

-مراجعة عامة-

الموضوع -1-

التمرين الأول :

يحتوي المعي الدقيق على المغذيات القابلة للامتصاص.

- 1 تتبّع مراحل تحول مادة غنية بالبروتين (اللحم) من الفم إلى المعي الدقيق.
- 2 فيما تمثل أهمية البروتينات ؟
- 3 ماذا ينجر عن نقص البروتينات في الراتب الغذائي؟

التمرين الثاني :

تتدخل في الاستجابة المناعية مكونات مختلفة للتصدي للميكروبات.

- 1 حدد الخط الدفاعي الأول ؟
- 2 اذكر أمثلة مع تصنيفها.
- 3 عند اختراق الجراثيم للخط الدفاعي الأول يحدث تفاعل التهابي فيما تمثل مظاهره ؟

الوضعية المستهدفة:

بعد مرور عدة سنوات (منذ 1960) على التجارب النووية التي قامت بها الدولة الفرنسية خلال الاستعمار بمنطقة رفان (صحراء الجزائر) لازالت تظهر تشوهات على المخلوقات و سكان المنطقة تمثل في :

- على السكان
 - ظهور بعض الأمراض التي كانت نادرة الحدوث مثل : السرطان خاصة سرطان الجلد، و مرض العيون . ظهور حالات العمي
 - الوفيات المتكررة للأطفال عند ولادتهم، بعضهم لديه تشوهات خلقية، مثل عين واحدة على الجبين " وأصابع قصيرة جدا " .monophtalme
 - ظهور حالات العقم التي أصبحت شائعة وكذا التأثيرات الوراثية كضمور الأعضاء التناسلية المسمى " Ambiguou genitalia "
- على البيئة
 - كانت وخيمة جدا حيث قضت الإشعاعات على زراعة الحبوب والنخيل التي أصيبت بوباء دخيل هو البيوض الذري.
 - التربة، نتيجة لعملية الحرق النووية، تصبح غير صالحة.
 - نجد على الحجارة المنصهرة إشعاعا يقدر بمانة ضعف الإشعاع الطبيعي.

- اعتمادا على الوثائق التالية و معلوماتك المكتسبة:

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |
| -6- | -5- | -4- | -3- | -2- | -1- |
|  | | |  | | |
| صبغي تعرض للإشعاع | | | صبغي لم يتعرض للإشعاع | | |

1- أعط تفسيرا لـ :

أ) ظهور التشوهات على المولود الجديد.

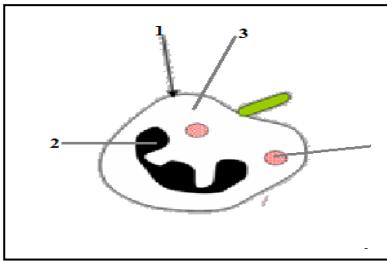
ب) إصابة الشخص بالسرطان.

ت) لا يقتصر تأثير الإشعاعات النووية على الإنسان فقط – علل ذلك بأدلة علمية.

2- قدم اقتراحات تراها مناسبة للحد من هذه الآثار السلبية.

-مراجعة عامة-

-الموضوع 2-



التمرين الأول:

تمثل الوثيقة الآتية خلية من الخلايا الدموية

- 1- تعرف على الخلية المعنية وضع البيانات المحددة من 1 إلى 4.
- 2- حدد دورها في العضوية مدعماً إجابتك برسومات تخطيطية.
- 3- صنف تدخلها في الجهاز المناعي.

التمرين الثاني:

يمثل الشكل المقابل نمطاً نورياً لخلية.

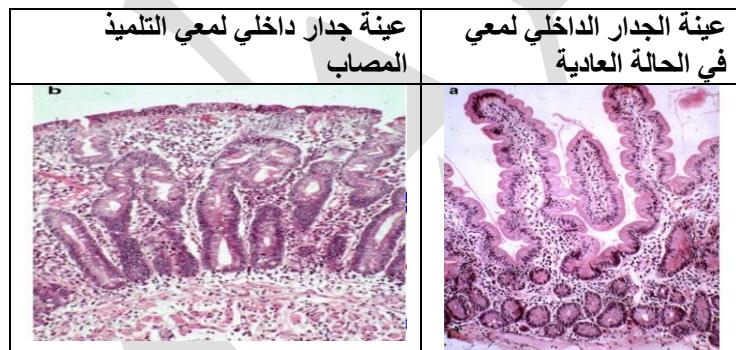


- 1- ماهي الأسس المعتمدة للحصول على هذا النمط النووي؟
- 2- حدد الصيغة الصبغية لهذه الخلية. ما نوع الخلية؟
- 3- هل هي خلية انسانية؟ عل.
- 4- ما جنس الكائن الذي أخذت منه هذه الخلية؟ عل إجابتك.

الوضعية المستهدفة:

لاحظ التلاميذ على أحد زملائهم بعض الأعراض المرضية، من بينها: هزال الجسم، وشحوب الوجه وكذا اضطرابات هضمية تمثل في الإسهال والقيء. ولما عرض على طبيب المدرسة، وجهه لإجراء التحاليل الطبية فكانت بعض نتائجها وفق ما هو موضح في الوثائق الآتية.

مرض السيلياك:
لدى التعرض لمادة الغلوتين الموجودة في **الحبوب** يقوم الجهاز المناعي في جسم الإنسان بمهاجمة أنسجة الأمعاء محدثاً رد فعل مناعي ومبيناً حدوث التهاب فيها، يؤدي هذا التهاب إلى تدمير الزغب المبطن للأمعاء.



-وثيقة 02 -

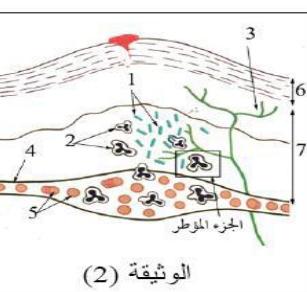
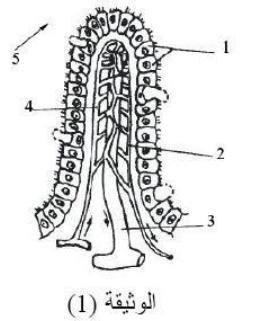
-وثيقة 01 -

- 1- باستغلال الوثائق المقدمة ومعلوماتك: فسر الأعراض المرضية الملاحظة على التلميذ المصاب.
- 2- ما سبب اصابته؟
- 3- كيف نسمي هذا النوع من الحالة المرضية؟
- 4- ماهي أهم النصائح التي تقدمها للتلميذ في هذه الحالة؟

-مراجعة عامة-

الموضوع 3-

التمرين الأول:



- تمثل الوثيقة (1) رسمًا تخطيطيًا لبنية أساسية في الجهاز الهضمي ذات أهمية كبيرة.
- 1- ضع عنواناً لهذه البنية ثم اكتب البيانات المرقمة من 1 إلى 5.
 - 2- ما هو دور هذه البنية؟
 - 3- يمثل الجدول التالي أنواع المغذيات المنتشرة في المستوى 5 من الوثيقة، أملئ خانات الجدول بالمغذيات التي تنتقل من المستوى 5 إلى كل من المستويين 2 و 3.

| | | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-----|
| مغذيات المستوى (5) | املاح معدنية | احماض عضوية | احماض امينية | سكريات سبيطة | ماء |
| مغذيات المستوى (3) | | | | | |
| مغذيات المستوى (4) | | | | | |

التمرين الثاني:

تمثل الوثيقة (2) رسمًا تخطيطيًا لمنطقة جلدية أصيبت بغزو ميكروبي بسبب شوكة ملوثة.

- 1- ضع البيانات المناسبة من 1 إلى 7.
- 2- ما هي مظاهر التفاعل الالتهابي الموضعية التي ظهرت على الوثيقة (2)؟
- 3- ضع رسمًا مفصلاً للجزء الموضظر مع البيانات.
- 4- يتناقض عدد العناصر 1 مع مرور الزمن في حين يزداد عدد عنصر آخر من الوثيقة، ما هو العنصر المتزايد؟ كيف تفسر ذلك؟

الوضعية المستهدفة:

السيد عبد الفدر منور من الذين زاروا البقاع المقدسة لأداء فريضة الحج ، قبل ذهابه قام بتحضير الوثائق التالية: جواز السفر - دفتر التلقيح - وصل البنك - شهادة عمل - بطافة الزمرة الدموية - شهادة الميلاد.

- 1- حدد من بين الوثائق المذكورة سابقاً الوثائق التي يمكن ان تتفقد حياة السيد عبد القادر منور في حالة تعرضه لحادث مرور . علل اجابتك.
- 2- في اعتقادك ما هي المعلومات التي نجدها في دفتر التلقيح؟
- 3- يختلف مبدأ التلقيح عن مبدأ الاستعمال ،اعد كتابة الجدول ثم ضع إشارة (x) في الخانة المناسبة.

| مبدأ الاستعمال | مبدأ التلقيح | الحالات |
|----------------|--------------|--|
| | | يطبق عند الإصابة بمكروب الكولييرا |
| | | يطبق عند السفر إلى البقاع المقدسة |
| | | يزود الجسم بالأجسام الضدية جاهزة |
| | | يتسبب في تنشيط الجهاز المناعي |
| | | تظهر نتائجه بشكل واضح بعد 15 يوماً من الحقن |
| | | يتسبب في حماية العضوية لعدة سنوات |
| | | تظهر نتائجه في نفس اليوم من الحقن |
| | | يتسبب في حماية العضوية لعدة أيام أو أسبوعين فقط. |

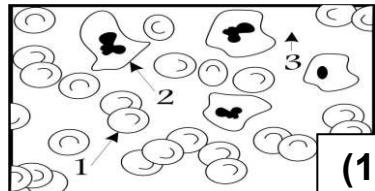
- 4- تبعد المدينة "س" عن مدينة "ع" بحوالي 80 كلم ، إذا افترضنا أنه ظهر وباء الكولييرا في مدينة "س" فقط، وتخشي السلطات أن ينتقل هذا الوباء بعد مدة لا تقل عن ثلاثة أسابيع إلى مدينة "ع".
 - (أ) في أي مدينة تطبق السلطات مبدأ التلقيح؟ علل ذلك.
 - (ب) في أي مدينة تطبق السلطات مبدأ الاستعمال؟ علل ذلك.
- 5- قام السيد منور بإجراء تحاليل طبية قبل التلقيح ضد الكولييرا و بعده بشهر ، الجدول التالي يبين لنا النتائج

| المكونات | قبل التلقيح | بعد التلقيح |
|---|-------------|--------------------------------------|
| كريات الدم الحمراء / $1mm^3$ 5.71 مليون | 5.73 مليون | 1mm ³ / 9522 |
| كريات الدم البيضاء / $1mm^3$ 852 | 7500 | 1mm ³ / 745 |
| الخلايا المفاوية / $1mm^3$ 459 ألف | 512 | الاجسام الضدية/وحدة اعتبارية 458 |
| الصفائح / $1mm^3$ 745 | 123 | الاجسام الضدية/وحدة اعتبارية 459 ألف |

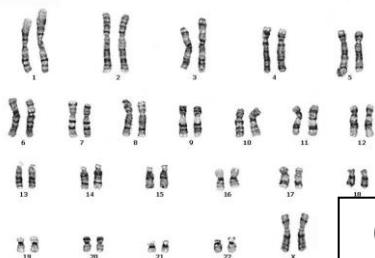
- (أ) انطلاقاً من نتائج الجدول ماذا يتربّط عن التلقيح.
- (ب) حدد من الجدول المكونات التي تتصدى للميكروبات؟
- (ت) هل يمكن أن تتصدى الأجسام الضدية الناتجة عن هذا التلقيح لميكروب الدفتيريا؟ علل ذلك.

-مراجعة عامة-

الموضوع 4-



الوثيقة (1)



الوثيقة (2)

التمرين الأول:

أخذت الوثيقة (1) انطلاقاً من ملاحظة مجهرية ل قطرة دم إنسان .

1- تعرف على البيانات المحددة من 1 إلى 3.

2- حدد دور العناصر 1-2-3.

3- في الشكل عنصر منهم ناقص. ما هو؟ ما دوره؟

4- اعد رسم العنصر 2 بشكل مبكر مبرزاً عليه البيانات المناسبة.

التمرين الثاني:

يمثل الشكل المقابل نمطاً نورياً لخلية إنسان.

1- ما هي العناصر المكونة لهذا الطابع؟ أين وكيف تتوارد؟ متى تظهر بوضوح؟

2- ذكر مقياسين أساسيين يعتمد عليهما في ترتيب عناصر النمط النووي.

3- حدد الصيغة الصبغية لهذه الخلية؟ ما نوع هذه الخلية؟

4- ما جنس الكائن الذي أخذت منه هذه الخلية؟ علل إجابتك.

الوضعية الادماغية:

أحمد وعادل توأمان؛ كلما حضر وقت الأكل احتج عادل وعزف عن الأكل وقدر السوق لتناول وجبة غذائية سريعة ، وفي أوقات غير منتظمة ، أما أحمد فيكتفي بما يقدم له في المنزل وفي أوقات مننظم ؛ لاحظ الوالدان أن أحمد ينموا طبعاً عكس عادل الذي يعاني من ضعف عام وشحوب وألم على مستوى البطن ؛ مما استدعا نقله إلى الطبيب ، وبعد الفحص ظهرت النتائج التالية :

صورة للأشعة تبين سلامنة المعدة .

صورة للأشعة تبين سلامنة الأمعاء الدقيقة .

صورة للأشعة تبين تضخم الأمعاء الغليظة .

تحليل للدم به آثار قليلة من بكتيريا المكورات السببية .

وشمل التقرير الطبي مايلي:

• تباطؤ الهضم في المعدة .

• خمول يؤدي إلى نعاس ونخر للأسنان .

• الإمساك مع تضخم على مستوى المعي الغليظ .

• ألم ونزيف دموي في نهاية المستقيم عند التغوط .

• الإصابة بالبواسير .

- بالاعتماد على السنادات المقدمة ومكتسباتك .

1- حدد ثلاثة اختلالات مقابل ثلاثة أعراض مرضية من الأعراض المذكورة والمتعلقة بالجهاز الهضمي .

2- ما هو الضرر الذي سيخرج عن تواجد البكتيريا المذكورة مع ذكر عرضين هامين لهذا الضرر .

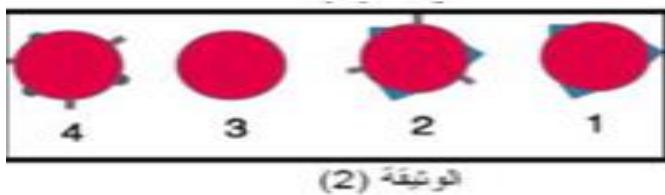
3- اقترح ثلاثة سلوكيات صحية تتصفح بها عادل مقابل ثلاثة سلوكيات غير صحية .

-مراجعة عامة-

الموضوع 5-

التمرين الأول:

يعتمد اختبار تحديد الزمرة الدموية عند الإنسان على استعمال أجسام هي : أجسام ضدية ضد A ، أجسام ضدية ضد B ، أجسام ضدية ضد Rh، كما هو موضح في الوثيقة(1). بينما تمثل الوثيقة (2) أربع كريات دم حمراء أخذت من أحمد (1) و علي (2) و عمر (3) و رشيد (4).



(الوثيقة (2)) (الوثيقة (1))

- 1- ضع في جدول الزمرة الدموية التي نجدها عند الإنسان مع ذكر مميزات كل زمرة.
- 2- اذكر مختلف الزمرة الدموية لكل من أحمد (1) و علي(2) و عمر(3) و رشيد(4).
- 3- اشرح ببساطة ظاهرة الارتصاص و ما ينجر عنها.
- 4- اكمل الجدول التالي باشارة (+) في حالة امكانية النقل أو باشارة (-) في حالة عدم امكانية النقل.

| رشيد | أحمد | علي | عمر | أحمد |
|------|------|-----|-----|------|
| | | | | أحمد |
| | | | | علي |
| | | | | عمر |
| | | | | رشيد |

التمرين الثاني:

فتحي و أيمن اخوين، طلب أيمن من أخيه فتحي أن يتناوله قطعة من الحلوى، فأدخل فتحي يده في كيس الحلوى وناول أخيه قطعة من الحلوة.

- 1- عن طريق ماذا أستقبل فتحي طلب أخيه أيمن؟
- 2- هل الفعل الذي قام به فتحي فعل إرادي أم لا إرادي ؟ علل ذلك.
- 3- ما هي العناصر التشريحية التي تدخلت في السلوك الذي قام به فتحي ؟ مثلها في مخطط.

الوضعية الأداجية:

في حادث مرور نتيجة للإفراط في السرعة أصيب سائق سيارة إصابة بالغة تمثلت في: نزيف دموي خارجي كبير - فقدان القرة على تحريك طرفيه السفليين - فقدان البصر.

بعد نقله إلى المستشفى وإجراء الفحوصات الطبية، توصل الفريق الطبي إلى تحرير التقرير الطبي التالي: بعد فحص الساق والإلتفاف على الصورة الإشعاعية للعمود الفقري و الصورة الإشعاعية للرأس وتحليل نتيجة المنعكس الرضفي ونتائج اختبار الزمرة الدموية، تبين أن السائق أصيب بـ :

| النتائج | الفحوصات |
|-----------------------------|--------------------------------|
| إصابة مؤخرة الدماغ. | الصورة الإشعاعية للرأس |
| كسر في فقرات العمود الفقري. | الصورة الإشعاعية للعمود الفقري |
| عدم وجود أي كسور في الأضلاع | الصورة الإشعاعية للصدر |
| لا يتم. | المنعكس الرضفي |
| يتم. | المنعكس الحدي |
| زمرة دموية + A . | اختبار الدم |

مستعينا بنتائج التقرير الطبي و مكتسباتك:

- 1- هل تتطلب حالة السائق إسعافه بالدم ؟ لماذا ؟
- 2- ضع فرضية تفسر بها فقدان السائق القرة على تحريك طرفيه السفليين ؟
- 3- هل تسمح لك نتيجة المنعكس الرضفي بتاكيد الفرضية ؟ وضح ذلك.
- 4- ضع رسم تخطيطي تفسر به نتيجة المنعكس الرضفي مبرزا فيه العناصر التشريحية المتدخلة في هذا المنعكس.
- 5- فسر سبب فقدان البصر عند هذا السائق.

مراجعة عامة -

الموضوع 6-

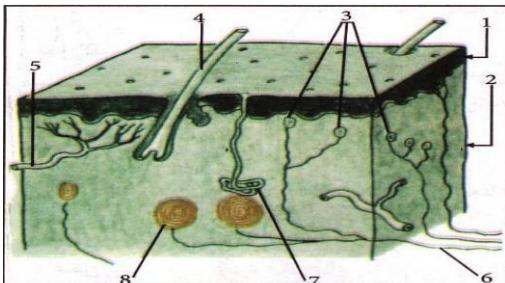
التمرين الأول:

تمثل الوثيقة المقابلة عضو حسي.

1- عنون الوثيقة واتم البيانات.

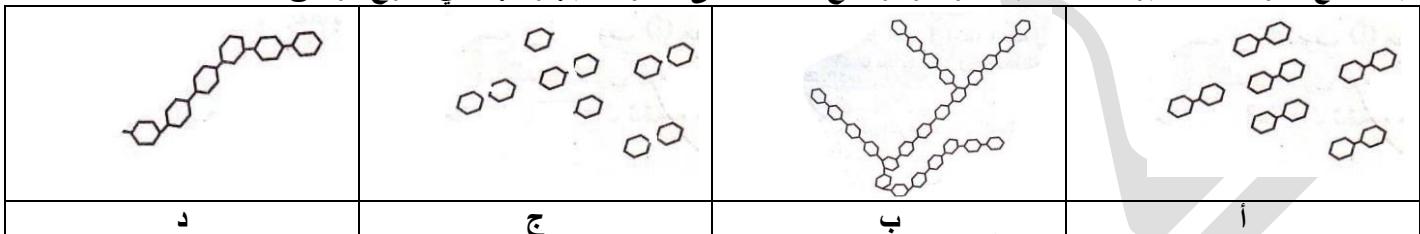
2- ماذما تلاحظ بالنسبة لبنيّة هذا العضو؟ اذكر عضوا اخر يتميز بنفس الميزة؟

3- ماذما تستخلص بالنسبة لدوره في اتصال العضوية بالمحیط؟



التمرين الثاني:

بعد مضغ مطول لقطعة خبز ، احسست بالحلادة. ولتوسيع ما حدث على مستوى الجهاز الهضمي نقترح الوثائق الآتية.



1- سم الظاهرة التي تؤدي إلى الاحساس بالحلادة.

2- سم ورتق الوثائق حسب تسلسل حدوث الظاهرة المعنية.

3- حدد العامل الكيميائي المسؤول عن ذلك.

الوضعية الادماجية:

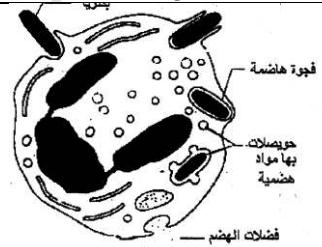
اثناء حصة التربية البدنية جرح تلميذ بسبب سقوطه، وكإسعاف أولي من أحد زملائه ضمد بقطعة قماش غير نظيفة.

بعد مدة ظهرت عليه الأعراض الآتية: احمرار في موقع الجرح، - انتفاخ، - ارتفاع درجة الحرارة، وألم موضعي.

- اعتماداً على السندات الآتية وعلى معلوماتك:

| الوقت | الرقم | البيان | البيان | البيان | البيان | البيان | البيان |
|-------|-------|--------|--------|--------|--------|----------------------|---|
| 06 | 05 | 04 | 03 | 02 | 01 | الزمن بالأيام | |
| 0 | ن | ن | ن | ن | ن | % الأجسام الغريبة | عدد الكريات البيضاء 08000 / مل ³ |
| 3 | س | س | س | س | س | % الأجسام المضادة | قبل الاصابة 05 مليون / مل ³ |

| | | |
|---|---|--|
| الوثيقة 3: تغير نسبة مولدات الضد والأجسام المضادة في دم المصاب بدلالة الزمن | الوثيقة 2: نتائج معايرة عدد الكريات في دم التلميذ | الوثيقة 1: رسم تخطيطي للاستجابة الالتهابية |
|---|---|--|



1- وضح سبب زيادة مولدات الضد في الأيام الأولى ثم تناقصها بعد مدة.

2- ما نوع الاستجابة المناعية العينية؟ من المسؤول عنها؟

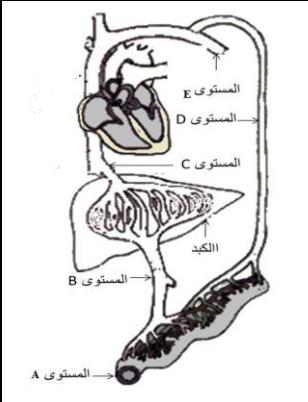
3- لخص جملة نصائح تقدمها لزملائك لتفادي مثل الأضرار التي تعرض لها زميلهم.

-مراجعة عامة-

الموضوع 7-

التمرين الأول:

متبعه مصير و مسار قطعه خبز على طول الانبوب الهضمي مكتن من الحصول على الوثيقة المقابلة.



1- سم المستويات A-B-C-D-E.

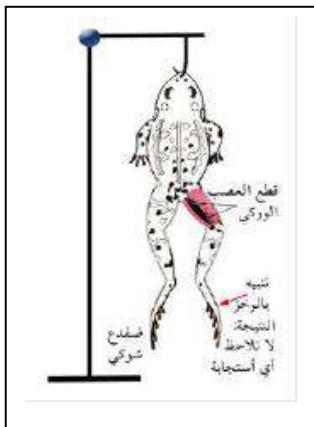
2- اذكر في جدول محتوى B و D من حيث المغذيات.

3- قارن بين نسبة السكر في C و B. كيف تفسر ذلك؟

4- ماذا يحدث على مستوى E؟

التمرين الثاني:

اليك التجربة التالية: يحضر ضفدعًا أخضرًا ثم نخرب دماغه تماماً، بعد ذلك نبحث بين عضلات فخذ الطرف الأيمن بعد نزع الجلد عن العصب الوركي فقطعه، يُعلق بعد ذلك الضفدع من فكه السفلي بكلبة على حامل، بعد ذلك نوخز أصابع الطرف الأيمن ببابرة كما هو موضح في الوثيقة المقابلة، فلا نسجل أي استجابة.



الوضعية الإدمانية :

لا يتم عقد الزواج حسب قانون الأسرة الجزائري الجديد ، إلا بعد تقديم عدداً من الوثائق الإدارية :

- الوثيقة 01: - تحديد نوع الزمرة الدموية

- الوثيقة 02: - شهادة الطب العام ، والأمراض الصدرية

- الوثيقة 03: - شهادة نفي الأمراض الوراثية

- الوثيقة 04: - شهادة السلامة من الأمراض الجنسية

- الوثيقة 05: - دفتر التلقينات

* إثناء زواج عرفي بين فردتين (س) و (ص) سقط جنين الحمل الثاني من الأم (ص).

- اعتماداً على السننات ومعلوماتك :

1- قدم تفسيراً لهذه الظاهرة (مدعماً إجابتك برسومات تخطيطية).

2- تفادياً لظاهرة إجهاض ثان، قدم نصيحة للزوجين.

3- في نفس عيادة التوليد ، لوحظ ظهور بعض الاضطرابات الصحية عند فئة من المواليد الجدد. وللبحث عن أسباب هذه الاضطرابات نقترح عليك الوثيقة التالية:

| دم الأم | | دم الحملي |
|---------|---|-------------------|
| | ← | فضلات |
| | ← | غاز CO_2 |
| مغذيات | → | |
| كحول | → | |
| نيكوتين | → | |

أ) بما أن التغذية المتوازنة للأم الحامل تضمن نمواً طبيعيًا لجنينها، ماذا تستخلص ؟

ب) ما هو مصدر الكحول والنيكوتين؟

ت) مستعيناً بالمعلومات المستخلصة من الوثيقة و بمعرفتك، قدم ثلاثة نصائح للأمهات الحوامل لتفادي مثل هذه الاضطرابات.

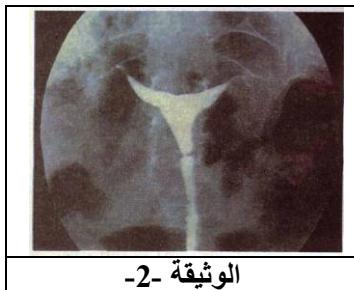
-مراجعة عامة-

الموضوع -8-

التمرين الأول:

أصيب طفل بجراح في ركبته إثر سقوطه من دراجة، فاكتفى بغسل الجرح بماء الحنفية فقط. وبعد 24 ساعة احمرت المنطقة المجرورة وانتفخت كما أحس بالألم.

- 1- سبب الظاهرة مع ذكر أهميتها بالنسبة للعضوية.
- 2- فسر الأعراض التي لاحظها.
- 3- ماهي النصائح التي تقدمها لهذا الطفل لتفادي ظهور هذه الأعراض مستقبلاً مع التعليل.



التمرين الثاني:

- تمثل الوثيقة -2- صورة بالأشعة السينية لأحد الأجهزة التناسلية عند الإنسان .

- 1- ما هو الجهاز التناسلي المعنى؟
- 2- انجز رسمًا تخطيطياً تبين فيه نفي الجهاز التناسلي مع مختلف البيانات.
- 3- الصورة لا تبين أحد العناصر الأساسية لهذا الجهاز.
 - (أ) ما هو هذا العضو؟ ماذا يمثل؟
 - (ب) ماهي مكوناته؟
 - (ت) ماهي أهميته؟

الوضعية الادماجية:

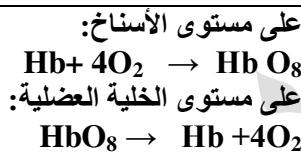
- أثناء حصة الرياضة البدنية وبعد القيام بسباق التحمل ، أصيب رضوان بتعب شديد، عطش، تعرق، شهيق و زفير متواصلين وتشنج عضلي حرمه من مواصلة السباق، واستفاداته من الإسعافات الأولية الضرورية.

- كما أنه أيامًا عديدة بعد الحصة كان يحس بالألم على مستوى الساقين.

| حمض للبن | غلوکوز | CO2 | O2 | حجم الدم (مل/د) | |
|----------|--------|--------|--------|-----------------|-----------|
| %0.5 | 72 غ | 53 غ | 11.8 غ | 1250 | قبل الحصة |
| %20 | 90 غ | 58.1 غ | 14 غ | 12500 | بعد الحصة |

الوثيقة رقم (01)

الوثيقة رقم (02)



حمض البن فضلاً تنتج عن الهدم الجنبي للجليكوز في غياب الأكسجين.

غلوکوز \longleftrightarrow طاقة+حمض البن+كريون
و هذا ما يعرف بالتخمر البنبي.

- 1- بين سبب إصابة رضوان بالتعب والتشنج العضلي.
- 2- لماذا تنصبح رضوان حتى لا يقع في هذه الورطة مرة أخرى ؟
- 3- ما هي الشروط الازمة للنشاط العضلي؟

-مراجعة عامة-

الموضوع -9-

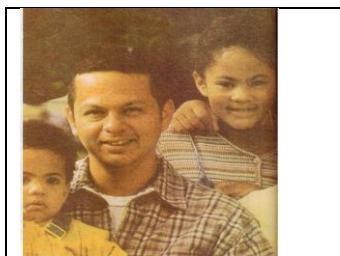
التمرين الأول:

في مخيم صيفي أقيم بمدينة ساحلية لأطفال قادمين من الجنوب، لوحظ على البعض منهم عطس شديد مصحوب بسيلان دمعي و أنفي مفاجئ.

1- قدم تعليلاً لهذه الأعراض.

2- كيف يمكن تجنبها؟

3- قدم تعريفاً لهذه الحالة المرضية مبيناً كيفية حدوثها.



التمرين الثاني:

إليك الوثيقة التالية:

1- عبر عن سبب هذا التشابه. ولماذا لا يكون كاملاً و تاماً؟

2- من المسؤول عن ذلك؟

3- أين مقره؟

4- ما هي الفروقات بين التوأم الحقيقي و التوأم غير الحقيقي؟

الوضعية السادسة:

في إحدى المطاعم المدرسية ببلدية من بلدات الوطن، تناول التلاميذ وجبة غذائية مكونة من خبز و بيض و جبن و فاكهة. بعد ساعات قليلة، أصيب بعضهم بإسهال حاد مصحوب بقي و غثيان و إغماء.

- وقد بين التحليل الكيميائي و البيولوجي لعينة من هذه الوجبة الغذائية النتائج المبينة في الوثائق التالية:

نتائج التحليل البيولوجي

| | |
|---------------------------|---------|
| بقايا قرديات | الخبز |
| عادي لكن غير مستوى تماماً | البيض |
| وجود سالمونيلا | الجبن |
| عادي | الفاكهة |

نتائج التحليل الكيميائي

| | |
|---|---------|
| نشويات + غلوسيدات | الخبز |
| بروتينات ضخمة | البيض |
| بروتينات + دسم + بقايا عضوية | الجبن |
| فيتامينات + فروكتوز + ماء + كمية كبيرة من حمض السيتيك | الفاكهة |

1- بالاعتماد على المعطيات السابقة، قدم الأسباب الممكنة التي أدت إلى هذا الحادث.

2- هل هذا المطعم موافق لمعايير النظافة؟ لماذا؟

3- اقترح نصائح لتفادي وقوعه.

-مراجعة عامة-

الموضوع -10-

التمرين الأول:

الوثيقة المقابلة عبارة عن تمثيل لمقاطع في خلايا عضلية قبل و بعد التقلص (النشاط) و باستعمال ملون خاص تم تلوين الجلايكوجين ماذا نقصد بالجلايكوجين؟

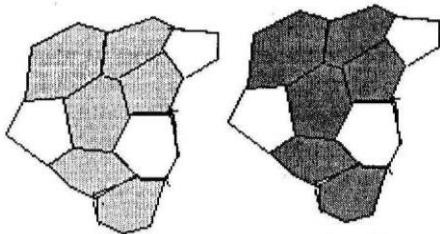
حدد الشكل الذي أخذ قبل التقلص ، وبعد التقلص.

قارن كمية الجلايكوجين في الـ 2 حالتين ، كيف تفسر هذه النتائج ؟

إن استعمال الجلايكوجين من طرف خلايا الجسم لا يتم إلا بوجود عنصر هام في الجسم.

ما هو هذا العنصر ؟

كيف يتم نقله في الجسم ؟



الشكل 2

الشكل 1

التمرين الثاني:

تترbcc بالعضوية أجساما غريبة هي الميكروبات وتحاول بشتى الوسائل غزوها

- صنف الحاجز الطبيعي التي تمنع دخول هذه الأجسام الغريبة إلى الجسم؟

عرف الميكروبات . ثم صنفها وهات أمثلة عن كل صنف ؟

3- قد تخترق الميكروبات الحاجز الطبيعي فما هي استراتيجيات الغزو التي تستعملها الميكروبات ؟

الوضعية الأدبية:

على اثر حادث مرور ، نقل شخص على جناح السرعة إلى مصلحة بالمستشفى ، وبصفتك طبيب طلب منك رئيس قسم الاستعلامات اجراء الفحوصات والتحاليل الطبية ، فأثبت انه :

- أصيب بشلل الأطراف السفلية .

- فقد المصاب لحاسة الرؤية والسمع رغم سلامته عينيه وأذنيه الداخلية .

- عدم استجابته للمنعكسات الفطرية للأطراف السفلية .

- وجود نسبة مرتفعة من المخدرات في دمه .

| | | | |
|--|--|--------------|------------------------------------|
| | | | |
| 4- عضلات فخديه مجموعه مقطعة الأوتار السفلية . | 3- السطوح المخية المخرية (أو المراكز) | 2- مشبك عصبي | 1- صورة تبين إصابة النخاع الشوكي . |

- اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية

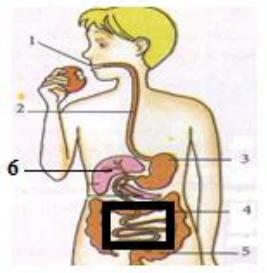
.1- فسر أسباب حالة المصاب .

.2- اشرح كيف تؤثر المخدرات على التنسيق الوظيفي العصبي مدعما إجابتك برسم .

.3- ما هي النصائح التي تقدمها للحفاظ على الجملة العصبية؟

-مراجعة عامة-

الموضوع -11-



التمرين الأول: تستفيد عضوية الإنسان من الغذاء عبر جملة من التحولات. تمثل الوثيقة المقابلة المحطات الأساسية لتحول الغذاء.

- 1- أكتب البيانات الموجودة على الوثيقة.
- يمثل العنصر 4 المؤطر عنصرا مهما.
- 2- ما هي الخصائص البنوية لهذا العنصر؟
- 3- ما هي وظيفته الأساسية؟
- 4- أوجد العلاقة بين البنية والوظيفة.

| المنطقة من الجسم | مسافة بـم |
|------------------|-----------|
| الوجه | 20 |
| نهاية الأبهام | 02 |
| قاعدة الأصابع | 04 |
| الثقب العلوي | 03 |
| راحة اليد | 11 |
| ظهر اليد | 26 |
| الفخذ | 70 |
| الذراع | 31 |
| أصابع الرجل | 10° |
| أسفل الرجل | 21 |

التمرين الثاني:

من أجل دراسة حاسة اللمس في مختلف مناطق الجسم نستعمل الوثائق التالية:

- 1- ما هي الوسيلة المستعملة من أجل الحصول على نتائج الجدول.
- 2- رتب مختلف المناطق حسب الترتيب المتنازل للإحساس.
- 3- أشرح اختلاف الإحساس على مستوى اليد. ماذا تستنتج؟

الوضعية الدماغية:

- سمير طفل في الرابعة من عمره ، يعاني من اضطرابات في الجهاز الهضمي تتمثل في انتفاخ البطن - الإسهال - تشنجات بطنية. أجرى عدة فحوصات طبية للتوصيل إلى علاج هذه الاضطرابات .

السند (02)**الفحص الطبي:**

عند الفحص تبين للطبيب أن هذه الحالة تتكرر بعد ساعة إلى ساعتين من تناول حليب أو مشتقاته.

- طلب الطبيب من سمير عدم تناول أي غذاء به حليب أو مشتقاته لمدة أسبوع ثم الذهاب إلى المخبر لإجراء تحاليل مخبرية. في اليوم الثامن ذهب سمير إلى المخبر صباحا قبل تناول الطعام، أخذت عينة من دمه لقياس نسبة السكر فوجد أنها في حالة طبيعية .

- قدم لسمير بعد ذلك محلولا من سكر اللاكتوز، وبعد ساعتين من

- يحتوي الحليب على سكر اللاكتوز - يؤمن هضم هذا السكر إنزيم اللاكتاز المعاوي .

- يركب الجهاز الهضمي منذ بداية حياة الإنسان، ويتأفافس تدريجيا عند بعض الأشخاص الذين يصبحون لا يتقبلون الحليب في وجباتهم ، وظهور عليهم اضطرابات في الجهاز الهضمي .

- اللاكتوز الغير مهضوم يمنع امتصاص الماء. وزيادة عالية في حموضة البراز، وانطلاق غاز الهيدروجين من الفم .

- يتعرض اللاكتوز إلى التخمر بفضل البكتيريا في الأمعاء مما يؤدي إلى إنتاج وفير للغازات تتسبب في تشنجات بطنية.

السند (03)

| الغذية | الحليب | ياغورت | جبن | زبدة |
|---------------|--------|--------|------|-------|
| المقادير | 125ml | 28ml | 15ml | 5ml |
| كمية اللاكتوز | 5g | 0.6g | 0.6g | 0.05g |

- 1- بماذا يعاني سمير؟
- 2- ضع تفسيرا للأضطرابات التي يعاني منها سمير .
- 3- ما هي الحلول المقترنة لتفادي هذه الاضطرابات ؟

-مراجعة عامة-

الموضوع -12-

التمرين الأول :

كثيراً ما يتعرض الناس خلال فصل الصيف إلى لساعات البعوض مسببة التهاباً موضعياً سرعان ما يزول.

- 1- حدد أعراض الالتهاب الناتجة.
- 2- فسر سبب زوال الالتهاب.
- 3- ما هو نوع هذه الاستجابة؟

التمرين الثاني :

بينما كنت تسبح في البحر مكرراً الحركات التي تعلمتها رأيت شيئاً يلمع في القاع وبعد تردد وتفكير مددت يدك لالتقاطه إلا أنه وعلى إثر وخزة أصابت أحد أصابع يدك جذبت دون أن تري ذلك.

- 1- حدد نوع الحركة المرافقة لكل فعل مما سبق.(تسبيح - مد - جذب - وما نوع النشاط (رأيت شيئاً)؟
- 2- علل إجابتك على كل حركة استناداً إلى ما سبق من توضيحات.
- 3- بين بخطيط بسيط مسار السيالة العصبية لحركة جنب اليد مبرزاً العناصر التي شاركت في حدوثها.
- 4- استنتج أهمية هذا النوع من الحركات(اللإرادية) في حياة الإنسان.

الوضعية الإدماجية:

- احمد وسلمي أخيان صغيران في السن مصابان بمرض السكر ، يتبعان حمية غذائية محددة، يوم عيد الفطر المبارك ، زارا أحد الأقارب ، والذي كان يجهل مرضهما ، فعرض عليهما تناول الغذاء معه، تناول احمد طبقاً كبيراً من الكسكسي ، بينما التهم سليم صحنًا من الحلوي .
- تدهورت صحتهما بعد مدة زمنية متفاوتة ، ونقلوا على جناح السرعة إلى مصلحة الاستعجالات بالمستشفى ، حيث قدمت لهما الإسعافات الضرورية ونصائح صحية .

| المكونات | مدة بقائها في المعدة |
|--------------|----------------------|
| سكريات بسيطة | بضعة دقائق |
| بروتينات | من 2 سا - 3 سا |
| الدهن | من 3 سا - 10 سا |
| النشا | من 2 سا - 5 سا |

المدة الزمنية التي تقضيها الأغذية في الأتبوب الهضمي

الداء السكري:

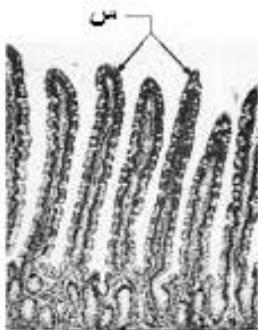
هو عبارة عن مجموعة من الأمراض تصيب وتؤثر على طريقة استخدام الجسم لسكر الدم (**الجلوكوز**). يعتبر الجلوکوز هو عنصر حيوي للجسم، حيث أنه يمد الجسم بالطاقة اللازمة. يدخل الجلوکوز خلايا الجسم بشكل طبيعي عن طريق عامل **الأنسولين** – وهو عبارة عن هرمون يفرز عن طريق البنكرياس. يعمل الأنسولين على فتح الأبواب التي تسمح بمرور الجلوکوز إلى خلايا الجسم. بحيث في حالة الداء السكري تكون نسبة الأنسولين منخفضة مما يؤدي إلى تراكم السكر في الدم، الشيء الذي يسبب اضطرابات عدّة.

نص علمي (حول مرض السكر)

- 1- اوجد تفسيراً لسبب التفاوت الزمني الذي فصل بين تدهور حالة الأخرين ؟
- 2- لو كنت مكان الطبيب المساعد ، ما هي الإجراءات التي تتخذها مع كل منها.

-مراجعة عامة-

الموضوع -13-



التمرين الأول :

تمثل الوثيقة المقابلة رسمًا تخطيطيًا في جزء من الأتبوب الهضمي للإنسان .

1- حدد الجزء من الأتبوب الهضمي الذي أخذ منه المقطع.

يلعب العنصر (س) من الوثيقة دوراً أساسياً في انتقال المغذيات إلى الوسط الداخلي.

2- سُم العنصر (س).

3- أنجز رسمًا تخطيطيًا للعنصر (س) ثم ضع عليه البيانات المناسبة.

يحتوي الكيلوس المعاوي العناصر التالية:

سليلوز، أحماض أمينية، سكريات بسيطة، ماء و أملاح معدنية، أحماض دهنية و غليسرول.

4- حدد العناصر الغذائية التي تنتقل عبر العنصر (س) إلى الوسط الداخلي.

5- مثل بخطط بسيط الطريق الذي تسلكه المغذيات للوصول إلى الخلايا.

التمرين الثاني:

تمثل الوثيقة التالية رسمًا تخطيطيًا لخلية في حالة استجابة مناعية.

1- اكتب البيانات المشار إليها بأسمها.

2- أذكِر نمط الاستجابة المناعية.

3- استخرج من الوثيقة الدلائل التي تشير إلى حدوث استجابة مناعية.

الوضعية الادماجية:

لقد لوحظ في مجتمعنا خلال السنوات الأخيرة ارتفاع نسبة ظهور أشخاص يتميزون بصفات وراثية خاصة يطلق عليهم اسم المنغوليين .

- باستغلال مكتسباتك حول الدعامات الوراثية لانتقال الصفات و الوثائق المرفقة التالية :

لقد دلت الأبحاث الطبية أن ظهور الفرد المنغولي يتعلق بالزواج المتأخر للمرأة عادة، كما أنه يمكن استكشاف هذه الحالة مبكراً في بداية الحمل و ذلك باستعمال تقييمات طيبة خاصة.

تشكل البيضة أثناء الانقسام المنصف و أخرى تبرز الخل الذي حدث للزوج 21 خلال هجرة الصبغيات (الانقسام)

| | |
|---------------------------------------|---------------|
| النمط النموي لفرد عادي ذكر منغولي ذكر | شكل - ب - |
| شكل - أ - | الوثيقة - 1 - |

الوثيقة - 3 -

الوثيقة - 2 -

الوثيقة - 1 -



الوثيقة - 4 -

1- حدد الخل المتسرب في ظهور الصفات المميزة للفرد المنغولي .

2- قدم تفسيراً علمياً لهذه الظاهرة .

3- اقترح بعض الاحتياطات الوقائية لتجنب حدوث هذه الظاهرة .

-مراجعة عامة-

الموضوع -14-

التمرين الأول:

1- تمثل الوثيقة 1 المقابلة نمطاً نووياً عند الإنسان

(أ) استخرج من الوثيقة الأساس المعتمد في تعريف النمط النووي

(ب) استخرج الصيغة الصبغية الموافقة.

(ت) ما هو جنس هذا الإنسان؟ علّ.

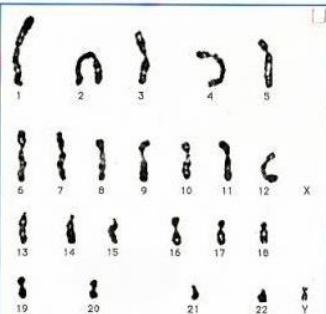
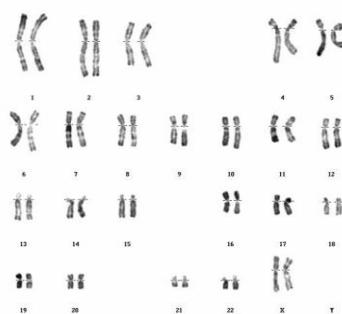
2- تعكس الوثيقة 2 نمطاً نووياً لمشيّج.

(أ) استخرج من الوثيقة الدليل الذي يثبت أن النمط النووي تابع لمشيّج.

(ب) ما نوع هذا المشيّج؟ علّ.

(ت) ما هي الظاهرة التي سمحت بالحصول على هذا النمط النووي؟

(ث) ما الأهمية البيولوجية - الحيوية - للظاهرة المعنية؟

| | |
|---|--|
|  |  |
| الوثيقة 2: النمط النووي لمشيّج | الوثيقة 1: النمط النووي عند الإنسان |

التمرين الثاني:

تسرع عمر فيأخذ إماء موضوع على موقد مشتعل يضم حلبياً ساخناً، مما جعله يسحب يده بسرعة، فيسقط الإناء على الأرض.

1- ما نوع الحركة التي قام بها عمر؟

2- ما دورها عموماً وخصوصاً؟

3- مثل برسم تخطيطي وظيفي عليه البيانات مسار الرسالة العصبية خلال هذه الحادثة.

بعد مرور بضعة دقائق لاحظ احمرار و انتفاخ مكان الاحتراق مع الم موضوعي.

4- ماذا تمثل هذه الاعراض؟

5- ما سبب حدوثها؟

الوضعية الادماجية:

- ما لفت انتباه أستاذ الرياضة بالمؤسسة الحالة التي يقول إليها صديك سمير ، كلما بدل جهد عضلي . حيث ينتابه التعب الشديد ، وتزداد وثيرته التنفسية بشكل لافت لانتباه فقرر عرضة على مصلحة الصحة المدرسية للمقاطعة .

- ولقد أظهرت الفحوصات والتحاليل الطبية النتائج الآتية :

| العمر بالسنين | الاحتياجات |
|---------------|------------|
| من 6 إلى 12 | 8-10mg |
| مراهق | 15mg |
| رجل بالغ | 16 mg |
| امرأة بالغة | 20mg |
| امرأة حامل | 50mg |

| | | | |
|---|----------------|------------------|---------------|
| نتائج التحاليل الطبية : لدائن ة صبرة - تلمسان | العنصر | الحالات العاديّة | نتائج التحليل |
| المريض : سمير السن : 15 سنة | | | |
| 7800 | كريات بيضاء | 10000-4000 | 7800 |
| 3 M | كريات حمراء | 4.5 - 5 M | 3 M |
| 0.5g /100 ml | خضاب الدم | 12-14mg/1 | 0.5g /100 ml |
| ألف 174 | الصفائح | 140-150 | ألف 174 |
| O Rh+ | الزمرة الدموية | O Rh+ | |

| | |
|------------------------------|---------------------|
| الاحتياجات اليومية من الحديد | نتائج تحليل دم سمير |
|------------------------------|---------------------|

يدخل عنصر الحديد في تركيب الهيموغلوبين الموجود في الكريات الحمر ، و المسؤول عن نقل الغازات - وإن نقصه يؤدي إلى خلل وظيفي تنفسى - يحصل عليه الإنسان من المواد الغذائية مثل : الفول - العدس - صفار البيض ... الخ

1- ما هي الحالة المرضية التي أصيب بها سمير ؟

2- ما سبب هذه الحالة؟

3- بين العلاقة بين هذه الحالة المرضية و مختلف الأعراض التي يعني منها مفسراً إياها.

4- قدم نصائح لزملائك في القسم لتفادي هذه الظاهرة.

مراجعة عامة

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| مدونات حمام الضالعة | المنية الدراسية 5 متوسط |
| 2016/2017 | افتراضي في مادة علوم الطبيعة والحياة |
| أفريل 2016 | المدة: ساعة ونصف |

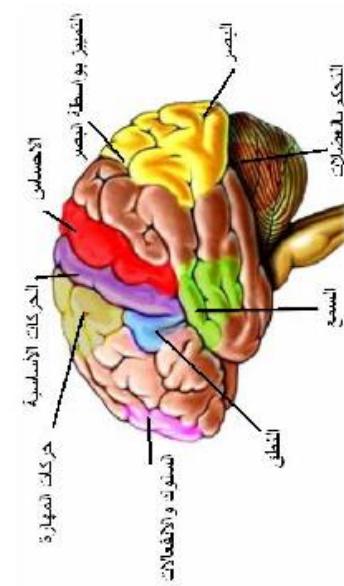
الجزء الأول (12 نقطة)

التعريف الأول (05 نقاط)

تتغير الأنزيمات المعاصرة مواد عضوية حيوانية أصلية في عمليات الهضم.
تتحقق طرفة النظر مع قدران للبصري، كما تتحقق لتحليل دموية.

البنادق:

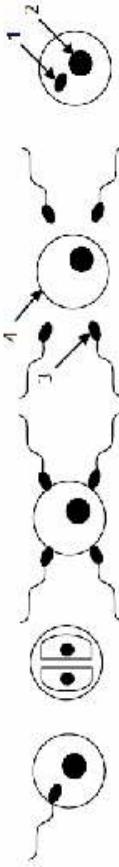
نتائج تحاليل الدم عند المصيل:



| المواد الشائعة | المادة التي ينشر عليها | العصارة الهاضمة | الأنزيم |
|----------------|------------------------|-----------------|---------|
| | | اللiver | |
| | | السم | |
| | | البروتياز | 1 |

التعريف الثاني (07 نقاط)

تتغير القدرة أذناه بعض مراحل ظاهرة الكائنات الحية أثناء تكاثرها.



المهمة:

- 1- رتب الرسوماتحسب تسلسلها الزمني وضح عنواناً مناسبًا لكل مرحلة (بد إعادة الرسم على ورقتك).
- 2- صنع البيارات الملائمة لكل رقم مع كتابة المساعدة المساعدة لكل عنصر في الجدول.
- 3- أعط عنواناً مناسباً لكل وثيقة.
- 4- عرف هذه العملية مع ذكر الهدف منها.

| الجزء الثاني (08 نقاط) |
|------------------------|
| الوضعية الامامية |

على اثر حدوث مفروض ناتج عن السرعة المفترضة أصيب سائق دراجة نارية بجروح خطيرة على مستوى الرأس، نقل على اثرها الى المستشفى أين أجريت له فحوصات دقيقة تبين من خلالها أنه فقد القراءة على تحريك طرفة النظر مع قدران للبصري، كما أجريت لتحليل دموية.

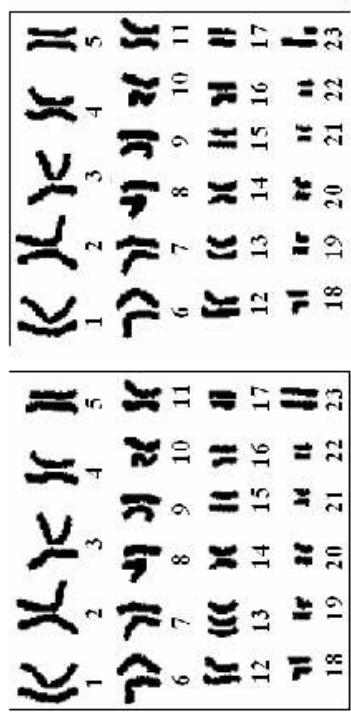
البنادق:

نتائج تحاليل الدم عند المصيل:

| الشخص المصابة في الحادث | الحالة العادمة | التحليل |
|-------------------------|----------------|-------------|
| 5g/l | 0.50g/l | البرولة |
| 15g/l | 5mg/l | الكرياتينين |
| 0g/l | 0g/l | الكحول |

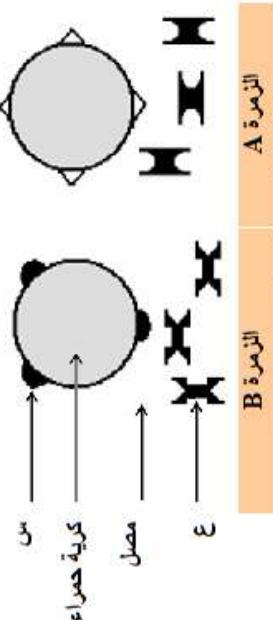
-مراجعة عامة-

| | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| السنوات الدراسية 2015/2014 | متوسطات حمام الشملة | السنوات الدراسية 2015/2014 | السنوات الدراسية 2015/2014 |
| المدة: ساعة و نصف | اخذلر تجربتي في مادة علوم الطبيعة و الحياة | المدة: ساعة و نصف | اخذلر تجربتي في مادة علوم الطبيعة و الحياة |
| مالي 2015 | ال المستوى رابعة متوسط | مالي 2015 | ال المستوى رابعة متوسط |



1

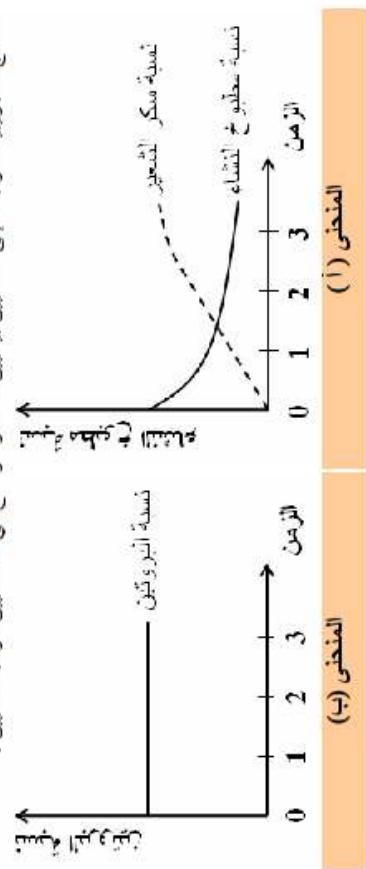
الوثيقة ١



١ - فسر مايلي : • الخلف الذي هو المحاسب يعرض بالتو patau .

- ٢- أ- سُمُّ التَّحْسِرِيْنِ (س) و (ع).
ب- بِوَاسْطَةِ مُخْطَلٍ، بَيْنَ تَنَاهٍ تَنَاهٍ الْمُمَمَّ مِنَ الزَّمَرَةِ (B). مَلَأَ تَسْتَأْنَجَ

٣- قَمَّ نَصْبِلَتِنَ لِلْأَمْ حَالَمِ الْقَادِي حَسْوَلَ تَسْتَوَهَاتِ الْجَنِينَ.



- حل المدخنين . ملأى شفتيك ؟
- لماذا سمعنا بدرجة حرارة 37° ؟
- ما هي الخلاصية التي أراد المخبري إثباتها ؟ عدتها .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
مديرية التربية
برج بو عريريج

الوضعية الإلإحاجية :
اصيب شخص بفرخات حادة على مستوى المعدة والمعوي الدقيق أدت إلى توثر هما وانتهت على العمبيبة

السنة الدراسية: 2016/2015
المدة : ساعة ونصف
2016 -05 -19 التاريخ :

| مساحة الجدار الداخلي للمعوي الدقيق | الشخص المعنى | الشخص عادي |
|------------------------------------|--------------|-------------------|
| شخ | الشخص المعنى | 300 م |
| الوثيقة -1- | | |
| بعد العملية | قبل العملية | سعة المعدة |
| 1,2 لتر | 2 لتر | طول المعوي الدقيق |
| 4,5 متر | 6,3 متر | حالة الشخص |
| تعب وخمول وضعف عام | نشاط دائم | |

الوثيقة -2-

التعليمات:

من خلال السندات ومكتتبات الآثار
1- فسر سبب نقص وزن هذا الشخص
2- فسر سبب التعب والخمول والضعف الذي يصيبه .
3- أذكر السلوكيات الغذائية الحسنة للمحافظة على صحة الجهاز الهضمي .

ال詢ين الأول:

- الوثيقة المقابلة تمثل نفطاً نورياً غير مرتب (معشر) لخطبة إنسان.
1- استنتاج فيما إذا كان هذا النطاف النوري خطبة جسمية أم خلية مشيّج (جسمية)؟ على إجابتك؟
2- سُم الخلية التي أخذ منها هذا الطابع التورسي؟ بِمَرْأَةِ إِجَابَتِكِ؟
3- عُرف العناصر الموضحة في الوثيقة تعرضاً علمياً دقيناً ثم أذكر دورها؟



ال詢ين الثاني:

- مدت الأم يدها إلى البريق الشامي الساخن لتشكي منه فتجد أنها ساخنة بسربة بمجرد لمسه.
1- حدث عن الأفعال التي تختها سطراً؟
2- هات مثلاً آخر عن كل فعل؟
3- أقفل المنقط على ورقتك ثم أنتمه؟
4- أهتمية الفعل الثاني الذي قامت به الأم بالنسبة لها؟



منظف يوضع الأعضاء المشاركة في الحركة الثالثة للأذن

باتو فين

النهاي

أقب الصفة

الصفحة

2/1

أقب الصفة

الصفحة

مراجعة عامة

السنة الدراسية : 2016 / 2015
المستوى : رابعة متوسط
المدة : ساعة ونصف
الاختبار الأخير في مادة : علوم الطبيعة والحياة

الجزء الثاني
الوضعية اللاحقة : (08 نقاط)
تغير منطقة رقان إحدى المناطق التي استعملها المستعمر الفرنسي من أجل اختبار تجاريه التروية أثناء سعيه للحصول على السلاح الناري ويقول أحد شهود العين أن فرنسا مارست سياسة التجارب على البشر والتمدد من أجلبقاء بالمنطقة.

... ومن بين الحالات المرضية التي وقفتا عليها في رقان أيضاً مرض الحتون الذي ينتشر بكثرة، وهو أحد الأمراض الوراثية، حيث أوضح لنا أحد العازفين ب مجال الطب أنه «وَجَدَ عِلَّةً بِأكْمَلِهِ أَصَبَّ أَدَهَا بِأَمْرِ أَهْمَّ عِنْدِهِ لِأَنَّ الْوَدَّ كَانَ يَعْلَمُ بِمَوْعِدِ التَّفَيُّحِ وَأَصَبَّ بِالْحُجُونِ بَعْدَ أَيَّامٍ قَطْعَنَ مِنْ تَقْبِيرِ الْقَتِيلَةِ النَّارِيَّةِ وَأَصَبَّ بِالْمَرْضِ بَعْدَ هُولِ هَارَاهِ فَضْلًا عَنِ التَّشْهِيدِ هَذَا الْجُنُونِيَّةُ وَالْعَاهَاتُ مُنْقَلَّةُ الْجُنُونِيَّةِ النَّارِيَّةِ الْمُرَضِيَّةِ الَّتِي عَجَزَ الْأَطْهَارُ عَنِ التَّشْخِصِ... وَالْمَشْكَدَةُ الْمُنْسَبَةُ وَلَا يَكُنْ مُخْطَلُ وَتَأْثِيرُ اِلْتَشْعَاعِ النَّارِيِّ اِلَيْهَا تَنَقَّلُ إِلَيْهِ الْأَطْهَارُ عَنِ التَّشْخِصِ... وَالصَّحِيفَةُ الَّتِي تَقْبِيرُهَا يَعْلَمُ بِهِمْ يَجْمُونَ عَلَى أَنَّ مَنْطَقَةَ رِقَانَ بِالْمَارَادِ لَمْ تَحْتَ تَأْثِيرَ اِلْتَشْعَاعِ 13 بَعْدَ 13 بَعْدَ الْتَّأْثِيرِ... فَالْمَشْكُودُ وَالصَّحِيفَةُ الَّتِي تَقْبِيرُهَا يَعْلَمُ بِهِمْ يَجْمُونَ عَلَى أَنَّ مَنْطَقَةَ رِقَانَ بِالْمَارَادِ لَمْ تَحْتَ تَأْثِيرَ اِلْتَشْعَاعِ... وَبِسَبِيلِ خَطُورَةِ الْمَنْطَقَةِ قَامَتِ السَّلَطَاتُ الْعَزِيزَةُ فِي الْمَنْطَقَةِ بِعَزْلِ مَكَانِ التَّشْبِيرِ بِسَبِيلِ يَعْنَدِ... طَوْلِهِ عَدَدِ كِلْمَرَاتِ، مَشْعُورِ الْأَفْقَنِ إِلَيْهِ الْمَكَانِ بِالْخَطُورَةِ... وَعِلْمِيَّانِ رَقَانِ بِعَمَانِهِ السَّلَطَاتُ الْعَزِيزَةُ عَنِ عَزْمِهَا تَوْضِيُّصِ حَدِيبَيَا تَجَارِبِهِ الْتَّوْرِيَّةِ، لِكَنْ... وَسَلَطَاتُ الْمُحَمَّدِيَّةِ عَرَفَتْ عَنِ اِسْتَغْفَرِهِمَا عَوْنَى تَوْضِيُّصِ النَّاسِ بِعَنْ قَمَمِهَا بِهَا... وَهُوَ إِذَا الْتَّنَاهِيَّاتُ الْمُرَوِّيَّةُ وَشَدَدَ رَئِيْسُ الْبَلْدَةِ رِقَانَ عَلَى ضَرُورَةِ إِذَا الْقَافِيَّاتِ الْتَّوْرِيَّةِ، وَقَالَ إِنَّ السَّكَانَ يَسِّرُوا بِحَاجَةِ الْمِلَادَاتِ الْمُوَلَّاتِ وَإِنَّمَا إِلَى مُرَكَّبِ مُتَخَصِّصِهِ فِي الْكِتْشِ عَنِ الْإِشْعَاعَاتِ الْتَّوْرِيَّةِ، لِمَنْ جُعِيَ سَكَانُ الْمَنْطَقَةِ أَصْبَحَوا ضَحَّاكِيَا...
المصدر : جريدة الشرق الأوسط بتصرف

وثيقة (2)

...وَرَصَدَ بِالْحُشُونِ كِلْمَرَونَ تَأْثِيرَ تِلْكَ التَّجَارِبِ الْتَّوْرِيَّةِ عَلَى صَحَّةِ الْإِنْسَانِ وَالْبَلْيَةِ فِي الصَّحَّارَاءِ الْجَزَرِيَّةِ، أَنَّ الْإِشْعَاعَ يُؤْثِرُ عَلَى الْجَسْمِ ثُمَّ يَصْلُ تَأْثِيرَ الْإِشْعَاعِ إِلَى نَوَادِيِ الْجَلِيلِ فِي الْجَهَنَّمِيَّةِ، فَيَقْطُعُ بِشَكْلِ سَرْعَةِ وَغَيْرِ مُمْكِنِهِ... ثُمَّ يَصْلُ تَأْثِيرَ الْإِشْعَاعِ عَلَى الْجَيْدَانِ الْوَرَاثِيِّ (الصَّبِيَّاتِ) مَا يَعْنِي تَغْيِيرًا فِي تَرْكِيْبِهَا وَبِالتَّالِي حَوْثَتْ تَشْهَدَاتُ فِي الْأَجْهَنَّمِيَّةِ، حَوْثَتْ تَشْهَدَاتُ خَلْقَةِ وَإِصْبَابَ الْكَلْمَرَوْمَوْزَومَاتِ (الصَّبِيَّاتِ) وَالْأَخْطَرُ فِي هَذِهِ التَّأْثِيرَاتِ مَا تَرَكَهُ مِنْ تَشْهَدَاتٍ خَلْقَةِ وَإِصْبَابَ الْكَلْمَرَوْمَوْزَومَاتِ (الصَّبِيَّاتِ) خَصْوصًا لِذِي الْأَنْظَالِ وَالْأَجْهَنَّمِيَّةِ فِي الْأَرْضِ...
المصدر : جريدة الشرق الأوسط بتصرف

وثيقة (3)

اعتماداً عَلَى الْوَيْتَقْتِينِ وَمَكْتَبَتَكَ السَّلَيْقَةِ:
1) أَشْرَحْ السَّبِبَ فِي ظَهُورِ وَتَنَشَّلِ الْأَمْرَاضِ الْوَرَاثِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمَنْطَقَةِ؟
2) مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ اِصْبَابِ الْنَّوَادِيِّ وَالْأَمْرَاضِ الْوَرَاثِيَّةِ؟
3) قَدِمْ نَصِيْحَتَيْنِ لِتَنَاهِيِّ مثلَ هَذِهِ الْأَمْرَاضِ الْوَرَاثِيَّةِ؟

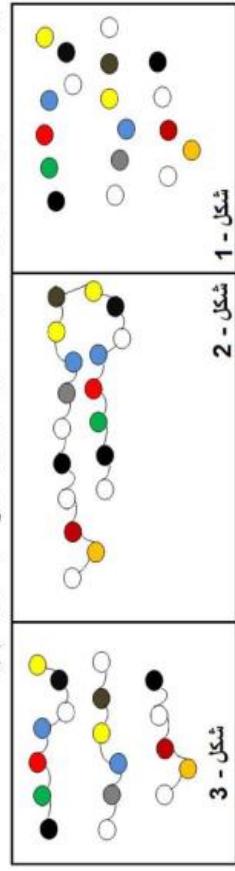
باتِّفاق

الصفحة 2 من 2

أقبَ الصَّفَحَة

الجزء الأول : (12 نقطة)

التجربة الأولى : (06 نقاط)
تُعدُّ الْبَرْوَتِينَ جُزُءَاتٍ عَضُوَّيَّةٍ مَعْقَدَةٍ تَشَعَّرُ بِالْتَّسْبِيطِ إِثْنَاءَ مَرْوَرِهَا بِالْأَنْوَرِ الْعَصْمِيِّ بَعْدَ اِنْزِيمَاتٍ هَامَّةٍ. وَلِغَرْضِ درَاسَةِ مَرَاحِلِ تَحْوِلِ الْبَرْوَتِينَ نَقَرَّحُ عَلَى الْوَثِيقَةِ (1).



شكل - 1

شكل - 2

شكل - 3

التجربة الثانية : (06 نقاط)
يُعَلَّمُ الْجِبُولُ الْمُتَلِّيَّ تَتَالِقَ تَجَارِبُهُ عَلَى مَجْمُوعَةِ فَرَانَ: 1) رُشِّبَ الْشَّكَالُ الْوَثِيقَةَ حَسْبَ تَفَسِّيرِهَا الرَّمْنِيِّ. 2) سَمِّيَ عَنَاصِرُ كُلِّ شَكَلٍ، وَفِي أَيِّ مَسْتَوِيِّ يَتَمُّمُ الْحَصُولُ عَلَى عَنَاصِرِ الشَّكَلِ - 1 وَالشَّكَلِ - 3. 3) اِنْكَرَ الْأَنْزِيمَاتُ الْمُسْؤُلَةُ عَنِ تَبْسيطِ الْبَرْوَتِينِ، وَكَيْفَ يَكْشِفُ عَنِ الْبَرْوَتِينِ؟ 4) فَيَهُمَا شَتَّعَلُ الْعَضُورَيَّةُ نَوْجَعُ هَضْمَ الْبَرْوَتِينِ؟ 5) أَنْكَرَ مَرْضِيُّنَ أَهْدَاهَا مَرْتَبَتَهُ بِتَنَوُّعِ الْبَرْوَتِينِ وَالْأَخْرِيِّ مَرْتَبَتَهُ بِالْأَفْرَاطِ فِي تَنَوُّلِ الْبَرْوَتِينِ.

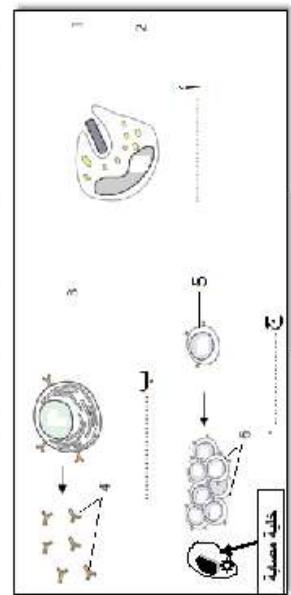
| التجربة | البيان | البيان | البيان |
|-----------------|--|--|--|
| التجربة الأولى | بعد 15 يوماً حقن نفس الحيوان بالتوكسين | بعد 15 يوماً حقن نفس الفار بـ التوكسين | بعد 15 يوماً حقن نفس الفار بـ التوكسين |
| التجربة الثانية | بقاء الفار حي | بقاء الفار حي | بقاء الفار حي |
| التجربة الثالثة | فار (أ) حقن بالأنثوكسين التكززي | فار (ب) حقن بالأنثوكسين التكززي | فار (ج) حقن بـ التوكسين |

- فَسِرَ التَّجْرِيْبَةَ 1.
- مَذَادِ الْأَنْجُولِيَّةِ 2.
- مَذَادِ الْأَنْجُولِيَّةِ 3.
- مَذَادِ الْأَنْجُولِيَّةِ 4.
- وَضَعْ بِرْسَمِ تَحْمِيلِيِّ مَذَادِهِ حَدَثَ فِي التَّجَارِبِ الْمُتَلِّيَّةِ 5.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
متوسطة مرسومي العاج يديه بوسعيه
في 2017/06/1438
الفصل الثاني في مادة: علم الطبيعة والحياة
المادة: صحة ونفط

الخواص الأولى: 12 نقطة

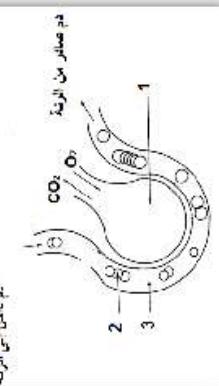
تشنج العضدية عقب دخول المكروبلات إلى وسطها الداخلي بعد اختراق الحاجز الفاسع الأول. تؤدي الوبائية الثالثة لثلاث أنواع من الاستجادات المعنافية المفتر عنها بالحرف، أ، ب، ج



- الخواص الأولى: 06 نقاط**
- أكتير البيلولت بدل الأقام
 - سم الاستخلakis المعنافية أ، ب، ج
 - تجدد حصن الاستخلakis المعنافية غير ملتصقة
 - ماهي هذه الاستخلakis و لماذا ووصفت بذلك؟
 - عدد دور المعاشر: 2، 4، 6
 - أذكر خصائص الاستخلakis: ب، ج

الخواص الثانية: 06 نقاط

يتم نقل المعدنات بعد امتصاصها بواسطه الدم الذي يوزعها على خلايا الجسم، كما ينطلق الغازات أيضاً. و لمعرفة طرق انتقال الغازات نظر على الوبية الثالثة:



الوبية 2

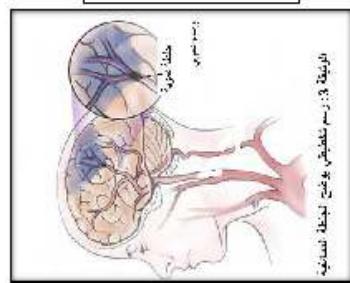
الوضعية الخامسة: 08 نقاط

أخذت ظاهرة الغث في الملعب مثنا خطريراً في الأيام الأولى الماضية ... فلم يتمكن المتصارون الناشئ السلبية لأندية ولم يجدوا أي دليل للظهور عن استئثارهم بأعمال التدريب التي قام بها بعض الأنصار الذين حولوا مدرجات الملعب إلى حلبة للمسارعة حيث سقط فيها عدة جرحى تم نقلهم إلى مصلحة الإسعافات بالمستشفى.

و من بين المصابين ثالث أصيب على مستوى الرأس حيث لم يجد قادرًا على تحريك أطرافه. ونتائج الفحص مليرة في الوالي أدباء:

الخطابة المعنافية هي تزحف داخل الدماغ حيث يغزو أحد الأوعية المخوية الموجودة في داخل الدماغ فيتحقق للدمى نسبة الدماغ مع يؤدي إلى تجمع موسيي يقوم بضغط على الخلايا العصبية مما يتسبب ضرراً خطيراً للدماغ التي تفقد وظائفها بشكل تدريجي.

بر. سمير أبو حمد (2009)، الخطابة المعنافية: خطوات التشخيص والتوزيع



| التفصيف عن المواد المعدنة | |
|---|-------|
| نوع التحليل | المحص |
| التحاليف | |
| الإيجابي | |
| السلبي | |
| ال kokolines | |
| الإيجابي | |
| التحاليف | |
| السلبي | |
| الوبية 3: نتائج التحليل عند أحد المتصارعين المعنافيين | |
| الذي تم القبض عليه | |

بالاعتماد على النتائذ و مكملاً لها السليمة:

- ما هي أثير أثير الغث في ملائكة؟
- كيف تضر الشلل عند المتصارع المعنافي؟
- اقرر تصريحاتي للحدث على سلامة الجهاز العصبي؟
- চের هذه التغيرات الوبية.