
Résumé 4am

1er et 2ème

trimestre

Fixez haut vos objectifs et n'arrêtez pas jusqu'à ce que vous arrivez ☺

Résumé 4am 1er et 2ème trimestre

1. Compréhension de l'écrit :

Projet 2 : « vivre ensemble en paix »

- **Le texte argumentatif** : se compose de trois parties :

A. L'introduction :

séq1 et séq2

Thème

+

Thèse

• Séquence 1 :

séquence 2 :

(point de vue/opinion)

- Le racisme
- La solidarité
- La tolérance
- La violence dans les stades
- La violence à l'égard des femmes
- La violence envers les enfants

selon moi, à mon avis ..
je pense/ je suis convaincue
je trouve / personnellement..

B. Développement :

1. Connecteurs : d'abord, / d'une part/ d'autre part/ enfin ...
 2. Arguments : les preuves
 3. Les exemples : en effet, par exemple
- c. conclusion : réaffirmer la thèse . donc,

- **Un dialogue :** passage narratif : l'auteur qui parle

Passage argumenté(dialogue) : les interlocuteurs qui parlent (: « » - -) + les arguments et les exemples .

2. Vocabulaire :

1-Les synonymes

Donne, trouve, relève du texte un mot de même sens que..... Le mot veut dire..... /l'expressionveut dire.....Le mot signifie /l'expressionsignifie.....

2 -Les antonymes

Donne, trouve, relève du texte le contraire de.....Donne, trouve, relève du texte l'antonyme de

3-Les mots de la même famille:

Donne, trouve, relève du texte un mot de la même famille que:.....

Ex: faciliter , facilité, facile, facilement.....

Ex: sport , sportif , sportive, sportivement.....

4- Le champ lexical: Relève le champ lexical relatif au thème

–le champ lexical du.....

Relève les mots qui renvoient à l'idée de.....

Relève les mots qui sont en relation avec le

5- Les verbes de paroles :

- **Le verbe de parole** peut – être placé **avant** les paroles suivis **des deux points et les guillemets**.
- **Le verbe de parole** peut – être placé aussi au **milieu** ou à **la fin** des paroles .

Ex: Le père lui **cria** : « Ne demande jamais pardon à un nègre. »

sujet v

« Excusez – moi , me **dit** un petit **garçon** , je voudrais passer . »

« Ne demande plus jamais pardon à un nègre. » , lui **cria** le **père** .

Les verbes de parole peuvent préciser :

- Une déclaration : **annoncer , déclarer , dire ...**
- Une demande : **interroger , demander , questionner ...**
- Une réponse : **répondre , répliquer ...**
- Un ordre : **ordonner , exiger ...**
- Des sentiments de colère : **s'écrier , gronder ...**
- Une intensité forte : **crier , hurler ...**
- Une intensité faible : **chuchoter , murmurer ...**

3. Grammaire :

1. Les propositions subordonnées :

a) La proposition subordonnée relative :

C'est une proposition introduite par un pronom relatif : **qui/ dont / où / que**(précédé d'un nom)

Ex : je lis le livre que tu m'a prêté.

Nom

b) La proposition subordonnée complétive :

C'est une proposition introduite par « **que** » qui est précédé par **un verbe** .

Ex : Je **pense que** le racisme est un problème mondial.

Verbe

Les expressions (les rapports)

<u>Les expressions</u>	<u>Phrase simple (1 seul verbe conjugué)</u>	<u>Phrase complexe 2 ou plus de verbes conjugués</u>
La cause (la raison) Pourquoi ?	A cause de Grace à + un nom En raison de Ex : A cause de sa négligence, il a échoué à l'examen. Grace à son effort , il a réussi à l'examen	Parce que / car vu que, étant donné que, attendu que, sous prétexte que / comme/ puisque Ex : Nous devons agir parce que la situation est grave.
La conséquence (résultats)	Au point de + verbe à l'infinitif Ex : Il s'inquiète pour son examen au point de ne plus dormir.	Au point que / si bien que/ si...que/ tellement.. que / donc /alors..... Ex : Il est malade si bien qu'il est absent. Il est tellement malade qu'il est absent
Le but (la visée d'une action) A atteindre ou à éviter Dans quel but ?	But à atteindre : Pour =afin de =dans le but de + infinitif. Ex : Il va à l'école pour étudier. But à éviter : de peur de = de crainte de + v.inf ex : Il s'est mis à courir de peur de rater l'autobus.	Pour que = afin que= de peur que = de crainte que+ subjonctif Ex : elle a beaucoup travaillé pour que son examen soit un succès.

2. Le discours direct et le discours indirect

D. Direct	D. Indirect
<p>1. phrase introductory : « phrase déclarative qui se termine par un point final) ex : Il me déclare : « je travaille sérieusement ..»</p> <p>2. Phrase intro : « phrase impérative qui commence par un verbe au mode impératif » ex : Le professeur nous demande : « révisez vos leçons. »</p> <p>3. Phrase introductory : « phrase interrogative par (est-ce- que/ inversion du verbe) (la réponse oui ou non) ? ex : « Révises-tu tes leçons ? », me demande le professeur. (oui, je révise. / non, je ne révise pas.)</p> <p>4. Phrase introductory : « phrase interrogative commençant par un mot interrogatif (pourquoi/ quand/ comment ?» ex : Mes parents nous demandent : « où voulez-vous passer les vacances ?</p> <p>5. Phrase introductory : « phrase interrogative par que/qui ? » ex : Le professeur me demande : « que fais-tu ? »</p> <p>6. Personne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je • Tu • vous • Me <p>7. Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aujourd’hui • Demain • Hier • Passé • Prochain • Ici 	<p>A. phrase introductory+que+ phrase déclarative ex : Il me déclare qu'il travaille sérieusement.</p> <p>B. Phrase introductory +de+verbe. infinitif ex : Le professeur nous demande de réviser nos leçons.</p> <p>C. Phrase introductory +si+.. (se termine par un point final.) ex : Le professeur me demande si je révise mes leçons.</p> <p>D. Phrase introductory + phrase déclarative commençant par un mot interrogatif (pourquoi/ quand/ comment ») ex : Mes parents nous demandent où nous voulons passer les vacances.</p> <p>E. Phrase introductory + ce que + phrase déclarative. ex : Le professeur me demande ce que je fais.</p> <p>F. Personne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il/elle • Je/tu • Vous /nous • Le <p>G. Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce jour là • Le lendemain • La veille • Précédent • Suivant • Là

N.B : Quand **le verbe introducteur** (verbe de parole) est conjugué **au présent ou au futur de l'indicatif , il n'y a aucun changement** spatio-temporel(temps).



Quand le verbe introducteur est **conjugué au passé**, il y a un changement.

D.D	D.I
<ul style="list-style-type: none"> Présent de l'indicatif <p>ex : Il me déclara : « Je travaille sérieusement. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imparfait <p>ex : Il me déclara qu'il travaillait sérieusement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Passé composé <p>ex : Il me déclara : « J'ai travaillé sérieusement. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Plus que parfait <p>ex : Il me déclara qu'il avait travaillé sérieusement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Futur simple <p>ex : Il me déclara : « Je travaillerai sérieusement. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conditionnel présent <p>ex : Il me déclara qu'il travaillerait sérieusement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Futur antérieur <p>ex : Il me déclara : « J'aurai travaillé sérieusement. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conditionnel passé <p>ex : Il me déclara qu'il aurait travaillé sérieusement.</p>

4.

Conjugaison :

<u>Temps</u>	<u>1^{er} grpe</u>	<u>2^{ème} grpe</u>	<u>3^{ème} grpe</u>	<u>être</u>	<u>avoir</u>
<u>présent de l'indicatif</u>	« er » e, es ,e, ons, ez ,ent	« ir » is, is ,it ,issons ,issez ,issent	« dre,re,oir,ir » ds, ds,d, ons, ez, ent x, x, t, ons, ez, ent s -s -t -ons -ez - ent	suis, es, est, sommes, êtes, sont	ai, as, a, avons, avez, ont
<u>Futur simple</u>	era <i>i</i> , era <i>s</i> , era <i>a</i> , erons, ere <i>z</i> , eront	ira <i>i</i> , ira <i>s</i> , ira <i>a</i> , irons, ire <i>z</i> , iron <i>t</i>	rai, ras, ra, rons, rez, ront	serai, seras, sera, serons, serez, seront	aurai, auras, aura, aurons, aurez, auront
<u>Imparfait</u>	ais ais ait ions iez aient	ais ais ait ions iez aient	ais ais ait ions iez aient	étais, étais, était, étions, étiez, étaient	avais,avais, avait, avions, aviez, avaient

<u>Futur antérieur</u>	aux « être » ou « avoir » au futur simple + P.P	aux « être » ou « avoir » au futur simple + P.P	aux « être » ou « avoir » au futur simple + P.P	aurai été , auras été, aura été, aurons été, aurez été auront été	aurai eu , auras eu, aura eu, aurons eu, aurez eu auront eu
<u>Passé compose</u>	aux « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif + P.P	aux « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif + P.P	aux « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif + P.P	ai été, as été, a été, avons été, avez été, ont été	ai eu, as eu, a eu, avons eu, avez eu, ont eu
<u>conditionnel présent</u>	R+(terminaisons d'imparfait) rais, rais, rait, rions, riez, raient	R+(terminaisons d'imparfait) rais, rais, rait, rions, riez, raient	R+(terminaisons d'imparfait) rais, rais, rait, rions, riez, raient	serais, serais, serait, serions, seriez, seraient	aurais, aurais, aurait, aurions, auriez, auraient
<u>conditionnel passé</u>	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +P.P	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +P.P	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent +P.P	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent + <u>été</u>	aux « être » ou « avoir » au conditionnel présent + <u>eu</u>
<u>Subjonctif présent</u>	que + s+ v (e, es, e, ions, iez, ent)	que + s+ v (e, es, e, ions, iez, ent)	que + s+ v (e, es, e, ions, iez, ent)	que je sois que tu sois qu'il soit, que nous soyons que vous soyez, qu'ils soient	que j' aie que tu aies, qu'il ait que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient

Remarque :

- Lorsque le verbe de la principale exprime : **un sentiment / un doute/ un ordre/ une obligation/ un doute/ un souhait**, le verbe de la subordonnée se conjugue **au subjonctif présent**.
Ex : Le professeur **exige** que tu **fasses** tes activités./ J'aime que tu **sois** le meilleur.
- Lorsque la phrase complexe exprime l'**expression du but**, le verbe de la subordonnée **se conjugue au subjonctif (pour que + subjonctif)**
Je révise mes leçons pour que je réussisse.
- Lorsque le verbe de la principale exprime **une opinion ou une déclaration**, le verbe de la subordonnée se conjugue au **présent de l'indicatif**.
Ex : Je **pense** qu'il **est** heureux. / Il **déclare** qu'elle **travaille** sérieusement

5. Orthographe :

1. La ponctuation dans le dialogue

Dans un récit , le passage au dialogue est nettement marqué par une ponctuation particulière :

- **Les deux points** introduisent le dialogue .

- Les guillemets ouvrent et ferment le dialogue .
 - Les tirets indiquent les changements d'interlocuteurs .
 - Les virgules séparent le dialogue du verbe de parole qui le suit , elles encadrent le verbe de parole inséré dans le dialogue .
2. Les homophones sont des mots qui ont **la même prononciation** mais ils n'ont pas le même sens ni la même écriture .
- ex : vert/ verre/ ver sont/ son s'est/ c'est