

مذكرة تربوية رقم: 01

<p>الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور الكفاءة الختامية للمقطع: ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع</p>	
<p>المادة: تربية مدنية المقطع الأول: الحياة الجماعية</p>	<p>المدة الزمنية: 01 سا الوضعية الأولى: الصلح والوساطة</p>
<p>تقويم تشخيصي: - ما هي المبادئ التي تحكم العلاقات الاجتماعية؟ - ما هي المؤسسة التربوية؟ ما هو القانون؟ - كيف يمكن تحقيق العدل بالمجتمع؟ - كيف يمكن حل الخلافات الاجتماعية؟</p>	
<p>الوضعية المشكلة الام الانطلاقية: جاء على لسان أحد المتدخلين في حصة استشارات قانونية: ساهمت إجراءات الصلح والوساطة في الحد من حجم المنازعات التي أرهقت أعوان السلطة القضائية. مما دفع بأحيك أن يسألك عن كيفية الاستعانة بالصلح والوساطة في مساعدة مؤسسات القضاء في حل المنازعات</p>	
<p>مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:- - يعرف الصلح والوساطة - يستنتج شروطهم - يحدد أنواعهما - يبرز أهمية الحل السلمي</p>	<p>الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية الأولى: قال الامام في إحدى خطبه تجنبنا لإفساد علاقات حسن الجوار والانسجام الاجتماعي لا بد من حل الخلافات بين الأطراف وديا بالصلح والوساطة. فسأسلك زميلك عن الكيفية السندات: وثائق ص من 10 إلى 15 التعليمية: استعن بالسندات المناسبة و عرف الصلح والوساطة مبرزا أنواعهما وشروطهما وأهميتهما في حل الخلافات</p>
<p>مركبة الكفاءة الأولى: : الصلح مبدأ اجتماعي وحضاري المفاهيم الأساسية:- الصلح - الوساطة - الخصوم - عقد رضائي - عقد جوازي - المنازعات - القاضي</p>	
<p>الأساتذة</p>	<p>التلاميذ</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	
<p>- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية و الجزئية - السماح للتلاميذ بعرض صورتهم - قراءة الوضعية المشكلة الأم - إجراء مناقشة عامة حولها وتصحيح محتمل</p>	
<p>مرحلة بناء التعلّات</p>	
<p>السندات والتعلّات</p>	<p>المضامين المعرفية</p>
<p>التعليمية 01: السندات 1 - 5 عرف الصلح واستنتج أنواعه و شروطه.</p>	<p>1- مفهوم الصلح: هو إجراء جائز لتسوية النزاع وحل الخلافات بطريقة ودية 2- أنواع الصلح: الصلح العرفي(تلقائي) والصلح القضائي (بمبادرة من القاضي ويسجل في محضر) 3- شروط الصلح: -وجود نزاع - الإيجاب والقبول (نية إنهاء النزاع) -تقديم كل طرف تنازلات للطرف الآخر - يثبت في محضر لضمان تنفيذه.</p>
<p>التعليمية 02: السندات ص5-12 عرف الوساطة واستنتج أنواعها و شروطها</p>	<p>4- مفهوم الوساطة: هي تدخل طرف ثالث بين اطراف النزاع بغرض الاصلاح بينهم ويجاد حل مرضي للجميع دون اللجوء الى أروقة القضاء قد تكون بمبادرة من القاضي على ان لا تتجاوز مدتها 3 أشهر. 5- أنواع الوساطة: هناك الوساطة الفردية و الجماعية والقضائية 6- شروط الوساطة: -استعداد الأطراف للتفاوض-محاولة إرضاء جميع الأطراف -السرية- توفر شروط بالوسيط مثل الحياد والنزاهة و العدل وحسن السيرة</p>
<p>التعليمية 03: السندات ص 12- 13 ما هي مجالاتهما</p>	<p>7- مجالات ممارستهما الصلح والوساطة: نمارسها في جميع مجالات الحياة مثل المجال المدرسي اوالمجال السياسي او المجال الاسرياو المجال التجاري...</p>
<p>التعليمية 04: السندات ص 14-15 حدد اهمية الصلح والوساطة.</p>	<p>8- أهمية الصلح والوساطة (الحل السلمي): - تسوية النزاعات بعيدا عن المحاكم - حماية الأسر من التفكك ونشر المحبة والتسامح -حقن الدماء مثل الونام المدني بالجزائر - توفير الامن وتشجيع جوء التفاهم و دفع عجلة التنمية</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات- الإدماج الجزئي -</p>	
<p>1- عرف الخلاف الاجتماعي 2 --قارن بين الصلح و الوساطة 3-من خلال السند 5 ص 13 ما هي القضايا التي لا يمكن عرض الوساطة فيها؟ ولماذا</p>	<p>1- مفهوم الخلاف الاجتماعي: هو التضاد وعدم التوافق الذي يؤدي إلى التصادم بين طرفين أو أكثر بسبب اختلاف طريقة الفهم والثقافات والمصلحة او الطمع .. ومنها الخلافات الأسرية و المدرسية ...</p>
<p>المراجع: - المنهاج - مخططات جويلية 2021-الكتاب المدرسي - دليل كتاب السنة الرابعة متوسط لتربية المدنية - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية</p>	

المذكرة التربوية رقم: 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور **الكفاءة الختامية للمقطع:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

المادة: تربية مدنية

المدة الزمنية: 02 سا

الأستاذة: برجوح نادية

المقطع الأول: الحياة الجماعية

الوضعية الأولى: مؤسسات القضاء

المستوى: رابعة متوسط

الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية الأولى: لما كان الصلح والوساطة لا يؤديان بالضرورة الى حل الخلافات والنزاعات بين المواطنين فيكون التقاضي وجهة اخرى امام المجتمع لحل هذه النزاعات **السندات الوثائق ص 16-19 التعليمية:** من خلال السندات عرف التقاضي و السلطة القضائية. وحدد هيكله القضاء. وما هو دوره في تحقيق العدل؟

مؤشرات الكفاءة للوضعية:
- يعرف التقاضي والسلطة القضائية
- يحدد هيكله القضاء بالجزائر
- يستنتج دور القضاء في تحقيق العدل

مركبة الكفاءة الأولى: الصلح مبدأ اجتماعي وحضاري **المفاهيم الأساسية:** - التقاضي - السلطة القضائية- المحاكم المدنية والادارية- - الخصوم -مجلس الدولة- الاستئناف - الطعن - اعوان القضاء

الأساتذة

التلميذ

مرحلة الانطلاق

تقديم الوضعية الجزئية والتعليمية والسندات-الاستماع للعمل المنجز - قراءة الوضعية- تقديم العمل المنجز - مناقشة وتصحيح محتمل

مرحلة بناء التعلّمات

المضامين المعرفية

السندات والتعلّمات

التعلّمة 01:
السندات ص 16
عرف التقاضي و مؤسسات القضاء

1- تعريف التقاضي: هو حق المواطن في اللجوء الى القضاء(السلطة القضائية) لرفع تظلماته واستعادة حقوقه
2- تعريف السلط القضائية (مؤسسات القضاء): هي هيئة مختصة بالنظر والفصل في المنازعات المعروضة أمامها، ومحاربة المخالفات القانونية، وتتميز بالاستقلالية ولا تخضع إلا للقانون فقط

4- أنواع التقاضي (اجهزة القضاء): هناك المحاكم المدنية و المحاكم الادارية
||-القضاء المدني : وهو الذي يختص بالفصل في النزاعات التي تنشأ بين الافراد، ويتكون من:
أ-المحكمة: هي الجهة القضائية التي ترفع إليها القضايا لأول مرة وتصدر حكم قضائي، توجد في معظم الدوائر وتحتوي على عدة أقسام
ب-المجالس القضائية: هي الجهة الثانية في هرم القضاء تنظر في الاستئنافات التي ترفع إليها ضد الأحكام القضائية وتصدر احكام نهائية، وتوجد على مستوى كل ولاية ولها عدة غرف.
ج-المحكمة العليا: هي قمة الهرم القضائي تسهر على ضمان احترام القانون بمراقبة تطبيق الأحكام الصادرة عن المحاكم و المجالس القضائية وتختص بالنظر في الطعون بالنقض ضد الاحكام النهائية.وتتكون من8 غرف

التعلّمة

03:السندات 4 - 5
ص 19 استنتج هيكله القضاء الاداري.

|| القضاء الاداري: يفصل في القضايا التي تكون الدولة طرفا فيها ويتكون من :
أ-المحاكم الادارية: هو اول درجة من درجات التقاضي في القضاء الاداري وهناك 42 محكمة ادراية بالجزائر
ب- مجلس الدولة: هو الدرجة العليا في القضاء الاداري يسهر على تطبيق القانون مقره بالعاصمة وهو جهة الاستئناف و جهة الطعن بالنقض

التعلّمة 04:

السندات ص-24
26 بين دور القضاء في تحقيق العدل.

5-دور مؤسسات القضاء في تحقيق العدل:
-حماية حقوق المواطن وحماية اختياره -القضاء على الظلم توفير الاستقرار ومنع الفوضى
-ضمان احترام تطبيق القوانين - تهيئة الظروف لقيام المواطن بواجباته ومحاربة المخالفات

مرحلة استثمار المكتسبات- الإدماج الجزئي -

1- ارسم مخطط توضيحي لدرجات القضاء بالجزائر 2- انجز تقرير عن جلسة صلح او محاكمة

المراجع: - المنهاج - مخططات جوبلية 2021-الكتاب المدرسي - دليل كتاب السنة الرابعة متوسط لتربية المدنية - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية

المذكرة التربوية رقم: 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور الكفاءة الختامية للمقطع: ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

المادة: تربية مدنية
المقطع الأول: الحياة الجماعية

المدة الزمنية: 01 سا
الوضعية الثالثة: تقرير حول جلسة صلح أو محاكمة

مؤشرات الكفاءة للمركبة 02:

- يعرف المحاكمة -
- يحدد ضمانات المحاكمة العادلة
- يستنتج أهمية هذه الضمانات

الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية رافقت والدك لحضور جلسة محاكمة في قضية خلاف بين جارين لكما. وعندما عودتك طلب منك اخوك تقريراً عن المحاكمة. السندات: الكتاب المدرسي ص 28 - 31 التعليمية: اعتماداً على مكتسباتك القبلية والسندات حرر تقرير تستخلص فيه الضمانات القانونية التي تضمن للمتقاضى محاكمة عادلة وما هي إجراءات سير محاكمة

مركبة الكفاءة الثالثة إنجاز تقرير عن جلسة محاكمة المفاهيم الأساسية: المحاكمة - الاستئناف - استقلالية القضاء - الحكم باسم الشعب -

التلميذ

الاستاد

مرحلة الانطلاق

تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية - تقديم التعليمات والسندات - الاستماع للعمل المنجز - قراءة الوضعية - تقديم العمل المنجز - مناقشة وإثراء

مرحلة بناء التعلّات

المضامين المعرفية

السندات والتعلّات

1- تعريف جلسة المحاكمة: هو إجراء قانوني يهدف إلى الفصل في براءة المتهم أو إدانته وفق القانون

التعليمية 01: السند: (المحاكمة آلية تهدف إلى الفصل في براءة المتهم أو إدانته وفقاً للأصول القانونية. وتنقسم المحاكمات أمام المحكمة إلى مرحلتين: -الفصل في براءة المتهم أو إدانته -تحديد العقوبة... من الإنترنت) **عرف للمحاكمة**

2-ضمانات المحاكمة العادلة: تستند المحاكمة إلى جملة من المعايير والشروط وهي:
- علانية المحاكمة: ليكون القاضي اكثر التزاماً بالقانون وحريص على تحقيق العدل والشفافية بسبب رقابة الجمهور. كما تفيد في ردع الأفراد. وقد تكون بعض الجلسات سرية لنوعية القضية أو لضمان الشهود.
- حق المتقاضى في الدفاع: وذلك بواسطة محامي و بتقديم الأدلة وتجنب الظلم الذي قد يقع فيه المتهم

التعليمية 02: اعتماداً السندات ص 28 - 31 حدد ضمانات المحاكمة العادلة.

- استئناف الحكم: من حق المتقاضى طلب اعادة النظر في الحكم القضائي الصادر ضده سواء بغرض تخفيف الحكم أو لأجل اثبات برائته
- مجانية التقاضي: تتكفل الدولة بمصاريف سائر موظفي القضاء فيما عدا الرسوم القضائية الرمزية. لتحقيق المساواة وتسهيل اللجوء للقضاء. كما انه من حق المعوزين الحصول على محامي بشكل مجاني
- استقلالية القضاء: لا يخضع القضاء الا للقانون (المادة 156) والقاضي يتمتع بالحصانة القانونية
- تعليل الاحكام: لا بد ان يكون الحكم القضائي معلل بعرض الاسباب التي جعلت القاضي يحكم بذلك الحكم
- الاحكام باسم الشعب: تصدر السلطة القضائية احكامها باسم الشعب الجزائري لانه هو مصدر كل سلطة و يجب على اجهزة الدولة المختصة تنفيذها

3- تقرير عن جلسة محاكمة: تتم المحاكمة في قاعة خاصة بالمحكمة ويترأسها قاضي الحكم و مستشاريه وتبدأ المحاكمة بعد عرض نوعية القضية والمناداة على أطراف القضية (المدعي والمدعي عليه) وبعد الاستماع للمدعي والمدعي عليه والشهود ومرافعة هيئة الدفاع و النيابة العامة وبعد المداولات بين القاضي ومستشاريه يتم اصدار الحكم وتنفيذه باسم الشعب وترفع الجلسة.

التعليمية 03: اعتماداً مكتسباتك القبلية وعلى ما درست أكتب تقرير عن جلسة محاكمة و استنتج ما هي أهمية هذه الضمانات؟

4- أهمية ضمانات المحاكمة:
-ضمان شفافية المحاكمة -تحقيق العدل والمساواة -ممارسة الرقابة الشعبية
-تسهيل عملية اللجوء للقضاء -ضمان حياد القاضي و التزامه بالقوانين.

مرحلة استثمار المكتسبات - الإدماج الجزئي -

التعليمية: من خلال ما درست انجز جدولاً لضمانات المحاكمة العادلة

المراجع:- المنهاج - مخططات جويلية 2021-الكتاب المدرسي - دليل كتاب السنة الرابعة متوسط لتربية المدنية - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية

المذكرة التربوية رقم: 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط ، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور **الكفاءة الختامية للمقطع:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

المستوى: رابعة متوسط
الأستاذة: برجوح نادية

المدة الزمنية: 01 سا
الوضعية: ادماج كلي

المادة: تربية مدنية
المقطع الأول: الحياة المدنية

مؤشرات الكفاءة للمركبة:
-يقارن بين الصلح والوساطة
-يكتب تقرير عن جلسة صلح او محاكمة

الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية في نقاش بين زملائك داخل القسم حول الخلافات الاجتماعية تدخل الأستاذ قائلا : " لتحقيق العدالة و دعم استعادة الحقوق تعددت الحلول للخلافات بواسطة الوساطة والصلح و كذا القضاء." فسالك احد زملائك قائلا فكيف يمكن الاستفادة من هذه الحلول التعليمية :عالج التعليمات التالية وبين مدى صحة هذا القول.

مركبة الكفاءة الثالثة التأكد من قدرة المتعلم على إدماج التعلّيمات الجزئية المفاهيم الأساسية : الوساطة – القضاء – العرفي – المدعي - المدولات

التلميذ

الأستاذ

مرحلة الانطلاق

تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم التعليمات والسندات-الاستماع للعمل المنجز - قراءة الوضعية- تقديم العمل المنجز - مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل

مرحلة بناء التعلّيمات

المضامين المعرفية

السندات والتعلّيمات

1-المقارنة:
أ-**أوجه الاتفاق بين الصلح و الوساطة:** -لهما نفس الهدف (حل النزاع) - تجوز الوساطة في كل ما يجوز فيه الصلح -الشخص الذي يقوم بالوساطة لا يملك سلطة اتخاذ القرار
ب-**أوجه الاختلاف:** الوساطة وسيلة و الصلح غاية – الصلح يتولاه القاضي انما الوساطة يقوم به شخص يعينه القاضي – الصلح اجباري انما الوساطة اختيارية- الوساطة محددة بثلاث اشهر

النشاط 01: من خلال مكتسباتك القبلية:
1- قارن بينهما (ما هي اوجه الاتفاق و الاختلاف بينهما)؟

3- ما هي القضايا التي لا يمكن للقاضي عرض اجراء الوساطة فيها ؟ (تعين وسطاء) : في قضايا شؤون الاسرة و القضايا العمالية وكل ما يمس النظام العام.لان القاضي هو من يقوم بالصلح مباشرة

النشاط 02 : -من خلال السند 5 ص 13 ما هي القضايا التي لا يمكن عرض الوساطة فيها؟ ولماذا؟

أ- **اجراءات الصلح بين الزوجين:**
يستدعي القاضي الزوجين إلى مكتبه بواسطة كاتب الضبط في جلسة خاصة ،للصلح بينهما ومحاولة اقناعهما بضرورة التسامح المتبادل ، و بيان محاسن المحبة و التفاهم لضمان مصلحة الأطفال، ويسجل الصلح في محضر وان لم ينجح القاضي في الصلح يلجأ الى التحكيم التحكيم هو وسيلة يلجأ إليه القاضي بعد فشل الصلح باستدعاء أقارب الزوجين للوساطة بينهم.

النشاط 03 : من خلال مكتسباتك القبلية واعتمادا على ما درست **أكتب تقرير عن جلسة محاكمة او صلح**

ب- **حدث خلاف بين زميلين لك فحاولت ان تتدخل للاصلاح بينهما أكتب تقرير عن جلسة الصلح هذه .**

المراجع: - المنهاج - مخططات جويلية 2021-الكتاب المدرسي - دليل كتاب السنة الرابعة متوسط لتربية المدنية - وثائق من موسوعة ويكيبيديا العالمية