

الوقفّة التقويمية الأولى للفصل الأول في مادة اللغة العربية

القسم:

الإسم و اللقب:

السند:

الإدمانُ آفةٌ تعانيتها المُجتمعات وتنعكسُ سلْبًا على المدمن وتنتج عنها أضرارٌ صحيّةٌ ونفسيةٌ واجتماعيةٌ ما يؤثرُ في المدمن وفي محيطه وفي المجتمع ككلّ. فمن الأضرار الإدمان على المخدّرات: رفض القيم والمبادئ العائليّة والأخلاقيّة والدينيّة، التحدّي المتزايد للوالدين وللمجتمع، والانحراف السلوكيّ والجروح (الميل نحو القتل، السرقة، العصابات،...) حدوث أمراض نفسيّة مزمنة واضطرابات عقليّة كالإصابة بمرض الذهان (اختلال عقليّ)، ومرض الاكتئاب، والقلق، والهلوسة..

فلقد صُرِفَتْ دول عديدة أموال كثيرة لمواجهة هذه الآفة التي التهمت الشباب الضعفاء، ذلك أنّ الإدمان على المخدّرات من أخطر ما يمكن أن يواجه مجتمعاتنا في العصر الحالي، ويُفقدنا الطاقات الشابّة التي يتوقّف عليها تطوير المجتمع وتقدّمه. فكأننا مسؤولون من أهل، ومجتمع مدنيّ، ومؤسسات تربويّة، ومؤسسات رسميّة. غفلة المجتمع هي يقظة للمخدّرات. فلنكنّ واعين، ساهرين، حاضنين لشبابنا.

المركز الوطني للبحوث والانماء-بتصرف

الوضعية الجزئية الأولى:

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للسند:.....
- 2- اذكر أضرار الإدمان على المخدّرات باختصار.
- 3- عدّد من خلال السند ثلاثة آثار تنعكس على المدمن.....
- 4- اشرح الكلمتين:
مزمنة:
غفلة:
5- وضح معنى هذه العبارة: " غفلة المجتمع هي يقظة للمخدّرات " .
- 6- اقترح نصيحتين للمدمنين على المخدّرات

الوضعية الجزئية الثانية:

1- أعرب ماتحته خط في الّسند:

صُرِفَتْ
تربويّة
المجتمع

2- حدّد معنى الحرفين المسطر تحتها:

- رفض القيم والمبادئ العائليّة.....
- لا تكن مدمناً على المخدّرات.....
- 3- بيّن علامة البناء في الأفعال الماضية الآتية مع التعليل.

التعليل	علامة البناء	الأفعال الماضية
		واجهوا ساهمت توقفن

4- في هذه العبارة صورة بيانية، سمّها ثم اشرحها: " لمواجهة هذه الآفة التي التهمت الشباب"

.....
.....

5- حدّد النّمط الغالب على النص، واذكر مؤشرين له

النمط الغالب هو:..... المؤشران هما: 1-.....

2-.....

6- ضع علامات الترقيم المناسبة في هذه الفقرة:

استيقظ محمد من نومه ثم ذهب الى بيت صديقه عمر وقرع الجرس فخرج عمر من بيته فقال له محمد هل ترافقني الى مقهى الانترنت فأجاب عمر نعم لكن انتظري قليل لألبس ملابسني

بالتّوفيق والتّجّاح ☺