متوسطة محمد سحنون-أولاد موسى	مدرسة محمد سحنون	السّنة الدّراسية 2022-2023
المستوى: الثّالثة متوسّط		المدة: ساعتان

اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

النّصّ:

عادة ما يتّصل النّاس بي هاتفيا، وحين أذهب إليهم، أحمل معي كلّ أدوات الإصلاح، فأفحص الآلة المعينة، أمدّ يدي هنا وهناك، أبحث عن لاشيء، ويستغرق الفحص مدّة غير قصيرة.
وإذا سألني صاحبها: -ألم تجد العطب بعد؟
أجيبه بعنف:-أرجوك، لا تقطع حبل أفكاري وتركيزي هذه مهنتي، فدعني أعمل سأجده بعد حين، هذه الآلات دقيقة التّركيب. وأبعده عني، لأني أريد أن أصلح بمفردي، وأسأل نفسي: أي قطعة هي تلك التي استوجبت الإصلاح؟ وأعثر على سبب العطب، خيطٌ صغيرٌ ابتعد عن مكانه قليلا، إذن عليّ أن أبحث عن سبب آخر يُغلّي ثمن الإصلاح، وهنا استعمل عيني، لأختار قطعة ما وأنزعها عن مكانها، وأضعها في جيبي والتفت إلى صاحب آلة الغسيل وأقول له: هناك قطعةٌ **مكسورة**. ويسألني في فزع: وأين يمكن الحصول عليها؟
فأحرّك رأسي وأجيب: -تعلمُ أن قطع الغيار غير متوفّرة.
فيقول في حسرة: هذه مصيبة.
فأتحسّر معه: -مصيبةٌ حقّاً، ولكنّي **أخذْتُ** قطعةً من صديق، وإذا شئت... فيقاطعُني قائلا: - طبعا أُريدُ فالآلة متوقّفة منذُ مدّة.
وعندئذٍ أُملي شروطي: - إنّها غالية. فيُسرِع بالجواب: - سأدفعُ ما تطلبُه .
أخبره أنّها في السيارة، أنزلُ فأقوم بزيارة تفقديّة للسّيارة، وحين أصعدُ أخرج القطعة من جيبي وأريه إيّاها...وتظهر الفرحة والغبطة على وجهه، وعلى وجهي حين أستلم منه مبلغاً...يغضبه ويرضيني إلى أبعد حدّ مقابل عملٍ بسيطٍ.. مجرّد عملٍ إصلاحيّ.

(أبو العيد دودو -صور سلوكية ج1 ص65)

الجزء الأول : (12ن)

الوضعية الأولى: (4ن)

1- ما مهنة الشّخصيةِ الرئيسيّة في هذا النّصّ؟
2- ما الحيلة التي يلجأ إليها لكسبِ المال؟
3- هات فكرة عامة للنّصّ.
4- هات مرادف كلمة: حسرة، ووظّفها في جملة من إنشائك.

الوضعية الثانية: (8ن)

1- أعرب ما تحته خطّ في النّصّ (مكسورة، أخَذتُ)
2- استخرج من النّص: حرف معنى وبيّن دلالته. -طباقاً وبيّن نوعه.
3- سمِّ الصورة البيانيّة (لا تقطع حَبلَ أفكارِي).
4- دُلّ على أسلوب إنشائيّ في النّصّ وبيّن نوعَه.
5- تعدّدت الأنماط في النّصّ، تعرّف على أحدِها، ودُلّ عليه بمؤشر مع التّمثيل.
6- جاء في النّصّ ذكر لآفة اجتماعيّة، تحدّث عن بعض أخطارها على المجتمع.

الوضعية الإدماجية: (08ن)

السّياق: لاحظت زميلك وهو يختلس النظر إلى ورقتك أثناء الامتحان، وبعد خروجكما نبّهتَه أن هذا الفعل سيءٌ وعواقبه وخيمة عليه وعلى المجتمع.
السّند: قال رسول الله صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : "من غشّنا فليس منّا"

التعليمة: حرّر نصّا لا يقلّ عن اثني عشر سطرا، تتحدث فيه عن ظاهرة الغشّ في الامتحانات، مبيّنا بعض مخاطِرها على الفرد والمجتمع، مع الإشارة إلى ضرورة تجنّبها، والسّعي للاجتهاد، موظّفا أفعالا ماضية والرّوابط المناسبة، وعلامات الوقف.