

دورة: 2024	وزارة التربية الوطنية	ثانوية إنال سيد أحمد
------------	-----------------------	----------------------

امتحان البكالوريا التجريبي للتعليم الثانوي

المشعبة: السنة الثالثة علوم تجريبية والرياضيات وتقني رياضي وتسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30	مادة : اللغة الفرنسية
-------------------	-----------------------

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين

الموضوع الأولTexte:**Bataille d'Alger : Une leçon de courage et de dignité**

Le lundi 7, au matin, le préfet Serge Baret signe une délégation de pouvoirs au général Massu. Dès lors, tous les moyens étaient bons pour débarrasser la ville de sa «vérole», selon le sinistre mot de Robert Lacoste : tortures à l'électricité ou «gégène», pendaison par les membres, baignoires, exécutions sommaires, jugements expéditifs par les tribunaux militaires, centres de détention clandestins, plus de 3.000 disparitions etc. Il faut rappeler que la répression avait déjà commencé après la victoire aux élections de janvier 1956, d'une coalition «Front Républicain», et l'avènement d'un gouvernement à direction socialiste. Le 19 juin 1956, Ahmed Zahana, dit Zabana et Abdelkader Ferradj sont guillotins. Dans la nuit du 9 au 10 août 1956, un attentat est commis rue de Thèbes, en pleine Casbah. Le bilan est effroyable : 73 morts.

La Bataille d'Alger est menée par les forces coloniales sans scrupules ni rémission, avec des méthodes hyper musclées. Paul Teitgen, alors secrétaire général de la Préfecture d'Alger, affirma que sur les 24.000 assignations à résidence qu'il avait signées, 3.024 avaient disparu, ce que confirma plus tard, Aussaresses. L'annonce, le 14 mars, du «suicide» de Larbi Ben M'hidi, un des fondateurs du FLN, puis de celui d'Ali Boumendjel, suscite de vives protestations. Le FLN organise une grève générale à partir du 28 janvier 1957, à la faveur de l'ouverture de la 11e session des Nations unies à New York. Elle eut un grand écho sur le plan international.

Les moudjahidine sont désignés sous le vocable de «rebelles» ou de «suspects». Les agissements de l'armée, quant à eux, sont présentés comme destinés à assurer la sécurité des Européens. Trois ans plus tard, le 11 décembre 1960 et les jours suivants, de vastes manifestations populaires sont organisées par le FLN. Elles ont changé le cours de la révolution et submergé toutes les illusions de l'ordre colonial. Venus par milliers des bidonvilles et des quartiers de la ségrégation, les manifestants ont fait irruption au cœur des centres-villes coloniaux, brandissant des drapeaux, banderoles et corps en avant, bravaient la mitraille. La répression est comme d'habitude terrible, elle n'a cependant pas réussi à les soumettre.

L'armée française a utilisé tous les moyens dont la torture qui n'était qu'un des maillons de la répression contre le FLN dont La Casbah était l'un des fiefs. La bataille d'Alger fut en réalité une opération de police menée avec toute la barbarie propre aux troupes coloniales avec son lot macabre de morts et de disparus et non comme on voulait le faire croire une bataille opposant deux armées. Yacef Sadi et Ammar Ali et de nombreux autres moudjahidine ont mené la résistance dans la capitale posant l'un des jalons pour parvenir à l'indépendance. Les parachutistes n'avaient pas pu opposer de résistance aux bombes posées à certains endroits. Les héros de la révolution ont donné du fil à retordre à l'armée française, qui se vengea avec férocité sur les populations de La Casbah et dont elle tira une gloriole largement théâtralisée par les médias de l'époque.

MOHAMED BOURAIB, WWW.ELMOUDJAHID.DZ 06-01-2023QUESTIONS:**I. Compréhension de l'écrit : (14 points)****1.** A travers ce texte , l'auteur veut montrer :

- la stratégie employée par le FLN pour jouter contre la barbarie coloniale.
- la stratégie employée par le FLN pour soutenir la barbarie coloniale
- la stratégie employée par le FLN pour résilier la barbarie coloniale

Recopiez la bonne réponse.

2. L'auteur souligne le caractère inhumain des forces coloniales envers les indigènes. Relevez du texte **(04)** **quatre indices** qui le montrent.

3. « Pour débarrasser la ville de sa vérole ». Cette expression veut dire que:

- le colonisateur a tenté de circonscrire la révolution
- le colonisateur a tenté de maintenir la révolution
- le colonisateur a tenté de disqualifier la révolution.

Recopiez la bonne réponse.

4. Recopiez les phrases ci-dessous puis **répondez** par « vrai » ou « faux » :

- La France a mené une guerre sans merci contre la population civile.
- Le FLN a riposté contre les agissements de l'armée coloniale.
- Le FLN n'a pas parvenu à mondialiser la question algérienne.
- La politique répressive coloniale visait à soumettre le peuple algérien

5. Soit les mots et les expressions suivants :

Manifestations populaires /changer le cours de la révolution/irruption des centre villes coloniaux/parvenir à l'indépendance/un écho international/ braver la mitraille/résistance dans la capitale/ submerger les illusions coloniales.

Classez-les selon qu'ils renvoient aux :

- Moyens utilisés :.....
- Buts recherchés :.....

6. L'annonce du suicide de Larbi Ben Mhidi/manifestations populaires/un attentat commis à la Casah/l'exécution de Zabana et Feradj/l'avènement d'un gouvernement socialiste/une grève générale.

Faites correspondre chacun des faits ci-dessus à son indicateur de temps :

- janvier 1956 :.....
- 19 juin 1956 :.....
- Du 09 au 10 Aout 1956 :.....
- 28 janvier 1957 :.....
- 14 mars :.....
- 11 décembre 1960 :.....

7. Dans les extraits ci-dessous , à qui ou à quoi renvoie chacun des mots soulignés suivants :

« celui », « elle », « les », « héros » :

- « puis **celui** d'Ali Boumendjel » (2§)
- « elle n'a pas réussi à **les** soumettre » (3§)
- « les **héros** de la révolution » (4§)
- « **On** voulait le faire croire » (4§)

8. Quelle est l'intention communicative de l'auteur, dans ce texte ?

9. L'armée coloniale se vengea avec férocité des populations civiles. **Dites comment en 02 ou 03 lignes**

10. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets **au choix**.

Sujet 1 :

Dans le cadre d'un projet en cours de français, votre professeur vous demande de constituer un dossier documentaire sur le thème : « La sauvagerie et barbarie des actes coloniaux pendant l'occupation française en Algérie ». Ce texte vous intéresse. **Rédigez son compte rendu objectif (environ 120 mots)** que vous joignez au dossier. Ce dernier sera présenté en classe le 18 février à l'occasion de la journée du martyr.

Sujet 2 :

Pour commémorer le 60^e anniversaire de l'indépendance, votre professeur vous a choisi afin de raconter l'un des événements qui montre le caractère inhumain et barbare du pouvoir colonial en Algérie.

Rédigez un texte d'histoire (environ 150 mots) dans lequel vous dénoncez les circonstances du fait en question. Vous publiez votre texte dans le journal de votre lycée, rubrique « **Histoire-Mémoire** ».

الموضوع الثاني

Texte :

Message du Secrétaire général de l'ONU, M. António Guterres, à l'occasion de la Journée mondiale de l'alimentation, célébrée le 16 octobre:

La Journée mondiale de l'alimentation coïncide avec une crise alimentaire mondiale qui voit le monde régresser dans ses efforts pour éliminer la faim et la malnutrition.

Quelque 780 millions de personnes de par le monde ne mangent pas à leur faim, et près de 50 millions d'enfants souffrant d'émaciation sévère risquent de mourir. Pourtant, les fonds récoltés dans le cadre de l'appel humanitaire mondial lancé cette année n'atteignent que 32% de l'objectif fixé.

En 2015, après des années de progrès, les gouvernements se sont donné pour objectif d'éliminer la faim d'ici à 2030. Et pourtant, huit ans plus tard, le nombre de personnes souffrant de la faim a considérablement augmenté.

Des mesures s'imposent face à cette crise, en premier lieu de la part des gouvernements nationaux, qui ont la responsabilité de veiller à ce que leur population mange à sa faim. Toutefois, nombre de gouvernements n'ayant pas les moyens de s'acquitter de cette responsabilité, une véritable solidarité internationale est également essentielle.

Au nombre des causes à long terme de la crise alimentaire mondiale figurent les conflits, les extrêmes climatiques, les inégalités et l'instabilité économique. Le système des Nations Unies s'attaque à ces causes profondes en œuvrant en faveur de systèmes alimentaires durables et équitables plaçant l'être humain au-dessus des profits.

Mais cela nécessite d'augmenter massivement les investissements dans une agriculture résiliente en les alignant sur l'action climatique. Il faut également tirer parti de la science et de la technologie pour accroître l'efficacité des systèmes alimentaires et le nombre de personnes qu'ils permettent de nourrir.

Cette année, le thème de la Journée mondiale de l'alimentation est axé sur l'eau, élément indispensable à la production d'aliments sains et nutritifs. Cette eau, il est essentiel de la gérer de façon viable dans l'agriculture et la production alimentaire si l'on veut éliminer la faim, réaliser les objectifs de développement durable et préserver cette ressource pour les générations futures. L'objectif Faim zéro est réalisable.

En cette Journée mondiale de l'alimentation, je demande aux gouvernements, au secteur privé, à la société civile et au monde universitaire de travailler main dans la main; de s'employer avant toute chose à nourrir celles et ceux qui ont faim; de mettre cette crise au sommet des priorités mondiales; et d'investir dans des solutions à long terme qui permettent à chacun et chacune de manger à sa faim.

M. António Guterres, Secrétaire général de l'ONU | Site des Nations Unies www.un.org, 06 octobre 2023

I- Compréhension de l'Écrit : (14 points)

1) Relevez les différents destinataires de cet appel à l'action collective ?

2) Retrouvez dans le texte (04) quatre mots ou expressions appartenant au champ lexical de " la faim et la malnutrition ".

3) Classez les mots et les expressions suivants dans la rubrique qui convient : Conflits - Recours à la science - Extrêmes climatiques – instabilités économiques – Agriculture résiliente et durable –Gestion durable de l'eau.

- **Causes de la crise alimentaire :** | |
- **Solutions :** | |

4) A qui renvoie chacun des mots soulignés dans les phrases suivantes ?

- « ... veiller à ce que **leur** population mange à sa faim. » (4^{ème} §)
- « ... **ils** permettent de nourrir. » (6^{ème} §)
- « ... **je** demande aux gouvernements ... » (8^{ème} §)

5) Quelles **solutions** propose l'auteur pour lutter contre la faim ?

6) « Cela nécessite d'augmenter massivement les investissements dans une agriculture résiliente en les alignant sur l'action climatique. »

Réécrivez la phrase ci-dessus en commençant ainsi : Pour cela, il faut

7) Le but du secrétaire général de l'ONU à travers ce texte est de :

- ✓ Mettre en lumière l'urgence de la crise alimentaire
- ✓ Eliminer la faim d'ici 2030
- ✓ Dénoncer la mauvaise gestion de l'eau dans l'agriculture.
- ✓ Dénoncer la réduction des programmes d'aides du programme alimentaire mondiale

- Répondez par **Vrai** ou **Faux**.

8) **Que pouvons-nous faire en tant qu'individus pour lutter contre la faim et la malnutrition dans nos propres communautés ?** (deux à trois lignes).

I- **Production de l'Ecrit : (06 points)**

Traitez l'un des deux sujets au choix :

Sujet 01 :

Le contenu de ce texte vous interpelle et vous incite à en partager les idées essentielles avec vos camarades de lycée. Rédigez son compte rendu objectif. **(150 mots)**

Sujet 2 :

La gestion durable de l'eau n'est pas seulement un enjeu environnemental, c'est un défi crucial pour la sécurité humaine, la paix et le développement durable.

Rédigez un appel (**environ 150 mots**) dans lequel vous exhortez les citoyens à agir de manière responsable en vue de préserver cette ressource précieuse pour les générations futures et construire un monde où l'eau est source de vie et de prospérité pour tous.

Bon courage