



## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

ثانوية سي الحواس

1445/2024 هـ

دورة ماي

المدة: 3 سا و 30 د



مديرية التربية لولاية سيدي بلعباس

امتحان السنة الثالثة ثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

بكالوريا تجريبي في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتين:



النص:

## الموضوع الأول

1. لا وقت للبكاء (1)
2. فالعلمُ الذي تُنكسِنه .. على سرادق العزاء
3. منكس في الشاطئ الآخر،
4. والأبناء .. يستشهدون كي يُقيموه .. على تبة
5. العلم المنسوج من حلاوة النصر ومن مرارة النكبة
6. خيطا من الحب .. وخيطين من الدماء
7. العلمُ المنسوج من خيام اللاجئين للعراء
8. ومن مناديل وداع الأمهات للجنود:
9. في الشاطئ الآخر...
10. مُلقى في الثرى
11. ينهش فيه الدود .. واليهود
12. فانخلعي من قلبك المفؤود
13. فها على أبوابك السبعة ، يا طيبة
14. يا طيبة الأسماء: يُقعى أبو الهول
15. وتُفعي أمة الأعداء
16. مجنونة الأنياب والرغبة..
17. تشرب من دماء أبنائك قربة .. قربة
18. وأنت تبكين على الأبناء،
19. يا ساقية دائرة (ينكسر الحنين)
20. في قلبها ، ونبيلك الجاري على حدّ التّجوّع
21. مجرى دموع
22. صفافه: الأحران والغربة
23. تبكين؟ من تبكين؟
24. وأنت طول العمر تشقين وتحصدين

شرح الكلمات : سرادق :خيمة / تبة :مكان مرتفع يُحتسى به / المفؤود :الجزين

طيبة : اسم مصر القديم / أبو الهول: تمثال فرعوني برأس إنسان وجسم أسد

يرمز للحكمة والقوة / يقعى : يجلس /



## الأسئلة

## البناء الفكري: (10 ن)

- 1- ما هو الموضوع الذي تناوله الشاعر؟ وما الهدف منه؟
- 2- ما هي الصورة التي رسمها الشاعر لواقعة أمتنا العربية؟ اشرح مستعينا من النص .
- 3- تعددت عواطف الشاعر حدّدها . و بيّن مردّها؟.
- 4- كيف أنهى الشاعر قصيدته؟ وعلام يدل ذلك؟
- 5- لخص مضمون النص.

## البناء اللغوي: (06 ن)

- 1- صنّف الألفاظ الآتية ضمن حقلين دلاليين مختلفين : دموع ، الشاطي، الأحران ، الشمس ، مرارة النسمة.
- 2- أعرب ما تحته خطّ وبيّن محل ما بيّن قوسين من الإعراب.
- 3- حدّد نوع همزة الأمر مع الشّكل من خلال تحويل أفعال الماضي الآتية إلى الأمر: خلع، أخرج.
- 4- بيّن نوع الصّورة البيانية وشرحها ، ثم حدّد سرّها البلاغي:
- العلم الذي تنكسّينه
- الشمس هذه التي تأتي من الشرق بلا استحياء
- 5- قطع السّطر 26 وحدّد بحره.

## التقييم النقدي: (04 ن)

- من خلال هذه القصيدة نلمس المستوى التجديدي الذي حصل في القصيدة المعاصرة على مستوى الشكل والمضمون.
- على ضوء هذا عرّف الشعر الحرّ، وبيّن أهم مميزاتة ، وأسباب وجوده. مع ذكر أربعة أعلام له.



مع دعائنا لله بأن يوفقكم وتنجحوا ..أستاذ المادة





"اعلم أنّ صناعة الكلام نظماً ونثراً إنّما هي في الألفاظ لا في المعاني ، وإنّما المعاني تتبع لها ، وهي أصل . فالصانع الذي يحاول ملكة الكلام في النظم والنثر إنّما يحاولها في الألفاظ بحفظ أمثالها من كلام العرب ، ليكثر استعماله وجرّيه على لسانه ، حتى تستقر له الملكة في لسان مُضَرِّ ، ويتخلص من العُجْمَةِ التي رُبِّيَ عليها في جيله ، ويفرض نفسه مثل وليدٍ ينشأ في جيل العرب و(يُلْقِن لغتهم) كما يُلقنها الصَّبِيِّ حتى يصير كأنّه واحد منهم في لسانهم . وذلك أنّنا قدّمنا أنّ اللسان ملكة من الملكات في النطق (يحاول تحصيلها) بتكرارها على اللسان حتّى تحصل شأن الملكة والذي في اللسان والنطق إنّما هو في الألفاظ ، وإنّما المعاني في الضمائر . وأيضاً فالمعاني موجودة عند كلّ واحد في طلوع كلّ فكر منها ما يشاء ويرضى ، فلا تحتاج إلى صناعة ، وتأليف الكلام للعبارة عنها . هو المحتاج للصناعة كما قلناه ، وهو بمثابة القوالب للمعاني . فكما أنّ الأواني التي يُعترف بها الماء من البحر منها أنية الذهب والفضة والصدف والزجاج والخزف ، والماء واحد في نفسها ؛ وتختلف الجودة في الأواني المملوءة بالماء باختلاف جنسها لا باختلاف الماء ؛ كذلك جودة اللغة وبلاغتها في الاستعمال تختلف باختلاف طبقات الكلام في تأليفه باعتبار تطبيقه على المقاصد ، والمعاني واحدة في نفسها . وإنّما الجاهل بتأليف الكلام وأساليبه على مقتضى ملكة اللسان إذا حاول العبارة عن مقصوده ولم يحسن بمثابة المُقْعَدِ الذي يرومُ التّهوض ولا يستطيع لفقدان القدرة عليه . والله يعلمكم ما لم تكونوا تعلمون".

ابن خلدون ، المقدمة ، تح ، أ.م. كانرمير ، المجلد 3، طبعة باريس 1858 ، مكتبة لبنان ، ص 344، 345

### الأسئلة



#### البناء الفكري : ( 10 ن )

- 1- ما القضية التي يطرحها ابن خلدون في نصه ؟ وما طبيعتها؟
- 2- استهل الكاتب بلفظ "اعلم" ، علام يدل ذلك ؟ هل ترى لذلك علاقة بنزعتة؟ علّل
- 3- من خلال النص نلمس منهجية واضحة فيه حدّدها مع التوضيح.
- 4- اقتضت طبيعة النص نمطاً معيّناً ، حدّده ، ثمّ مثل مؤشرين من مؤشرات.
- 5- لخص مضمون النص .



#### البناء اللغوي : ( 06 ن )

- 1- صنّف الألفاظ الآتية ضمن حقلها الدلالي : الكلام ، اللسان ، النطق .



- 2- أعرب ما تحته خطّ وبيّن محل ما بيّن قوسين من الإعراب.
- 3- ما هي العلاقة المعنوية الجامعة بين فقرات النص؟
- 4- علّل سبب غياب الخيال في النصّ.
- 5- تنوعت أساليب التوكيد في النصّ هات نوعين منها مع التمثيل.

### التقييم التقديري: ( 04 ن )

وردّ في الكتاب المدرسي للسنة الثالثة ، في الصفحة الثامنة ما يأتي : "أصبح الأسلوب غاية في الكتابة ، وجعل الكتاب غاية همهم كآه في الزخرفة والتصنيع إلا فيما نذر"

- وضّح هذا الحكم مبرزاً تجليّاته في النصّ . ذكرا ثلاثة رواد هذا النثر في عصر الكاتب.



مع دعائنا لله بأن يوفقكم وتنجحوا ..أستاذ المادة





تصحيح الاختبار										
10	<p><b>أولا البناء الفكري: (10 نقاط)</b></p> <p>1- القضية التي شغلت بال الشاعر هي سياسية تتمثل في محاولات الاحتلال الصهيوني تقسيم القدس وتغيير معالمها. الهدف منها هو فضح الاحتلال وبيان خطورة فعلته على عاصمة المسلمين.</p> <p>2- القدس قدس واحدة فهمنا منها : رفض تقسيم القدس لأنها للمسلمين.</p> <p>3- مسحة التحدي : وأنا الذي ساموت / تخرج من رماد حريقها / لن يطمسوها</p> <p>4- الشاعر متفائل بغد أفضل للقضية الفلسطينية من خلال قوله: القدس تبقى هكذا / لن يطمسوها .</p> <p>5- التلخيص يراعى فيه:</p> <p>- فهم مضمون النص.</p> <p>- تقنية التلخيص.</p> <p>- سلامة اللغة وجودة الأسلوب.</p>									
06	<p><b>ثانيا: البناء اللغوي: (06 نقاط)</b></p> <p>1- القدس: رمز ديني دلالة على مقدسات المسلمين الفجر : رمز طبيعي دلالة على الحرية الليل: رمز طبيعي دلالة على الاحتلال العنقاء : رمز أسطوري دلالة على الأمل 2- إعراب ما تحته خط:</p> <table border="1"> <tr> <td>0.25</td> <td>أجنحة</td> <td>مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>المنمطي</td> <td>بدل اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من ظهورها الثقل</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>أبي</td> <td>فاعل مرفوع مؤخر بالضمة المقدرة على ما قبل ياء المتكلم منع من ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة والياء ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه</td> </tr> </table> <p>( تحملها هنالك ) ج فعلية في محل جر مضاف إليه</p> <p>( زوروا تاريخها ) ج فعلية معطوفة على جملة لا محل لها من الاعراب</p> <p>3- نوع همزة الأمر في الفعلين: إعراف همزة وصل لأنه ثلاثي / أدخل همزة قطع لأنه رباعي</p> <p>4- نوع الصورة : بروائح التاريخ استعارة مكنية شبه التاريخ الذي له روائح بالأزهار التي فيها روائح حذف المشبه به الأزهار وترك قرينة دالة عليه روائح . سرّها البلاغي : تجسيد المعنى وتوضيحه وتوكيده.</p> <p>القدس كالعنقاء تشبيه مجمل ذكر المشبه القدس والأداة الكاف والمشبه به العنقاء وحذف الوجه الشبه . سرّه البلاغي : توضيح المعنى وتقريبه من ذهن المتلقي وتوكيده.</p> <p>5- التقطيع : أَلْقُدْسُ قُدْسٌ وَأَجِدَّةٌ</p> <p>0/0/ 0/0/ /0/0/</p> <p>مُتَّفَعًا عَلْنُ مُتَّفَعًا عَلْنُ البحر: الكامل</p> <p><b>ثالثا التقييم النقدي : (04 ن)</b></p> <p>الرمز هو ظاهرة نقدية حديثة تعتمد تمثيل المعاني باعتبار الإشارة والإماء . أسباب وجوده: - التأثر بالغرب . - الخوف من الاحتلال أو السلطة الحاكمة .</p>	0.25	أجنحة	مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره	0.5	المنمطي	بدل اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من ظهورها الثقل	0.5	أبي	فاعل مرفوع مؤخر بالضمة المقدرة على ما قبل ياء المتكلم منع من ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة والياء ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه
0.25	أجنحة	مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره								
0.5	المنمطي	بدل اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من ظهورها الثقل								
0.5	أبي	فاعل مرفوع مؤخر بالضمة المقدرة على ما قبل ياء المتكلم منع من ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة والياء ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه								
04	<p>01</p>									



01	- محاولة اشراك القارئ وتعميق فكره.
01	أنواعه : طبيعي ، تاريخي ، ديني ، أسطوري ، أدبي.
01	فائدة توظيفه: الكشف عن تجربة الشاعر.
	الإيجاز والغموض
01	الشعراء : محمود درويش ، فدوى طوقان ، سميح قاسم