



المدة : ساعتان

إختبار في مادة : اللغة العربية

السند : قوارب الموت تحطم أحلام المهاجرين على صخور السراب الأوربي
إن موجة الهجرة السريّة والمشهورة محليًا بظاهرة "الحرقّة" في الجزائر إلى الدول الأوروبية، خلّم آلاف الشباب على اختلاف مستوياتهم التعلّيميّة والاجتماعيّة، إذ أصبح معظمهم مصابا بالإحباط الشّديد من المستقبل

ومن تحقيق أحلامهم بالرّغم من وجود قوّة وطاقة لديهم، فتراهم يقدمون على الهجرة السريّة وتحمل المغامرة والمخاطرة بحياتهم من أجل أو هام يرونها فرصة عمرهم ، **عسى** أن يحققوا أحلامهم عندما ينجحون ويبقى أملهم الوحيد إمّا أن يعيشوا كرماء أو يموتوا غرقى، فيسافرون خلسة لا جواز سفر لديهم ولا أوراق ثبوتية، فيكونون ضحية طيش أو جهل أو تغرير ، و لقمّة سائغة في أحضان البارونات المختصة في نقل الحرقّة ، ومخالب الرؤوس المدبرة التي تقف وراء تهجيرهم بغية الاستيلاء على أموالهم ويحدث بمجرد إغرائهم بالهجرة وملامسة أرض الجنّة الموعودة المرفوضة من أهل العقول ووعاظ الأمة.



إنّ المسألة برمتها صناعة شبابيّة ضاقت بهم السبل وأحاطت بهم المشاكل المتراكمة من كلّ صوب . والفاقة محرّك الهروب من شبح الحاجة ومن واقع مرفوض ومستقبل مجهول والمثير في هذه الرّحلات الشّبابيّة المتمردة أنّ محطّتها النهائيّة تكون دائما طعاما

شهيا لحوت القرش وغيره من الكائنات البحريّة الأخرى.

يا **شباب** الوطن : لاتزنوا الحياة على أنّها رقم لها خيار واحد ، (فأنتم أعزاء في وطنكم) ، فمن عاش كريما بين أهله وإخوته، ضمن حياته بالتّضحية والإخلاص ، فلا تكن ذليلا عند بني الأصفر.

وقد صدق شاعرنا – شحده سعيد البهبهاني في قوله :

حملَ الحقيبة ما ودّعه
تركَ الأحبة والبلاد وأهلها
المال يُغري والحضارة والرّوى
قاع السفينة حيثُ حلّت مرتعه
وسعى لمالٍ في الحياة ليجمعه
وتراقص الأعلام يحرق أضلعه

[نجم بولرباح ارضا سالم الصّامت – بتصرّف -]

الأسئلة : الجزء الأول : (12 نقطة) الوضعية الأولى : (04 نقاط) :

(1) أذكر الأسباب المذكورة في السند التي دفعت بالشباب إلى الهجرة (0.5 ن × 2)

(2) حدّد مختلف التّسميات التي أطلقها الكاتب عن هذه الهجرة (0.25 ن × 4)

(3) لخص مضمون الفقرة الأخيرة في فكرة أساسية مناسبة (01 ن).

(4) اشرح بالمرادف : خلسة ثمّ وظّفه في جملة مفيدة من إنشائك. (0.5 ن × 2)

الوضعية الثانية : (08 نقاط)

(1) أعرب ما تحته خط. (01 ن × 2)

(2) استدلّ بجملة شرطية من الفقرة الأخيرة (0.5 ن)

(3) حوّل الجملة المقوّسة في السند إلى المفرد مغيّراً ما يجب تغييره : (فأنتم أعزاء في وطنكم) (0.5 ن × 3)

(4) ميّز الإجابة الصحيحة لكلّ خانة من الجدول الآتي : الفاقة محرّك - بنو الأصفر - ملامسة أرض الجنّة -

يا شباب الوطن - تراقص الأحلام - فتراهم يقدمون على الهجرة السريّة : (0.5 ن × 6)

| | | | | | |
|---------|----------|-----------|------------|----------------|------------|
| أ. خبري | إ. مكنية | أ. إنشائي | إ. تصرّحية | كناية عن موصوف | تشبيه بليغ |
| | | | | | |

(5) قدّر الكتابة العروضية السليمة لصدر البيت الأول . (01 ن)

الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية الإنتاجية : (08 نقاط)

السياق : " نذير " أستاذ محاضر كفاء بجامعة كندا ، استبدّ به الحنين إلى وطنه الأمّ- الجزائر - ، فتجاذبته قوتان :

قوة المكوث في ديار الغربة وقوة العودة إلى الوطن ، فأردت تقنعه بالعودة إلى أرض الوطن والمساهمة

في تطويره وتفسّر له حاجة الجامعة الجزائرية إلى الأساتذة الأكفاء.

السند : مهما يجزّ وطني عليّ وأهله فالأهل أهلي والبلادُ بلادي

أرثي لبؤسهم فأندبُ حالهم بقمي وأرثي حظهم بمداي

التعليمة : أنتج موضوعاً لا يزيد عن ستة عشر سطراً تقنع فيه الأستاذ الكفاء بالعودة إلى أرض الوطن والبقاء

فيه ، مفسراً له حاجة البلاد إليه في إستحداث الطرق والأساليب والتقنيات الحديثة لمنهجية التعليم العالي و موظفاً

ما تراه مناسباً من مواردك المعرفية.

الإجابة النموذجية لموضوع اللغة العربية للسنة الثالثة متوسط ماي 2023م

(04 نقاط)
الوضعية الأولى

(08 نقاط)
الوضعية الثانية

ذكر الأسباب المذكورة في السند التي دفعت بالشباب إلى الهجرة : المشاكل المتراكمة (0.5 ن) والفاقة (0.5 ن).

- تحديد مختلف التسميات التي أطلقها الكاتب عن هذه الهجرة : الهجرة السرية (0.25 ن) - الحرقاة (0.25 ن) - صناعة شبابية (0.25 ن) - الرحلات الشبابية. (0.25 ن).

- تلخيص مضمون الفقرة الأخيرة في فكرة أساسية مناسبة : توجيه ونصح للشباب من أجل بناء الوطن وتجنب الهجرة السرية (01 ن).

- الشرح بالمرادف كلمة خلسة = خفية - سرا (0.5 ن). التوظيف : خرجت الأم من غرفة الرضيع خلسة (0.5 ن).

- إعراب ما تحته خط: عسى : فعل ماض ناقص (0.25 ن) مبني على الفتح المقدر على آخره (0.25 ن). منع من ظهوره التعذر (0.25 ن). واسمها ضمير مستتر تقديره هم (0.25 ن).

شباب : منادى منصوب (0.5 ن) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (0.25 ن). وهو مضاف (0.25 ن). الاستدلال على جملة شرطية من الفقرة الأخيرة : من عاش كريما بين أهله وإخوته ضمن حياته. (0.5 ن).

- تحويل الجملة المقوسة إلى المفرد وتغيير ما يجب تغييره : فأنت (0.5 ن) عزيز (0.5 ن) في وطنك (0.5 ن) : تمييز الإجابة الصحيحة لكل خانة من الجدول الآتي:

| أ. خبري. | ل. مكنية | أ. إنشائي. | ل. تصريحية | كناية عن موصوف | تشبيه بليغ |
|---|----------|------------|------------|----------------|------------|
| فترامهم يقدمون على الهجرة السرية (0.5 ن). | ل. مكنية | أ. إنشائي. | ل. تصريحية | كناية عن موصوف | تشبيه بليغ |
| تراقص الأحلام. (0.5 ن). | ل. مكنية | أ. إنشائي. | ل. تصريحية | كناية عن موصوف | تشبيه بليغ |
| يا شباب الوطن. (0.5 ن). | ل. مكنية | أ. إنشائي. | ل. تصريحية | كناية عن موصوف | تشبيه بليغ |
| ملازمة أرض الجنة (0.5 ن). | ل. مكنية | أ. إنشائي. | ل. تصريحية | كناية عن موصوف | تشبيه بليغ |
| بنو الأصفر. (0.5 ن). | ل. مكنية | أ. إنشائي. | ل. تصريحية | كناية عن موصوف | تشبيه بليغ |
| الفاقة محرك (0.5 ن). | ل. مكنية | أ. إنشائي. | ل. تصريحية | كناية عن موصوف | تشبيه بليغ |

- تقدير الكتابة العروضية السليمة لصدر البيت الأول :

حَمَلَ الحَقِيْبَةَ مَا وَدَّعَا

حَمَلَ لِحَقِيْبَةَ مَا وَدَّعَا (01 ن).

1_ ابن شبكة لتقويم إنتاجك : اعتمادا على الجدول التالي قوم إجابتك :

| العلامة | | المؤشرات | المعايير |
|---------|------------------------------|---|-------------------|
| مجموع | مجزأة | | |
| 03ن | 01ن 1.5ن 0.5ن | الاستجابة لطبيعة الموضوع (تحديد الموضوع) استخدام وسيلة لعرض المناسبة (استخدام النمط) احترام الحجم المنتج (16 سطرا) | الوجاهة |
| 02ن | 4×0.5 | احترام قواعد النحو والإملاء و الصرف والتركيب | سلامة اللغة |
| 02ن | 0.5ن 0.5ن 0.5ن 0.5ن | رابط الأفكار (استخدام أدوات الاتساق والانسجام) توظيف الروابط النصية المناسبة للنمط . استخدام اللغة المنسجمة والأساليب المناسبة . احترام علامات الترقيم . | الاتساق والانسجام |
| 01ن | 0.5ن 0.5ن | - حسن العرض . وجودة الخط . - إدراج قيمة مناسبة للموضوع . | الإتقان والإبداع |

2_ قارن النص المنتج بالمعايير و المؤشرات.

3_ عين مواضع التحكم و عدم التحكم

4_ أصدر حكمك.