ملخص المقطع الثالث

مادة التاريخ:

الوضعية التعلمية01: بؤر التوتر في العالم وأبعاد الصراع

مفهوم بؤر التوتر: هي المناطق التي تشهد حالة الحروب والصراعات والنزاعات المسلحة

أبعاد الصراع في بؤر التوتر:

-البعد الإنساني: في ظل غياب الديمقراطية و الاعتداء على حقوق الانسان كتزوير الانتخابات وقمع حرية التعبير

-البعد الديني: هناك صراعات أيديولوجية بين البشر ومنها الدين فمثلا تعادي الدول المسيحية واليهودية الإسلام والمسلمين وتضايقهم وتعتدي على الأقليات وعلى الثقافة الإسلامية وتحاول عرقلة انتشاره فتنتج الكراهية وتتكون الجماعات وتزداد فكرة الانتقام

-البعد التحرري : تتزايد بؤر التوتر بسبب الاستعمار الذي تقوده الدول العظمى طمعا في خيرات الدول والاستيلاء على خيراتها مثل الأراضي والمعادن والسياسة العنصرية التي تطال سكانها مما يدفع بشعوبها إلى المقاومة والتصدي لسياسته والتحرر من هيمنته السياسية والاقتصادية

آثار تزايد بؤر التوتر في العالم:

*سقوط ضحايا

*صعوبة التسوية السلمية

*تنامي الأحقاد والكراهية

* تزايد ظاهرة اللاجئين ومعاناتهم

*صياغة نظام دولي جائر من قبل الولايات المتحدة الأمريكية

الوضعية التعلمية02 : موقف الجزائر من القضايا العادلة

أسس السياسة الخارجية للدولة الجزائرية: تستند السياسة الخارجية للجزائر على مواثيق الثورة والدولة الجزائرية وهي:

الثورة التحريرية: بيان 1نوفمبر 1954-ميثاق الصومام 20أوت 1956-ميثاق طرابلس جوان 1962

الدولة الجزائرية: الدساتير المختلفة –الميثاق الوطني

وتعتمد على الأسس التالية:

-التكامل بين السياسة الداخلية والخارجية

-شمولية المصالح

-عدم الانحياز

-مناصرة حركات التحرر والقضايا العادلة ورفض الاستعمار بأشكاله

-احترام المواثيق والهيئات والمنظمات الإقليمية والدولية

القضايا العادلة: هي القضايا التي تحتاج إلى النصرة والدعم كالقضية الفلسطينية والصحراوية.

المواقف الدولية من القضايا العادلة: تتباين مواقف الدول من القضايا العادلة وتتحكم فيها المصالح السياسية والاقتصادية وتعد القضيتان الفلسطينية والصحراوية الأبرز في الوقت الراهن

المواقف الدولية من القضايا العادلة: تتباين مواقف الدول من القضايا العادلة وتتحكم فيها المصالح السياسية والاقتصادية وتعد القضيتان الفلسطينية والصحراوية الأبرز في الوقت الراهن

موقف الجزائر من القضية الفلسطينية: تدعم الجزائر القضية الفلسطينية باعتبار فلسطين دولة عربية مسلمة و-شعبها صاحب الأرض تعرض للظلم (قضية عادلة) والايمان بشرعية المطالب الفلسطينية

مظاهر دعم القضية الفلسطينية:

-المشاركة في الحروب العربية ضد إسرائيل كحرب 1967-1973

-اعلان قيام الدولة الفلسطينية بالجزائر يوم 15 نوفمبر 1988

-تدريب الجنود الفلسطينيين في المدارس الحربية الجزائرية

-الدعم الدبلوماسي للقضية الجزائرية في المحافل الدولية كالتصويت لجعلها دولة مراقبة غير عضو في **الهيئة** الأممية

-استقبال اللاجئين الفلسطينيين والطلبة

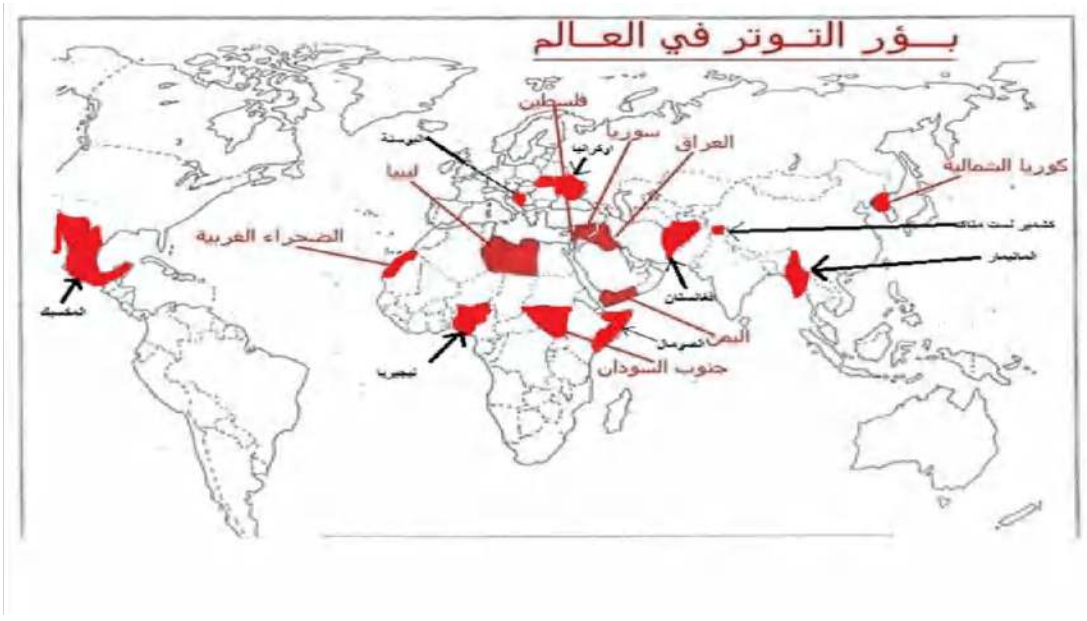
-رفض التطبيع (إقامة علاقات) مع إسرائيل

-ادانة الجرائم والممارسات العنصرية الإسرائيلية في حق الفلسطينيين

-تأييد مبادرة السلام العربية سنة 2002م

الوضعية التعلمية: ادماج المركبات(معالجة النشاطات اللاصفية)

التعليمة 01: تحديد بؤر التوتر في الوقت الراهن على خريطة العالم السياسية



التعليمة 02: تحليل موضوع عن مساهمة الجزائر في الحل السلمي للخلافات الدولية

لقد سجلت الجزائر منذ استقلالها ومن خلال ديبلوماسيتها تجاه القضايا العادلة مركزا متقدما ،إذ عملت على دعم مبدأ التسوية السلمية للنزاعات ، خاصة النزاعات في القارة الافريقية ومرورا بمساندتها لحق شعوبها في تقرير م صيرها ومناهضة الاستعمار فأسست ديبلوماسيتها على مجموعة على مجموعة من المبادئ التي أقرها المجتمع الدولي وسعت إلى انشاء وبعث الآليات الافريقية لتسوية النزاعات الافريقية واحلال السلام والأمن في القارة

التعليمة03: يبدي رأيه من القضايا العادلة

أساند القضايا العادلة حتى تتخلص من الاستعمار كما تخلصت الجزائر من الاحتلال الفرنسي واسترجاع السيادة التي نعم في كنفها

التعايمة04: يحرر موضوع عن مساندة الجزائر لقضية عادلة مبررا اختياره لها (القضية الصحراوية)

الشعب الصحراوي شعب شقيق يعاني في صمت من ويلات الاحتلال المغربي، وبتواطؤ المجتمع الدولي
فالصحراء الغربية أرض اغتصبها الاحتلال الاسباني وبعده الاحتلال المغربي عام 1975مدعيا أنها جزء من أراضيه وبسببه غابت مظاهر التنمية ويعيش شعبها الفقر والأمية وانعدام الأمن رغم بعض المساعدات التي تصله فكيف بالمجتمع الدولي الذي أقر حق الشعوب في تقرير مصيرها يتجاهل حق هذا الشعب في نيل استقلاله وتمتعه بالسيادة ؟
إن المحتل المغربي ينهب خيرات هذا البلد مثل الفوسفات ويقمع المظاهرات المطالبة بالاستقلال ويزج بالكثيرين في سجونه وقيامه بالانسحاب من منظمة الوحدة الافريقية عام 1984 احتجاجا على الاعتراف بالجمهورية العربية الصحراوية وانتهاكه للأعراف الدولية ورغم موافقة الطرفين على وقف إطلاق النار بينهما عام 1991يخترق المغرب هذا الاتفاق ويقتل العشرات من الشعب الصحراوي ويعرقل المفاوضات
وايمانا بحق هذا الشعب وتجسيدا لمساندة الجزائر للقضايا العادلة تساند الجزائر نهج منح الحكم الذاتي للصحراء الغربية وبعده بعد الاستفتاء تشارك في رعايته برفقة موريتانيا

مادة الجغرافيا:

الوضعية التعلمية 01: المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر

آثار المخاطر الكبرى على السكان :

المخاطر	أسباب حدوثها	أخطارها
الزلازل	هي هزات تحدث في أجزاء من القشرة الأرضية	
	النشاط الزلزالي في الجزائر: صنف شمال الجزائر ضمن المناطق الزلزالية النشيطة بسبب وقوعها بمنطقة الحزام الناري للعالم لذلك عرفت العديد من الزلازل منها: زلزال الشلف عام 1980 وزلزال بومرداس 2003	- القتلى والجرحى والمعوقين والمفقودين - تحطم المباني بشكل جزئي أو كلي - تضرر النشاط الاقتصادي - تضرر البنية الاجتماعية والعائلية وتشرد العائلات- الآثار النفسية لدى الأطفال كالصدمات والهلع
الفيضانات	هي طغيان الماء على اليابسة **مثل:** باب الواد عام 2001 وجانت عام 2005 وإليزي عام 2006	
	- التساقط الكثيف الناتج عن أعاصير جوية - الحركات الباطنية للأرض مثل الزلازل والبراكين - قيام الإنسان بقطع الأشجار والبناء قرب المناطق المجاورة للأودية 4-سد شبكات تصريف المياه.	- الخسائر البشرية (القتلى، الجرحى، المفقودين، المعوقين) - الخسائر العمرانية - الخسائر الاقتصادية
الحرائق	ظاهرة تتمثل في اشتعال النار بالغابات تلقائيا أو بفعل فاعل.	
	- الإهمال كرمي أعقاب الكبريت والسجائر وترك وسائل محرقة قرب الحشائش- توسيع الأراضي الزراعية - الحرق لظروف أمنية- ارتفاع درجات الحرارة أوحدوث الصواعق	-تراجع مساحة الغطاء النباتي- الخسائر الاقتصادية (عائدات الثروة الغابية، تأثر السياحة)-ارتفاع درجات الحرارة- تلوث البيئة -تعرض التربة للانجراف والتعرية

الوضعية التعلمية02: الاجراءات الوقاية من الأخطار

الفيضانات

هي زيادة مفاجئة في مستوى المياه تحدث في المناطق المجاورة للوديان والأنهار أو المحاطة بالبحار ،وهناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى حدوثها وأهمها الزيادة الكبيرة في معدل تساقط الأمطار أو انسداد القنوات والمجاري المائية بفعل الانجرافات الأرضية وتصرفات البشر ،وتخلف أضرارا على الانسان والبيئة فتتسبب في غمر الشوارع بالرواسب واتلاف المحاصيل الزراعية وقطع المواصلات والكهرباء وتهديم المنشآت وقطع الطرق وانتشار المواد السامة وتهديد حياة البشر لذلك يجب اتخاذ تدابير للحد من أخطارها ومنها:

- بناء الجدران البحرية لسد الأمواج وارتفاع مستوى المياه ، وبالتالي منع المياه من الوصول إلى الشواطئ و استخدام الأكياس الرملية بعد تجميعها في المناطق الاستراتيجية لمنع الفيضانات .
- انشاء السدود أو خزانات المياه أو الأحواض لجمع مياه الأمطار وتجنب التراكم بكميات كافية لتدفقها إلى سطح الأرض
-التخطيط الحضري: **من** المهم أن تحصل شركات البناء على تصاريح قبل إنشاء مبانٍ جديدة ، لضمان عدم إغلاق ممرات تصريف المياه بسبب بنائها.
- يجب أن تكون شبكات الصرف الصحي مغطاة وأن تظل خالية من أي عقبات قد تعيق عملها .
- التشجير **:**تساعد الأشجار والشجيرات والأعشاب الضارة على حماية الأرض من التآكل عندما تتدفق المياه فوقه بسرعة ، وتمنع الغبار من الانجراف بها
-توعية السكان عن طريق وسائل الاعلام **:** فانسداد شبكات الصرف الصحي بسبب إلقاء القمامة فيها تسد المجاري المائية وتدفع المياه للتوجه نحو الشوارع ومنازل الناس
-حصر المناطق المهددة بالفيضانات

الوضعية التعلمية 03: محاكاة معالجة لخطر افتراضي المثال: الزلزال

قبل حدوث الزلزال:

- الاستعداد النفسي للهزات الأرضية ولا تستغرب حدوثها.

تجنب البناء عفي الأماكن التي تكون عرضة للانزلاقات الأرضية أو لتساقط الصخور من قمم الجبال أثناء حدوث الزلازل.

- تصميم المنازل لتكون مقاومة للزلازل
-تجنب وضع الأشياء في الأماكن المرتفعة
- تدريب الأفراد على كيفية قطع التيار الكهربائي عند الشعور بالهزة
- تسجيل الأرقام الخاصة بالمستشفيات والحماية المدنية
- تثبيت الخزائن المعرضة للسقوط

إرشادات أثناء حدوث الهزة الأرضية:

- التصرف بهدوء كالاختباء تحت المكتب او الطاولة أو بالقرب من الأعمدة الخرسانية .
-الخروج إلى الأماكن المكشوفة
- الابتعاد عن النوافذ الزجاجية تجنبا لتناثرها
-تجنب استعمال المصاعد خشية انقطاع التيار الكهربائي
- اغلاق مصدر الغاز الطبيعي والتيار الكهربائي لضمان عدم تسربه أو حدوث اشتعال
- إيقاف السيارة في حالة وجودك بداخلها بعيدا عن المباني
- الاستماع إلى تعليمات الدفاع المدني
- الاهتمام بالأطفال وطمئنهم

إرشادات بعد انتهاء الخطر:

- التأكد من سلامة تمديدات الكهرباء والغاز قبل الدخول للمكان (بيت، مدرسة، معمل) وعدم تشغيلها يضمن لك السلامة

-عند مشاهدة آثار تصدعات راجع أقرب مكتب هندسي للكشف عليها والتأكد من سلامتها.

الوضعية التعلمية: ادماج المركبات (معالجة الأنشطة اللاصفية)

التعلمية 01: أنجز عرضا حول المخاطر الكبرى التي تتعرض لها الجزائر

كثيرا ما تظهر لنا بعض وسائل الاعلام آثار المخاطر الكبرى التي تواجهها الجزائر الجفاف والانجراف والتصحر والجراد.ويعود سبب حدوثها إلى الطبيعة والأنشطة البشرية على النحو التالي:

التصحر: هو زحف الرمال نحو المناطق شبه الجافة وتحولها إلى مناطق صحراوية ،ويهدد المناطق السهبية في الجزائر **ويسببه** -الجفاف المتواصل لفترة زمنية طويلة والرعي المركز في منطقة معينة والذي يقضي على النبات والحرث الممارس في الهضاب العليا لزراعة الحبوب-الرياح التي تعمل على نقل الرمال والتعرية وهجرة السكان إلى المدن وإهمالهم للأراضي الزراعية وتكمن آثاره في:-تدهور الحياة النباتية والحيوانية و تقلص المساحات الزراعية والتأثير على الإنتاج الزراعي بينما **الجفاف:** هو ظاهرة طبيعية تعني تخلف سقوط المطر لفترة طويلة **تحدث** لما تقل الأمطار ولا ينتظم سقوطها و قلة الغطاء النباتي بسبب الحرائق وتكون **آثاره**:في تدني خصوبة التربة –هلاك المحاصيل الزراعية –تناقص مياه الشرب- هلاك الثروة الحيوانية وزوال الثروة النباتية أما **الانجراف:** هو انتقال التربة من المنحدرات إلى المناطق المنخفضة أو البحر **و**تنتشر ظاهرة الانجراف في الأطلس التلي **وسبب حدوثه:**- الأمطار الغزيرة التي ينتج عنها ضياع العديد من طبقات التربةو قيام الرياح بنقل التربة الناعمة.و الحرائق و الرعي المفرط على المنحدرات-وحرث الأرض باتجاه المنحدر و**يؤثر** في:تدني خصوبة التربة -فقدان كمية كبيرة من مياه الأمطاروزيادة وعورة الأراضي الزراعية و ردم قنوات الري والصرف وخزانات المياه و تعكير مياه الأودية و رفع نسبة الطمي في السدود **أما الجراد:**: هي حشرات ضارة وتعتبر الجزائر من الدول المهددة به

تغزو الجزائر لوقوع الجزائر في مناطق تكاثره (الجافة وشبه الجافة) وخاصة المهاجر الآتي من الساحل الافريقي وتكون **خطروتها** في التهام الأطنان من النباتات وإلحاق الدمار بالمزروعات والبساتين

التعليمة 02(ص126-) بمناسبة اليوم العالمي للكوارث المصادف لـ13أكتوبر طلب منك أن تقدم لزملائك عرضا عن الزلازل التي تتعرض لها الجزائر.

من حين لآخر تنقل لنا وسائل الاعلام صورا من مناطق الوطن عن آثار الكوارث والأخطار التي تصيب الجزائر.

وتحتفظ ذاكرة الجزائريين بها كزلزال الأصنام (الشلف) 1980 وزلزال بومرداس 2003 وتشهد المناطق الشمالية نشاط زلزالي لوقوعها ضمن المنطقة الزلزالية الكبرى ، وقد أنتجت قتلى ومفقودين ودمار وجرف التربة وتحطم المنشآت العمرانية ،وكبدت الاقتصاد الوطني خسائر معتبرة وأرهقت خزينة الدولة.

إن الزلازل لا يمكن التعامل معها باستخفاف بل يجب التعامل معها بجدية والتحضير المستمر للتقليل من حدتها كإقامة بنايات مضادة للزلازل ووضع نظام صحي خاص لمعالجة ظواهر الدهشة والعجز و التضامن مع المصابين زيادة على تجنب إقامة المشاريع في مناطق الزلازل

التعليمة 03(ص128-129) :تتعرض الكثير من مناطق البلاد إلى الفيضانات في موسم التساقط اكتب فقرة تقترح فيها خطة مواجهة الظاهرة وسبل التقليل من أخطارها

الفيضانات هي تزايد المياه التي تغمر الأرض وبمعنى "المياه المتدفقة" وأغلبها تكون ضارة، لأنها تتلف المنازل، وتجرف الطبقة العليا للتربة، وتؤدي إلى اغراق الأفراد وضياع بعضهم حيث في حالة تواصل تساقط المطر لفترة طويلة وضعف المنشآت وانسداد قنوات الصرف وقلة السدود تفيض الأودية وتتشكل السيول ويتعاظم خطرها لذلك يجب على السكان والسلطات اتخاذ إجراءات وقائية كحصر المناطق المهددة بهذه الكارثة بشكل جغرافي و طبوغرافي (المناطق القريبة من الأودية والواقعة في أحضان المرتفعات) وتجنب تعميرها (يمنع فيها البناء نهائيا، أو البناء فيها وفق شروط تقنية جد خاصة)وتوفير ممرات كافية للمياه في حالة الفيضان وحماية ممرات المياه بشكل مستمر بتنظيفها وإزالة الحواجز الترابية والصخرية الموجودة فيها لتسهيل حركة المياه، وضمان عدم تجمعها في نقطة معينة و إنجاز مشاريع صرف المياه في شكل قنوات حماية تحيط بالمناطق والمدن التي تقع في أسفل مرتفعات أو في مصبات الروافد والأودية الصغيرة.وتشجير المناطق

المهددة بالفيضانات لأن ذلك يحافظ على تماسك التربة وثباتها، وقيام الإعلام بالتوعية عن طريق نشر الإجراءات والسلوكات اللازم إتباعها قبل وبعد كل فيضان حتى لا تتزايد آثار الكارثة، ويمكن اعتبار هذا تحضيرا نفسيا للكارثة

التعليمة 03(ص139)

كتابة فقرة عن مواجهة الجراد:

تعتبر الجزائر من من الدول المهددة بخطر زحف الجراد بشكل مستمر فما هي آثاره؟

يتسبب زحف الجراد في اتلاف المحاصيل الزراعية و التهام الأطنان من النباتات وإلحاق الدمار بالمزروعات والبساتين والاضرار بالاقتصاد الوطني مما يستوجب رش المبيدات بالمرشات والطائرات والقضاء على بيضه والحشرات حديثة الفقس والتعاون مع الدول المجاورة ووضع برامج مشتركة وأصبح التعاون أمرا حتميا حتى تكون لمواجهته فعالية أكثر مما ينعكس إيجابا على النشاط الزراعي

مادة التربية المدنية

الوضعية التعلمية01: الدستور الجزائري

تعريف الدستور: هو القانون الأعلى في البلاد، يتكون من مجموعة القواعد القانونية التي تنظم و تحدد شكل الدولة ،ونظام الحكم فيها ،والسلطات العامة والعلاقة فيما بينها ،و حقوق الأفراد وحرياتهم.

مضمون الدستور: يحتوي الدستور على ديباجة وأربعة أبواب مقسمة إلى 11فصلا تتضمن 218 مادة قانونية على النحو التالي:

*** الديباجة:** وهي عبارة مدخل أو مقدمة تاريخية نوهت بتاريخ الجزائر عبر آلاف السنين وأشارت إلى مكونات شعبها وأكدت على انتماءاتها الجغرافية والحضارية ومساعي الدولة في ترقية اللغة العربية والأمازيغية وذكرت بمرحلة المأساة الوطنية وقرار الشعب بخصوص السلم والمصالحة.

***الأبواب:**

	الأبواب	**الفصول**
الأول	المبادئ العامة التي تحكم المجتمع الجزائري ي	الجزائر- الشعب- الدولة- الحقوق والحريات- الواجبات.
الثاني	تنظيم السلطات	التنفيذية –التشريعية-القضائية
الثالث	الرقابة والمؤسسات الاستشارية	الرقابة -مراقبة الانتخابات -المؤسسات الاستشارية
الرابع	التعديل الدستوري	التعديل الدستوري- أحكام انتقالية

أهمية الدستور:

- يبين طبيعة نظام الحكم السائد في البلاد
- ينظم سلطات الدولة ويحدد صلاحياتها
-تنظيم العلاقة بين الحاكم والمحكوم
-يمثل القاعدة القانونية للتشريع
- يضمن الحريات وحقوق المواطنين، ويحدد واجباتهم.

تعريف تعديل الدستور: هو عملية إضافة مواد إلى الدستور أو الغاء بعض مواده أو تعديلها بتغيير صيغتها أو محتواها

دوافعه: اخضاع الدساتير لسنة التطور – مسايرة تطورات المجتمع –الاستجابة لطموحات وتطلعات الأمة – تجنب الحصانة المطلقة للدستور

بعض التعديلات: 2002-2008-2016-2020

الوضعية التعلمية02: الدستور وسير مؤسسات الجمهورية

1- السلطة التنفيذية

علاقة المؤسسات بالدستور: تكتسب سلطات الجمهورية شرعيتها من الدستور فهو الذي يحدد لها مهامها وصلاحيتها ،وعليها الخضوع له وللقوانين.

مؤسسات الجمهورية ومهامها الدستورية:

المؤسسة (السلطة) التنفيذية:

تعريفها: هي السلطة التي تقوم بتنفيذ البرامج والقوانين، وتنشيط السياسة العامة للبلاد، يتولاها رئيس الجمهورية والوزير الأول رفقة حكومته

رئيس الجمهورية: هو رئيس الدولة الذي يقود السلطة التنفيذية ، ينتخبه الشعب (الانتخابات الرئاسية) عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري لمدة خمس سنوات ،من بين المرشحين الذين يتمتعون بالجنسية الجزائرية الأصلية ،ويدينون بالإسلام ، وبلغوا سن الأربعين من العمر، ويصرحون علنا بممتلكاتهم

سلطات وصلاحيات رئيس الجمهورية:

- يتولى مسؤولية الدفاع الوطني
- يرأس مجلس الوزراء المكون من الوزير الأول والوزراء
- إصدار العفو وتخفيض العقوبات واستبدالها
-إبرام المعاهدات الدولية والمصادقة عليها
- استشارة الشعب في القضايا الوطنية عن طريق الاستفتاء
- يمارس سلطة التعيين (تعيين الوزير الأول، أعضاء الحكومة، ثلث أعضاء مجلس الأمة، القضاة، الولاة)
-الحفاظ على أمن الدولة: حيث يتخذ التدابير المناسبة والإجراءات الكفيلة بدرء الخطر والحفاظ الأمن

الحكومة: تعين من طرف رئيس الجمهورية ، تتكون من الوزير الأول وأعضاء الحكومة (الوزراء) ،وتعد برنامج عملها واعداد

ميزانية الدولة السنوية وعرضهما للمناقشة والمصادقة أمام غرفتي البرلمان وتتابع تنفيذ برامج التنمية الوطنية وتنفيذ القوانين

2-المؤسسة(السلطة) التشريعية :

تعريفها: هي الهيئة المكلفة بالتشريع في الجزائر، تتكون من غرفتين هما المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة ،ومقره الجزائر

العاصمة

البرلمان: يتكون من غرفتين هما:

- المجلس الشعبي الوطني: يتكون من نواب ينتخبون عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري لمدة خمس سنوات

-مجلس الأمة: يتكون من نواب، ينتخب الثلثين منهم من طرف المجالس المحلية البلدية والولائية، ويعين رئيس الجمهورية الثلث

الآخرمن بين الكفاءات الوطنية مدتهم النيابية 6سنوات

مهام البرلمان واختصاصاته:

* تشريع القوانين في جميع الاختصاصات كحقوق الإنسان والنظام العقاري وحماية التراث ...
* مناقشة ميزانية الدولة السنوية والتصويت عليها
* مناقشة ودراسة برنامج الحكومة والتصويت عليه

*استجواب الحكومة بمساءلة أعضائها حول قضايا الساعة
* المبادرة باقتراح تعديل الدستور

3-المؤسسة (السلطة)القضائية: هي مؤسسة تقوم بإرساء قواعد الأمن والاستقرار وحماية الحقوق

والحريات الأساسية وهي مستقلة

4-المؤسسة الأمنية: هي مؤسسة تتشكل من الجيش الوطني الشعبي والدرك الوطني والأمن الوطني

والجمارك تقوم بأدوار منها:
-صيانة وحدة واستقرار البلاد
-حماية الاقتصاد الوطني
-المساهمة الفعالة في أعمال الإغاثة

5-المؤسسة الاستشارية: هي مؤسسات مهمتها تقديم الاستشارة اللازمة للسلطات العليا في القضايا

الاقتصادية والأمنية والثقافية
من قبل ذوي الخبرة والاختصاص ومنها المجلس الأعلى للغة العربية –المجلس الأعلى للأمن –المجلس الإسلامي الأعلى-المجلس الأعلى للشباب –المجلس الوطني لحقوق الانسان

6-المؤسسة الرقابية: تضطلع بها بعض الأجهزة على اختلاف طبيعتها (إدارية-قضائية-تشريعية –مالية) أمثال

المجلس الدستوري
الذي يراقب مدى مطابقة القوانين التي تسنها السلطة التشريعية ومجلس المحاسبة الذي يتكون من قضاة ويراقب طرق صرف
الأموال العمومية وحمايتها من التبذير

الوضعية التعلمية03 : الخدمة الوطنية

تعريف الخدمة الوطنية: هي واجب وطني أقره دستور البلاد على الشباب الذين تتوفر فيهم الشروط مدتها 12شهرا
أهداف الخدمة الوطنية: يسعى قانون الخدمة الوطنية إلى بلوغ الأهداف التالية
أ-على مستوى الفرد:
- تكوين الفرد عسكريا بتدريبه على حمل السلاح واستعماله رفقة المعدات المختلفة
- تأهيل الفرد مهنيا
- إتاحة فرص تعارف أبناء الوطن وغرس لبنة الوحدة بينهم
ب –على مستوى المجتمع:
-تعزيز القيم الوطنية في المجتمع كحب الوطن والمشاركة في بنائه وازدهاره
- تشكيل جيش احتياطي متأهب للدفاع عن الوطن في حالة الاعتداء عليه
- تنمية العنصر البشري وتعويده على تحمل المسؤولية

الوضعية التعلمية: ادماج المركبات (معالجة النشاطات اللاصفية)

التعلم الذاتي خارج القسم:

التعليمة01: استنتاج أهمية الدستور من السند ص62

-تحديد شكل الدولة

-تحديد نظام الحكم في الدولة

-تحديد اختصاصات السلطات

تحديد العلاقة بين السلطات

-تحديد حقوق الأفراد وحرياتهم

-تنظيم العلاقة بين الحكام والمحكومين

التعليمة02 :اعتمادا على سندات ص66-67 استنتج أهم الحقوق والحريات والواجبات التي كفلها الدستور للمواطنين

الحقوق		الواجبات
التعليم- العمل –الرعاية الصحية-انشاء الأحزاب – التملك المشاركة في تسيير البلاد-البيئة السليمة -حرية التنقل-حرية التعبير-حرية الابتكار-حرية انشاء الجمعيات-حرية الاختيار-حرية الاستثمار		حماية الوطن وصيانته-دفع الضرائب –تربية الأبناء-احترام رموز الدولة –احترام القانون حماية الملكية –الاحسان إلى الآباء-احترام حرية الآخرين

التعليمة03: إعداد بطاقة حول إنجازات الخدمة الوطنية :

- انشاء السد الأخضر
- انجاز طريق الوحدة الافريقية
- بناء السدود ومد السكك الحديدية
- المشاركة في عمليات الإنقاذ كالزلازل والفيضانات
- فتح الطرق أثناء تساقط الثلوج
- المشاركة في تنظيم حركة المرور
- الدفاع عن الوطن
- تيسير عملية الانتخابات في المناطق الصحراوية

-حراسة المنشآت والمؤسسات