضاهم من رضا الله، وقد نصت الكثير من الآيات القرآنية على كسب محبتهم وتنفيذ توجيهاتهم، والابتعاد عن مظاهر التقليل من احترامهم.	وضعية بناء التعلم

4- احترام المرأة: هو واجب على كل فرد أو رجل في المجتمع، سواء في الأسرة أو غيرها.

5- احترام الزوج لزوجته والزوجة لزوجها :

- أن تلقاه دائمًا بوجهٍ طلقٍ بشوش، فلا تنعّص عليه بالهموم والمشاكل وأن يقابلها بالمثل .
- أن تكون شاكرة لزوجها على ما يقدم لها ولأسرتها وإن قل ذلك أو زاد، فيجب عليه النفقة عليها وعلى عياله .

6- احترام الذات (النفس) : وذلك مصداقاً لقوله تعالى : "

وَلَا تُلْهُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلِكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (195)...". سورة البقرة

أثره :

- نيل رضا الله ، والوالدين .
 - يزيد المودة بين أفراد العائلة .
 - يظهر الترابط بين أفراد الأسرة .
- الاستئذان :** هو طلب الإذن للقيام بعملٍ مَا .

مظاهره :

- تقديم السلام قبل الاستئذان.
- أن يبتعد المستاذ عن قبالة الباب.
- الاستئذان ثلاثة.
- تعريف المستاذ نفسه .
- أن لا يطرق الباب بعنف.
- تحريم النظر في بيت غيره إلا بإذنه.

أثره :

- نيل رضى الله .
- حفظ عورات المسلمين.
- يدل على حسن الأدب مع الآخرين.
- السلامة من الفسوق.
- جلب المحبة بين المستاذ وصاحب المنزل.

الرفق :

الرفق من خلق المسلم وهو اللطف في المعاملة، ولين الجانب في القول والفعل، وهو ضد العنف وقد كان رسول الله ﷺ أرفق الناس وأبعدهم عن التشديد والتعسير والفاظة والغلظة.

مظاهره :

- الرفق بالمحاججين والقراء .
- الرفق بغير المسلمين، إذا كانوا مساملين غير معذبين.
- الرفق بالحيوان، وقد جعل رسول الله ﷺ الرحمة بالحيوان باباً من أبواب الأجر ودخول الجنة - عن ابن عمر - رضي الله عنهما - قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم : " دخلت امرأة النار في هرة ربطها، فلم تطعمها، ولم تدعها تأكل من خشاش الأرض" رواه البخاري .

أثره :

- يلبي سورة عند المعاذين.

	<p>- قال رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - : " يا عائشة .. ارْفِقِي ؛ فإنَّ اللَّهَ إِذَا أَرَادَ بِأَهْلِ بَيْتٍ خَيْرًا ذَلَّمَهُمْ عَلَى بَابِ الرِّفْقِ . " .</p> <p>- سلامة العرض وصفاء الصدر وراحة البدن.</p> <p>المودة والرحمة :</p> <p>كلمتان معجزتان أحاطت بالحياة الزوجية من أطرافها ، قال السّدّي : " المودة : المحبّة ، والرحمة : الشفقة " .</p> <p>مظاهرهما :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحوار ، والتواصل الإنساني الشعور بالواجب والمسؤولية . - التفاهم بين الزوجين . <p>أثرهما :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الثقة المتبادلة بين الزوجين. - تجعل كلاً منهما مطمئناً إلى صاحبه، ساكناً إليه. - إزالة التوترات بين الزوجين . <p>أهمية الآداب الإسلامية في الحياة الأسرية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تزيد المودة بين أفراد الأسرة . - تحافظ على الأسرة وبالتالي تحافظ على المجتمع . - تقوي الأرحام وتزيد من صلتها . 		
20 د	<p>- نصح الغير إدراك ثمرات التأدب مع أفراد العائلة .</p> <p>- إدراك مفهوم الآداب -بيان فوائد وأهمية الأدب مع الأسرة .</p> <p>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثير والتحمس للفيروس الوجданية</p>	<p>تعرف كثير من العائلات مشاكل في حياتهم اليومية كيف يمكن لهذه العائلات أن توقف وتبعد عن هذه المشاكل .</p> <p>وظف ما تعلمه في هذا الدرس.</p>	الوضعية الخاتمية
	<p>1- ينبغي التركيز على الجوانب العملية.</p> <p>2- الإكثار من الأمثلة الواقعية الحية.</p> <p>3- وضع المتعلمين في موقف الاجتهاد</p>	إرشادات متقدمة	

المقطع الأول	المادة	الستاد عبد الحليم بوزيان	الرابعة متوسط	المستوى
الميدان	السيرة النبوية والقصص	تربيبة الإسلامية	المحتوى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (موقف نوح عليه السلام مع ابنه)

يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسرد لها مستخلصاً العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم موقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .	الكفاءة الختامية
--	------------------

الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مرتكبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها . 3- موقف نوح عليه السلام مع ابنه .

الزمن	مرتكبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرص على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة - ادراك الأهداف الكافية للوضعية المشكلة.	<p>المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: تابعت قصص الأنبياء من هم الأنبياء الذين تأدو من أقوامهم وصبروا عليهم ؟ المهمة: التعريف بأولي العزم من الأنبياء . التعلمات: ما سبب تسميتهم بهذا الاسم ؟</p>	الوضعية الانطلاقية
60 د	- قراءة الأحداث قراءة تحليلية.	<p>تعريف أولو العزم من الرسل: وردَّ هذا الوصف العظيم للرُّسل الكرام في القرآن الكريم حيث يقولُ الله تبارَّكَ وتعالَى: "فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ" ، وقد قالَ العلماء في تحديد الرُّسل أولي العزم بأنَّهم نوح ، وإبراهيم ، وموسى ، وعيسى عليهم السلام ثم خاتم الأنبياء والمُرسَلين مُحَمَّد - عليه الصلاة والسلام -، فهُم خمسة رُسُلٍ تحملوا أعظم الأذى من أقوامهم ، فكانوا أهلاً للعزْم والصَّبر . هناك موقف عديدة وقعت لأولي العزم من الرسل ، اذكر موقفاً حصل لسيدنا نوح عليه السلام . موقف نوح عليه السلام مع ابنه : يروى لنا في السير تلك القصة ، ففي بداية الطوفان حمل نبي الله نوح عليه السلام من أمر الله بحمله وكانوا ثمانين رجلاً ، وكان</p>	وضعية بناء التعلم

٤٣٠	<p>- إدراك السبب وراء محاورة نوح لابنه.</p> <p>- استخراج القيم من ذلك. التفاعل مع هذا الحوار.</p> <p>استنباط أن الدعاء للكافر الميت بالاستغفار لا يجوز .</p>	<p>فيها نوح وثلاثة من بنيه هم: "سام" و"حام" و"يافث" وأزواجهم وتختلف عنه ابنه قيل اسمه: "يام" وقيل "كعنان" وكان كافراً.</p> <p>وقال تعالى: {وَقَالَ ارْكِبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجَراهَا وَمَرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ} .. (هود : 41).</p> <p>من هذا كان موقف نوح عليه السلام مع ابنه وقد تجلى ذلك في مراحل هي :</p> <p>١- حوار نوح عليه السلام مع ابنه :</p> <p>نادى سيدنا نوح ابنه الذي تخلف عن ركوب السفينة كما جاء في قول الله عز وجل : {وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَئْنَى ارْكَبْ مَعْنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكُفَّارِ}، فرد الابن كما جاء في قول الله عز وجل: {قَالَ سَتَأْوِي إِلَى جَبَلٍ يَعِصِّمُنِي مِنَ الْمَاءِ}، فخاطبه نبي الله نوح قائلاً: {قَالَ لَا يَعْصِمُ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُعْرَفِينَ}، فانتهى الحوار بينه وبين أبيه نبي الله نوح بغرقه.</p> <p>هل استسلم سيدنا نوح بعد غرق ابنه ولم يبالي به ؟</p> <p>٢- دعاء نوح عليه السلام لابنه :</p> <p>وهنا تحركت الأبوة عند نبي الله فنادى ربه كما ورد بكتاب الله العزيز: {وَنَادَى نُوحُ رَبَّهُ قَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ} .. (هود : 45)، فأراد نوح أن يقول الله أن ابنه من أهله المؤمنين وقد وعده الله بنجاة أهله المؤمنين فأجابه الله عز وجل: {قَالَ يَا نُوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلَكَ إِنَّهُ عَمَلَ غَيْرَ صَالِحٍ فَلَا تَسْأَلْنَ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ} .. (هود : 46).</p> <p>أقبلت دعوت نوح عليه السلام ؟</p> <p>٣- استغفار نوح عليه السلام :</p> <p>بعدما سمع نوح قول ربه ندم عما صدر منه و {قَالَ رَبِّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ أَنْ أَسْأَلَكَ مَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ وَإِلَّا تَعْفَرْ لِي وَتَرْحَمْنِي أَكُنْ مِنَ الْخَاسِرِينَ} .. (هود : 47) .</p>	
٤٢٠	<p>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثير والتحمس للقيم الوجданية</p>	<p>- في نقاش على وسائل التواصل الاجتماعي، قال أحدهم :</p> <p>موقف نوح عليه السلام يدل على رقته .</p> <p>- كيف تردد عليه مستعملا الحجج والبراهين ، وكل ما درسته .</p>	الوضعية الخاتمية
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم.</p> <p>2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	إرشادات متقدمة للأستاذ

المقطع الأول	المادة	الاستاذ عبد الحليم بوزيان	الرابعة متوسط	المستوى
الميدان	السيرة النبوية والقصص	المحظى المعرفي	مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل (موقف إبراهيم عليه السلام مع أبيه)	

الكافأة الختامية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصا العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم موقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .
------------------	---

الكافأة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها . 3- موقف إبراهيم عليه السلام مع أبيه .

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة - ادراك الأهداف الكفائية للووضعية المشكلة	المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: تابعت قصص الأنبياء ، في قصة إبراهيم عليه السلام ما هي الحادثة التي لأجلها أصبحت لنا سنة عيد الأضحى. المهمة: ذكر موقف سيدنا إبراهيم مع أبيه آزر . التعلمات: ما الذي حصل في هذه الأحداث ؟	الوضعية الانطلاقية
30 د	- قراءة الأحداث قراءة تحليله.	قال الله عز وجل: " وَادْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صَدِيقًا نَّبِيًّا * إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لَمْ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبَصِّرُ وَلَا يُعْنِي عَنْكَ شَيْئًا * يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَأَتَيْعَنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا * يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا * يَا أَبَتِ إِنِّي أَخَافُ أَنْ يَمْسِكَ عَدَابًا مِّنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا * قَالَ أَرَاغُبُ أَنْتَ عَنِ الْهُنْتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لَئِنْ لَمْ تَتَّهِ لَأَرْجُمَنَّكَ وَاهْجُرْنِي مَلِيًّا * قَالَ سَلَامٌ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا " مريم (47-41).	وضعية بناء التعلم

١٠	<p>- إدراك السبب وراء دعوة إبراهيم عليه السلام لأبيه.</p> <p>- استخراج القيم من ذلك.</p> <p>- التفاعل مع هذا الحديث.</p>	<p>شريك له، وترك عبادة الأصنام؛ تلك الأوثان التي لا تنفع ولا تضر.</p> <p>بداية الدعوة :</p> <p>وقد بدأ عليه السلام بدعوة أقرب الناس إليه وهو أبوه آزر وقد صرحت القرآن الكريم باسم أبي إبراهيم في قول الله تعالى: {وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزْرَ} {الأنعام:74}، دعا إبراهيم عليه السلام أبوه آزر وذلك لقربه منه ولخوفه عليه من الشرك ومن عبادة الأوثان وإشفاقه عليه ورحمته به، فتعدد إليه ودعاه بأسلوب جميل ، وبين له فساد ما يعتقد.. قال تعالى: {وَإِنَّكُمْ فِي الْكِتَابِ شَيئًا} [مريم:41].</p> <p>أسلوبه في الدعوة مع أبيه :</p> <p>ونلاحظ هنا أن إبراهيم استعمل كلمة جميلة رقيقة في مخاطبة والده وهي كلمة (يا أبا) وكرر استخدامها عدة مرات في خطابه لوالده، وهي كلمة مرفقة تدل على التودد واستعماله العاطفة الأبوية، ويلاحظ أنه عليه السلام كان غاية في الأدب في حواره مع والده.</p> <p>استنكار إبراهيم لعبادة الأصنام :</p> <p>فسأله باستنكار وخطبه بلغة العقل والمنطق في هذه الجملة إذ كيف لإنسان عاقل فضل على سائر الكائنات بالعقل أن يعبد حجارة لا تتكلم ولا تسمع ولا ترى ولا تملك شيئاً، بل هي من صنع من يعبدوها.</p> <p>جهر إبراهيم عليه السلام بالنبوة والرسالة أمام أبيه :</p> <p>انتقل إبراهيم ليبين شيئاً آخر في دعوته وأنه مرسل من الله عز وجل يدع الناس ويخرجمهم من الظلمات إلى النور قائلاً: {يا أبا ... سوياً} [مريم:43]، وأخبره أن الشيطان عدو الله وعدو للإنسان إذ يدعوه إلى الشرك والكفر بالله تعالى: {يا أبا ... عصيًّا} [مريم:44].</p> <p>الحاج إبراهيم عليه السلام في دعوته مع أبيه :</p> <p>ظل إبراهيم عليه السلام يدعو والده إلى الإيمان بالتي هي أحسن ويختبر ألفاظه ويقول له إنه يشفق عليه من الكفر الذي يجعله مستحقاً لعذاب الله وعقابه وألا يتبع خطوات الشيطان الذي عصى الله تعالى من قبل فأبعده الله وغضب عليه وطرده من رحمته؛ فإنك إن اتبعته أصبحت مثله: {يا أبا ... ولائي} [مريم:45].</p> <p>إصرار آزر على الكفر :</p> <p>إلا أن والده أبى إلا أن يكون من الكافرين واستكبر أن يؤمن الله تعالى وأغاظل لولده القول وعنفه وتوعده بالعقاب إن لم ينتهء مما يؤمن به بل وأمره أن يهجره طول العمر وأنه لا يريد أن يراه مرة أخرى، قال تعالى: {قَالَ أَرَأَغْبُ ... مَلِيًّا} [مريم:46].</p> <p>استغفار إبراهيم عليه السلام لأبيه :</p> <p>ومع هذا القول الغليظ وهذا التهديد والوعيد رد إبراهيم عليه السلام بقول لين وقال له: سلام عليك.. أي إنني لن أؤذنك بكلامي ولا بفعالي بل سأستغفر الله لك وأدعوه أن يهديك وينم عليك بالإسلام وترك هذا الشرك، قال تعالى: {قَالَ سَلَامٌ ... شَفَيًّا} [مريم:47، 48]. وظل إبراهيم عليه السلام يدعو لوالده ويستغفر له أملاً أن يتوب عن الشرك فلما مات أبوه على الشرك</p>
----	--	--

		<p>كفَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَنِ الْاسْتَغْفَارِ لِهِ لِأَنَّهُ عَلِمَ أَنَّهُ مَاتَ مُشْرِكًا وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ الشَّرَكَ أَبْدًا؛ وَالشَّرَكُ أَعْظَمُ الذُّنُوبِ يُسْتَوْجِبُ بِدُخُولِ النَّارِ خَالِدًا مُخْلَدًا فِيهَا، قَالَ تَعَالَى: {وَمَا كَانَ اسْتَغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَنْ مَوْعِدٍ وَعَدَهَا إِبَاهُ فَلَمَّا نَبَيَّنَ لَهُ أَنَّهُ عَذُولٌ إِلَّهٌ تَبَرَّأَ مِنْهُ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَأَوَّاهٌ حَلِيمٌ} (التوبه:114)</p>	
١٠ د	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التاثير والتحمس للقيم الوجدانية	- ما سبب دعوة إبراهيم لأبيه .	الوضعية الختامية
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	إرشادات متقدمة

المقطع الأول	المادة	السيرة النبوية والقصص	المحتوى المعرفي	ال المستوى	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
الميدان	تربيـة إسلامـية	الـسـيـرة النـبـوـيـة وـالـقـصـص	الـمـحـتـوى المـعـرـفـي	الـرـابـعـة مـتوـسـط	مواقـف وـعـبـر مـن حـيـاة أولـي العـزـم مـن الرـسـل (مـوقـف مـوسـى عـلـيـه السـلـام مـع شـعـيب عـلـيـه السـلـام وـابـنـتـيـه)

الكفاءة الخاتمية	يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلاصاً العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم مواقف من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .
الكفاءة المستهدفة	يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .
مركبات الكفاءة	1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- موقف موسى عليه السلام مع شعيب عليه السلام وابنته.

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة- ادراك الأهداف- الكافية للوضعية المشكلة	<p>المدخل الممهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السباق: تابعت قصص الأنبياء ، في قصة موسى عليه السلام ما الموقف الذي حصل له مع سيدنا شعيب وابنته ؟ المهمة: ذكر موقف سيدنا موسى عليه السلام مع سيدنا شعيب وابنته. التعلمات: ما الذي حصل في هذا الموقف ؟</p>	الوضعية الانطلاقية
30 د	- قراءة الأحداث . قراءة تحليله.- إدراك السبب وراء مساعدة موسى عليه السلام للفتاتين .	<p>موقف موسى عليه السلام مع شعيب عليه السلام وابنته: وصل موسى بعد رحلة طويلة إلى مدين وأخذت موسى غيرة على فتاتين تنتظران الرجال حتى ينتهوا من ملء المياه فقال لهما: ما خطبكما؟ فاعتذرتا عن عملهما في السقي دون الرجال من أسرتهما قال تعالى : " وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدِينَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذَوَّدَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرَّعَاءُ وَأَبُوئَا شَيْخٌ كَبِيرٌ " (سورة القصص، الآية 23) أي لا يستطيع القيام بهذه المهمة . هل قدم سيدنا موسى يد المساعدة للفتاتين ؟ مساعدة موسى عليه السلام للفتاتين : نهض موسى فسقى لهما مصداقاً لقوله تعالى : " فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّ إِلَى الظَّلَلِ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ حَيْرٍ فَقِيرٌ " (سورة القصص، الآية 24) ما الذي حصل بعد عودت الفتاتين لأبيهما على غير العادة ؟ عودة الفتاتان إلى أبيهما :</p>	وضعية بناء التعلم

	<p>استخراج القيم من ذلك.</p> <p>التفاعل مع هذا الحدث.</p>	<p>أعجب أبوهما الشيخ الكبير من عودة ابنتيه مبكريتين . فقصتا عليه قصة الرجل الغريب الذي سقى لهما، فأمر إحداهما أن تعود إليه، وتبلغه دعوة أبيها ليعزره على عمله .</p> <p>قال تعالى : " فَجَاءُتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكُ لِيُجْزِيَكَ أَجْرًا مَا سَعَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصْصَ قَالَ لَا تَحْفَ نَجْوَتْ مِنْ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ " (سورة القصص، الآية 25).</p>	
10 د		<p>كيف كان تصرف شعيب عليه السلام بعدما أخبر القصة؟ وهل لم يموسى عليه السلام دعوة سيدنا شعيب عليه السلام؟ ذهاب موسى عليه السلام إلى سيدنا شعيب:</p>	
	<p>لبى موسى الدعوة، وسار مع ابنة الشيخ، قالوا: وقد طلب منها أن تسير خلفه وتتله على الطريق، لئلا يقع بصره على حركات جسمها، وذلك عفة منه. دخل موسى على الشيخ الكبير، فرحب به، وقدم له القرى، وسألته عن خطبه، فقص عليه القصص، ووصف له حاله وحال بنى إسرائيل في مصر، قال: {لَا تَحْفَ نَجْوَتْ مِنْ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ} (سورة القصص، الآية 25).</p> <p>ما سبب دعوة موسى عليه السلام من طرف شعيب عليه السلام؟</p> <p>استئجار شعيب عليه السلام لسيدنا موسى :</p> <p>قال تعالى : " وَقَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْنِي حَيْرَ مَنْ اسْتَأْجَرْتِ الْقَوْيِ الْأَمِينَ " (سورة القصص، الآية 26) فأعجب الشيخ برأي ابنته، وعرض على موسى الزواج من إحدى ابنته اللتين سقى لهما موسى. و قال إتني أريد أن انكح إحدى ابنتي هاتين على أن تاجرني ثمانين حجاج فإن أتممت عشرًا فمن عذلك وما أريد أن أشك عليك ستجرني إن شاء الله من الصالحين " (سورة القصص، الآية 27) وبذلك شرط عليه أن يكون مهر ابنته أن يخدمه ثمانين سنين، فإن زادها إلى عشر سنين فهي زيادة غير مفروضة. فوافق موسى عليه السلام ، ونجز العقد مع الشيخ، قال تعالى: "ذلك بيني وبينك أيما الأجلين قضي فلا عدا على والله على ما نقول وكيل". وتمت المصادرة بينهما.</p> <p>ما العبر المستخلصة من كل ذلك ؟</p> <p>عبر من موقف موسى عليه السلام مع ابنتي شعيب عليه السلام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المساعدة وقضاء الحاجات في حياة المسلم. - خطورة اختلاط الرجال بالنساء وما ينتج عنه من مفاسد. - المؤمن يهتم بحال الناس، و يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر. - فائدة الاعتذار، وإزالة الشبهة عن النفس. - كلام المرأة المسلمة مع الأجانب مختصر واضح وغير مضطرب ولا مغري!!!. 		
10 د	<p>استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها / التأثير والتحمس للقيم الوجدانية</p>	<p>ما سبب استئجار شعيب لموسى عليهما السلام .</p>	الوضعية الخاتمية
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	إرشادات متعددة

المقطع الأول	المادة	الميدان	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الرابعة متوسط	المستوى	تربيبة الإسلامية	موافق وعبر من حياة أولي العزم من الرسول (عيسى عليه السلام يتكلم في المهد)

يعرف المتعلم محطات بارزة من سيرة الرسول صلى الله ، ويسردها مستخلصاً العبر منها ، ويعبر بسلوكه عن الاقتداء بها . يعرف المتعلم موافق من حياة أولي العزم من الرسل (نوح وإبراهيم وموسى وعيسى) عليهم السلام ويقتدي بهم في حياته .	الكفاءة الختامية
---	------------------

يفهم كيف تصرف الأنبياء مع هذه المواقف ويدرك أثرها في حياته .	الكفاءة المستهدفة
1- من هم أولو العزم . 2- قراءة الأحداث وتوظيفها. 3- عيسى عليه السلام يتكلم في المهد.	مرکبات الكفاءة

الزمن	مرکبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
د 10	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة- ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	<p>المدخل المهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: تابعت قصص الأنبياء ، في قصة عيسى عليه السلام ما المعجزة التي كانت بداية حياته ؟ المهمة: ذكر معجزة ميلاد عيسى عليه السلام وما تلاها. التعلمات: ما الذي حصل في هذا الموقف ؟</p>	الوضعية الانطلاقية
د 30	- قراءة الأحداث قراءة تحليله. - إدراك السبب وراء هذه المعجزة . - استخراج القيم من ذلك.	<p>هل كان ميلاد عيسى عليه السلام كعامة الناس ؟ عيسى عليه السلام يتكلم في المهد : 1- ميلاد عيسى عليه السلام : بعث الله رسوله عيسى عليه السلام إلى قوم ماديين ينكرن الروح والبعث ويزعمون أن الإنسان جسد بلا روح ، وسط هذا العصر المادي ، بعث الله عيسى عليه السلام بمعجزة كان منطقياً أن تأتي إعلاناً لعالم الروح ، وهكذا ولد عيسى من غير أب . في بينما كانت مريم عليها السلام بعيدة عن قومها رأت أمامها شخصاً لا تعرفه ، فخشيت على نفسها وطلبت منه الابتعاد عنها لكنه كان جبريل عليه السلام ، فأخبرها بأن الله سيهبها غلاماً ، ليكون ميلاده معجزة ، وبعد أن حملت به حملته إلى قومها فاتهموها بالمعصية قال الله عز وجل في ذلك : " وَأَذْكُرْ فِي الْكِتَابِ مَرْيَمَ إِذْ اتَّبَعَتْ مِنْ أَهْلَهَا مَكَانًا</p>	وضعية بناء التعلم

١٠	-التفاعل مع هذا الحدث. استنباط أنَّ لا شيء يعجز الله عز وجل	<p>شَرْقِيًّا) 16 (فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا فَأَرْسَلَنَا إِلَيْهَا رُوْحَنَا فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا (17) قَالَتْ إِنِّي أَعُوذُ بِالرَّحْمَنِ مِنْكَ إِنْ كُنْتَ تَقَوِّيًّا (18) قَالَ إِنَّمَا أَنَا رَسُولُ رَبِّكِ لَا أَهْبَطُ لَكَ غَلَامًا زَكِيًّا (19) قَالَتْ إِنِّي يَكُونُ لِي غَلَامٌ وَلَمْ يَمْسِسْنِي بَشَرٌ وَلَمْ أُثْبِغِي (20) قَالَ كَذَلِكَ قَالَ رَبُّكِ هُوَ عَلَيَّ هَمْ يُولِّنِجْعَلُهُ آيَةً لِلنَّاسِ وَرَحْمَةً مِنَّا وَكَانَ أَمْرًا مَفْضِيًّا (21) ..."</p> <p>حين ذاك أنطق الله تعالى عيسى عليه السلام في مهده فكانت المعجزة الثانية التي أخرست السنة السوء التي اتهمت السيدة مريم عليها السلام ، قال تعالى : " فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ كُلُّ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا (29) قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ أَتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا (30) وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا (31) وَبَرَّا بِوَالَّدَتِي وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَارًا شَرِقِيًّا (32) ..."</p> <p>للمناقشة لماذا أنطق الله عيسى عليه السلام في المهد ؟</p> <p>هل كان لعيسى عليه السلام معجزات غير هذه ؟</p> <p>معجزات لعيسى عليه السلام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - صنع من الطين كهيئة الطير فيكون طائراً بإذن الله . - إحياء الموتى . - يبرئ الأكماء . - يشفى الأبرص . 	
١٠	-استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها / التأثر والتحمُّس للفقير لوجданية	هل هناك معجزات لعيسى عليه السلام غير التي ذكرت في الدرس .	الوضعية الخاتمية
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم.</p> <p>2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	إرشادات متعددة

المقطع الأول	المادة	الميدان	ال المستوى	الأستاذ عبد الحليم بوزيان
الرابعة متوسط	ال المستوى	تربيـة إسلامـية		
مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسـل (موقف النبي صـلـى الله عـلـيهـ وـسـلـمـ معـ الأـعـرـابـيـ)	المحتوى المعرفي	الـسـيـرـةـ النـبـوـيـةـ وـالـقـصـصـ		

يـعـرـفـ المـتـعـلـمـ مـحـطـاتـ بـارـزـةـ مـنـ سـيـرـةـ الرـسـولـ صـلـىـ اللهـ ،ـ وـيـسـرـدـهـاـ مـسـتـخـلـصـاـ عـبـرـ مـنـهـاـ ،ـ وـيـعـبـرـ بـسـلـوكـهـ عـنـ الـاقـتـداءـ بـهـاـ . يـعـرـفـ المـتـعـلـمـ مـوـقـعـ منـ حـيـاةـ أولـيـ العـزـمـ منـ الرـسـلـ (ـ نـوـحـ وـإـبـرـاهـيمـ وـمـوـسـىـ وـعـيـسـىـ)ـ عـلـيـهـمـ السـلـامـ وـيـقـنـدـيـ بـهـمـ فـيـ حـيـاتـهـ .	الكفاءـةـ الخـاتـاميةـ
---	------------------------

فهمـ كـيفـ تـصـرـفـ الـأـنـبـيـاءـ مـعـ هـذـهـ مـوـقـعـ وـيـدـرـكـ أـثـرـهـ فـيـ حـيـاتـهـ .	الكفاءـةـ المـسـتـهـدـفـةـ
1- منـ هـمـ أـولـوـ العـزـمـ . 2- قـرـاءـةـ الـأـحـدـاثـ وـتـوـظـيـفـهـاـ . 3- مـوـقـعـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ مـعـ الـأـعـرـابـيـ .	مـرـكـبـاتـ الـكـفاءـةـ

ال الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلمات
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة - ادراك الأهداف الكافانية للوضعية المشكلة	المدخل الممهـدـ لـلـدـرـسـ الـطـرـحـ الإـشـكـالـيـ/ـالـوـضـعـيـةـ الإـشـكـالـيـةـ الـسـيـاقـ: تابعتـ مـوـقـعـ الـأـنـبـيـاءـ ،ـ هـلـ كـانـ لـنـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ مـوـقـعـ رـحـمـةـ تـرـىـ فـيـ الـرـحـمـةـ ؟ـ الـمـهـمـةـ: ذـكـرـ مـوـقـعـ مـنـ مـوـقـعـ الـرـحـمـةـ الـتـيـ نـرـاـهـاـ فـيـ حـيـاةـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ .ـ الـتـعـلـمـاتـ: ماـذـيـ حـصـلـ فـيـ هـذـهـ مـوـقـعـ ؟ـ	الـوـضـعـيـةـ الـانـطـلـاقـيـةـ
30 د	- قـرـاءـةـ الـأـحـدـاثـ . قراءـةـ تـحـلـيلـةـ.	ماـهـيـ الـأـسـبـابـ الـتـيـ لـأـجـلـهـاـ بـعـثـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ ؟ـ مـوـقـعـ لـخـاتـمـ الـأـنـبـيـاءـ مـحـمـدـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ : جاءـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ إـلـىـ الـبـشـرـيـةـ بـتـطـهـيرـ النـفـسـ مـنـ الـأـخـلـاقـ الـرـدـيـةـ وـحـثـهـاـ عـلـىـ الـأـخـلـقـ الـحـسـنـةـ .ـ وـمـنـ أـعـظـمـ الـأـخـلـقـ الـفـاضـلـةـ الـتـيـ أـوـصـىـ بـهـاـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ خـلـقـ الـرـفـقـ ذـلـكـ الـخـلـقـ الـرـفـيـعـ الـذـيـ يـقـومـ السـلـوكـ .ـ لـذـكـ وـرـدـ عـنـهـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ فـيـ الـرـفـقـ أـنـهـ قـالـ :ـ إـنـ اللهـ رـفـيقـ يـحـبـ الـرـفـقـ فـيـ الـأـمـرـ كـلـهـ"ـ مـتـقـقـ عـلـيـهـ .ـ فـمـنـ مـوـقـعـ الـرـفـقـ الـتـيـ ثـبـتـتـ فـيـ سـيـرـةـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ هـيـ :ـ	وضـعـيـةـ بـنـاءـ الـتـعـلـمـ

١٠	<p>- إدراك السبب موقف النبي صلى الله عليه وسلم</p> <p>- استخراج القيم من ذلك.</p> <p>- التفاعل مع هذا الحدث.</p> <p>استنباط أنَّ الرحمة تكون للمسلم وغير المسلم</p>	<p>صلى الله عليه وسلم: دعوه، وأريقوا على بوله سُجلاً من ماء، أو ذنوباً من ماء، فإنما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا معسرين" رواه البخاري.</p> <p>استخرج من الحديث الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعانى المحتملة من خلال السياق.</p> <p>شرح معاني مفردات الحديث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَعْرَابِيًّا: الأعرابي بفتح الهمزة المراد به البدوي الذي يسكن الbadia • لَا تُرْمُوْهُ: بضم التاء وإسكان الزاي والإزرامقطع والمعنى لا تقطعوا عليه بوله. • أَرِيقُوا عَلَى بُولِهِ: أي صبوا على بوله. • سَجْلًا ، ذَنْبًا : دلو <p>هل ترى أنَّ هناك حكم من الحديث ؟</p> <p>فوائد وحكم من الحديث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحديث فيه دلالة على وجوب تطهير المساجد . - فيها وجوب الرفق بالجاهل في التعليم. - علم من ورائهم أمته جماعة بأن تتحلى دائما بالرفق وإن لا تكون عجولة. - لقد لقن رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه درسا في الحلم والأناة والرحمة والرفق . - لقد علم رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه وكل الأمة أن الدفع بالتي هي أحسن هو نهج الإسلام وسيله في تغيير كل منكر. - إن المساجد بصفة خاصة وكذلك غيرها من المنازل وال المجالس والطرقات وال محلات العامة والمرافق التي يستفيد منها الجميع كالظل أو الماء (ماء البحر أو الأودية) كل تلك لا يليق ولا يجوز أن تتجسس بالبول وغيره. - الإسلام دين النظافة الفعلية العملية الحسية المادية فضلا عن أنه دين النظافة المعنوية النفسية الروحية. 	
١٠	<p>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقاتها/ التأثر والتحمُّس للقيم الوجدانية</p>	<p>هل هناك مواقف أخرى للنبي صلى الله عليه وسلم كانت دليلاً على رفقه .</p>	الوضعية الخاتمية
		<p>1- ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من حياة أولي العزم. 2- غرس قيمة حب الأنبياء .</p>	إرشادات متقدمة