الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة
وزارة التربيّة الوطنيّة

مديريّة التربيّة لولاية المديّة

متوسطة الرائد سي لخضر بجوّاب

السلسلة الأولى : الأعداد الطبيعية والأعداد الناطقة

المادة : رياضيات
المستوى : رابعة متوسط

الأستاذ : بلال عبد الحق

نوفمبر 2020

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة

مديرية التربيّة لولاية المدية ـ بلديّة جوّاب ـ
المستوى: رابعة متوسط

متوسطة الرائد سي لخضر
نوفمبر 2020

السلسلة رقم 01.. الأعداد الناطقة والأعداد الطبيعيّة

الأستاذ: بلال عبد الحق

التمرين الأول

1. أحسب $PGCD(7038;5474)$.
2. اختزل الكسر $\frac{7038}{5474}$.
3. أحسب A واكتب الناتج على شكل كسر حيث :

$$A = \frac{15}{28} + \frac{5}{2} \times \frac{7038}{5474}$$

التمرين الثاني

1. أحسب $PGCD(3465;1575)$.
2. هل العددان 3465 و 1575 أوليّان فيما بينهما ؟ علّل.
3. أحسب B واكتب الناتج على شكل كسر حيث

$$B = \left(\frac{5}{7} - \frac{3}{8}\right) \div \frac{1575}{3465}$$

التمرين الثالث

1. أحسب $PGCD(91;65)$.
2. أحسب $PGCD(55;21)$.
3. هل العددان 55 و 21 أوليّان فيما بينهما ؟ علّل.
4. أحسب C واكتب الناتج على شكل كسر حيث

$$C = \frac{91}{65} \times \left(4 - \frac{7}{3}\right) + \frac{30}{21}$$

التمرين الرابع

1. أحسب $PGCD(2277;1449)$.
2. أحسب $PGCD(384;686)$.
3. أحسب D واكتب الناتج على شكل كسر ثمّ اختزله حيث:

$$D = \left(\frac{2277}{1449} - \frac{3}{7}\right) \div \left(\frac{3}{8} - \frac{10}{-6}\right)$$

4. أكتب B كتابةً علميّة.

$$B = \frac{5.6 \times (10^7)^9 \times 3.8 \times 10^{-16}}{0.35 \times 10^{40} \times 0.22 \times (10^2)^6}$$

التمرين الخامس

1. أحسب $PGCD(240;520)$.
2. أحسب $PGCD(845;693)$.
3. استنتج القواسم المشتركة للعددين 520 و 240.
4. هل الكسر $\frac{693}{845}$ قابل للاختزال ؟ علّل .
5. أحسب B حيث:

$$B = \left(\left(\frac{5}{6}\right)^2 + \frac{5}{36}\right) \div \frac{5}{6}$$

التمرين السادس

لأحمد **78** قلم أحمر و **102** قلم أزرق .

يريد أحمد توزيع الأقلام على مجموعة من التلاميذ

بحيث يأخذ كل تلميذ نفس عدد الأقلام الحمراء والزرقاء.

1. هل يمكن أن يكون عدد التلاميذ هو **39**؟ علّل .
2. هل يمكن أن يكون عدد التلاميذ هو **3**؟ علّل .
3. ما هو أكبر عدد من التلاميذ الذين يمكنهم أخذ الأقلام؟

⊕ كم يأخذ كل تلميذ في هذه الحالة؟

التمرين السابع

يمثّل الشكل المقابل ثلاث براميل سعة الأوّل $180L$ وسعة الثّاني $150L$ ، أمّا الثالث لا نعرف سعته .

نريد ملء البرميلين الأوّل والثاني بواسطة البرميل الثالث .

1. هل يمكن أن يكون سعة البرميل الثالث هي $90L$؟ علّل .
2. هل يمكن أن يكون سعة البرميل الثالث هي $10L$؟ علّل .

⊕ في هذه الحالة كم مرّة أستعملنا البرميل الثالث لملء الأول والثّاني ؟

3. ما هو أكبر سعة للبرميل الثالث؟

⊕ في هذه الحالة كم مرّة أستعملنا البرميل الثالث لملء الأول والثّاني ؟