

أنماط النصوص ومؤشراتها

الأستاذة (ة) :

- 1- **تعريف النمط**: هو الطريقة المستخدمة في إعداد النص لغاية يريد الكاتب تحقيقها. ولكل نص نمط يتناسب مع موضوعه، فالقصة والسيرة يناسبهما النمط السردي، ووصف الرحلة يناسبها النمط الوصفي، والمقالة يناسبها النمط البرهاني أو التفسيري، ويناسب الخطابة والرسالة النمط الإيعازي، والمسرحية النمط الحوارية.
- 2- **الغاية من النمط**: يساعد النمط على إيصال الفكرة عندما يحسن الكاتب توظيفه، ولا شك أن توظيف الأنماط وإتقان الربط بينها يتطلب مهارة في الصياغة الفنية وطرائق الكتابة.
- 3- **تداخل الأنماط**: يستخدم الكاتب عادة عدة أنواع من الأنماط، حيث يندر وجود نص أحادي النمط، أما إطلاق النمط على نص ما، فالقصد منه: النمط الرئيسي. "المهيمن عليه".

موضوعاته	مؤشراته	النمط
اليومية، المسرح، القصة، الحكاية، الرواية، التحقيقات والروبرتاجات، المقابلة، لاستجوابات .	- استخدام الجمل والقصيرة. - بروز ضمير المخاطب - تواتر أسماء الأعلام. - غلبة أساليب الاستفهام والتعجب أو الأمر... - وضوح اللغة ودلالاتها - العودة إلى السطر	النمط الحوارية : الحوار هو الحديث الذي يدور بين طرفين أو مجموعة من الأطراف في جو يسوده الهدوء والود بعيداً عن التعصب والصراخ أو الإكراه، ويتصف بالحركة والتقطع والعبارة القصيرة، ويتلون بتلون المواقف من تعجب واستفهام ونفي ورفض ودعاء وطلب وأمر ونهي... الخ.
النصوص التوجيهية إلى كافة الناس، تشمل تعليمات وتوجيهات دالة على نوع التصرف الواجب القيام به في الزمان والمكان كما توجد في أغلب المنتجات على شكل نشرية تعليمات.	- سيطرة الجمل الإنشائية وخاصة الأمر والنهي. - استخدام ضمائر المخاطب وأساليب النفي والإغراء والتحذير. - استعمال أفعال الإلزام ونحوها: يتوجب، يلزم، يقتضي يجب عليك ... - استعمال الجمل القصيرة الواضحة الدلالة .	النمط التوجيهية : يمتاز بالترتيب والتسلسل المنطقي، يقدم فكرة للعمامة، يخلو من المشاعر أو العاطفة فهو يأتي للنصح والإرشاد والتوجيه لا أكثر، يخاطب أكبر فئة من الناس لحثهم على القيام بفكرة معينة أو نهيهم عن تصرف محدد، ويتضمن توجيهات وإرشادات لإفادة السامع أو القارئ حول الأمور التي تهتمه أو تهتم مجتمعه بصورة عامة.
القصة، الرحلة، السيرة، الحكاية، الممثل، المسرح - الفلم ...	- استعمال عنصر المكان والزمان الذي تجري فيه الأحداث. - هيمنة الجمل الخبرية . - بروز الشخصيات المؤثرة في الأحداث الرئيسية والثانوية. - غلبة الزمن الماضي على الأحداث. - الإكثار من أدوات الربط ولاسيما حروف العطف.	النمط السردي : السرد هو نقل أحداث أو أخبار من الواقع أو نسج الخيال أو من كليهما معا، في إطار زمان ومكان بطريقة فنية تتسلسل الأحداث فيه تسلسلا زمنيا، يرتبط بعضها ببعض بعلاقات زمنية منطقية.
بعض القصائد، بعض المقالات القصص، الجرد، خرائط أو مخططات، نشرات الأحوال الجوية.	- تعيين الشيء الموصوف وتركيز الوصف عليه "من منظر طبيعي" أو وصف شخصية ما، أو شكل من الأشكال، أو حالة نفسية، أو حادثة... - استعمال الصور البلاغية وخصوصا الاستعارة والكنائية والتشبيه. - ثراء النص بالنعوت والأحوال وظروف. - استعمال الجمل الإنشائية، التعجب النداء الاستفهام... - غلبة الجمل الفعلية التي تتضمن بشكل خاص الأفعال المضارعة والتي تعبر عن الحركة والحيوية أو تعبر عن حالات نفسية: قلق، فرح، دهشة.	النمط الوصفي : هو تصوير لغوي فني لإنسان أو حيوان أو جماد ... أو هو وصف الشيء بذكر نعوته من خلال الألفاظ والعبارة، والتي تقوم لدى الأديب مقام الألوان عند الرسام، والنغم عند الموسيقي.
المقالات، الإعلانات، الشعارات نصوص نقدية .	- استخدام أساليب التوكيد والنفي والتعليل والاستنتاج والتفصيل والمقابلة. - طرح القضية ودعمها بالبراهين أو دحضها. - استخدام ضمير المتكلم. - استخدام أسلوب الشرط. - استخدام الخطاب المباشر والجمل القصيرة. - الاستعانة بالبراهين والأدلة من المصادر والمراجع التاريخية أو الفكرية. - استخدام أدوات الربط المتصلة .	النمط المجازية : هو إقامة الحجة، والبيئة، والدليل .، والبرهان وهو أسلوب تواصل يرمي إلى إثبات قضية، أو الإقناع بفكرة، أو إبطال رأي، أو السعي إلى تعديل وجهة نظر ما، من خلال الأدلة والشواهد المقتعة.
المقالات بأنواعها، النشرات ...	- أدوات التحليل المنطقي الدالة على: (الأسباب): لام التعليل لأن، لكي، بما أن...، (النتائج) لذلك، هكذا، بناء، من هنا، لذا... (التفصيل): أما، أما، أو، أم، أولاً، ثانياً... (التعارض) لكن، غير أن، بيد أن ... - استخدام الأفعال المضارعة الدالة على الحقائق - استخدام الجمل الخبرية. - كثرة الجمل الاسمية الدالة على الاستمرارية. - غياب الرأي الشخصي، وعدم حضور المتكلم في النص. - الراوي قد يحضر في النص أو يغيب عنه .	النمط التفسيري : هو طريقة في التعبير تتناول حقيقة عامة، لا رأيا شخصيا فلا يكتفي بإبلاغ القارئ بالمعلومات بل بتفسيرها وشرحها مع ذكر أسبابها ونتائجها من غير إشراك الذات، "هي معرفة معززة بالشروح والشواهد ومدعمة بالأدلة".

أنماط النصوص ومؤشراتها

التلميذ(ة) :

- 1- تعريف النمط:** هو الطريقة المستخدمة في إعداد النص لغاية يريد الكاتب تحقيقها. ولكل نص نمط يتناسب مع موضوعه، فالقصة والسيرة يناسبهما النمط السردى، ووصف الرحلة يناسبها النمط الوصفي، والمقالة يناسبها النمط البرهاني أو التفسيري، ويناسب الخطابة والرسالة النمط الإيعازي، والمسرحية النمط الحوارى.
- 2- الغاية من النمط:** يساعد النمط على إيصال الفكرة عندما يحسن الكاتب توظيفه، ولا شك أن توظيف الأنماط وإتقان الربط بينها يتطلب مهارة في الصياغة الفنية وطرائق الكتابة.
- 3- تداخل الأنماط:** يستخدم الكاتب عادة عدة أنواع من الأنماط، حيث يندر وجود نص أحادي النمط، أما إطلاق النمط على نص ما، فالفقصد منه النمط الرئيسي. "المهيمن عليه".

موضوعاته	مؤشراته	النمط
اليومية، المسرح، القصة، الحكاية، الرواية، التحقيقات والروبورتاجات، المقابلة، لاستجوابات .	- استخدام الجمل والقصيرة. - بروز ضمير المخاطب - تواتر أسماء الأعلام. - غلبة أساليب الاستفهام والتعجب أو الأمر... - وضوح اللغة ودلالاتها - العودة إلى السطر	النمط الحوارى: الجوار هو الحديث الذي يدور بين طرفين أو مجموعة من الأطراف في جو يسوده الهدوء والود بعيداً عن التعصب والصراخ أو الإكراه، ويتصف بالحركة والتقطع والعبارات القصيرة، ويتلون بتلون المواقف من تعجب واستفهام و نفي و رفض ودعاء وطلب وأمر ونهي...الخ.
النصوص التوجيهية إلى كافة الناس، تشمل تعليمات وتوجيهات دالة على نوع التصرف الواجب القيام به في الزمان والمكان كما توجد في أغلب المنتجات على شكل نشرية تعليمات.	- سيطرة الجمل الإنشائية وخاصة الأمر والنهي. - استخدام ضمائر المخاطب وأساليب النفي والإغراء والتحذير. - استعمال أفعال الإلزام ونحوها : يتوجب، يلزم، يقتضي يجب عليك ... - استعمال الجمل القصيرة الواضحة الدلالة .	النمط التوجيهى: يمتاز بالترتيب والتسلسل المنطقي، يقدم فكرة للعمامة، يخلو من المشاعر أو العاطفة فهو يأتي للنصح والإرشاد والتوجيه لا أكثر، يخاطب أكبر فئة من الناس لحثهم على القيام بفكرة معينة أو نهيه عن تصرف محدد، ويتضمن توجيهات وإرشادات لإفادة السامع أو القارئ حول الأمور التي تهتمه أو تهتم مجتمعه بصورة عامة.
القصة، الرحلة، السيرة، الحكاية، الممثل، المسرح - الفلم ...	- استعمال عنصر المكان والزمان الذي تجري فيه الأحداث. - هيمنة الجمل الخبرية . - بروز الشخصيات المؤثرة في الأحداث الرئيسية والثانوية. - غلبة الزمن الماضي على الأحداث. - الإكثار من أدوات الربط ولاسيما حروف العطف.	النمط السردى: السرد هو نقل أحداث أو أخبار من الواقع أو نسج الخيال أو من كليهما معا، في إطار زمان ومكان بطريقة فنية تتسلسل الأحداث فيه تسلسلا زمنيا، يرتبط بعضها ببعض بعلاقات زمنية منطقية.
بعض القصائد، بعض المقالات القصص، الجرد، خرائط أو مخططات، نشرات الأحوال الجوية.	- تعيين الشيء الموصوف وتركيز الوصف عليه "من منظر طبيعي" أو وصف شخصية ما، أو شكل من الأشكال، أو حالة نفسية، أو حادثة... - استعمال الصور البلاغية وخصوصا الاستعارة والكناية والتشبيه. - ثراء النص بالنعوت والأحوال وظروف. - استعمال الجمل الإنشائية، التعجب النداء الاستفهام... - غلبة الجمل الفعلية التي تتضمن بشكل خاص الأفعال المضارعة والتي تعبر عن الحركة والحيوية أو تعبر عن حالات نفسية: قلق، فرح، دهشة.	النمط الوصفي: هو تصوير لغوي فني لإنسان أو حيوان أو جماد ... أو هو وصف الشيء بذكر نعوته من خلال الألفاظ والعبارات، والتي تقوم لدى الأديب مقام الألوان عند الرسام، والنغم عند الموسيقي.
المقالات، الإعلانات، الشعارات نصوص نقدية .	- استخدام أساليب التوكيد والنفي والتعليل والاستنتاج والتفصيل والمقابلة. - طرح القضية ودعمها بالبراهين أو دحضها. - استخدام ضمير المتكلم. - استخدام أسلوب الشرط. - استخدام الخطاب المباشر والجمل القصيرة. - الاستعانة بالبراهين والأدلة من المصادر والمراجع التاريخية أو الفكرية. - استخدام أدوات الربط المتصلة .	النمط الحجاجى: هو إقامة الحجّة، والبيّنة، والدليل . ، والبرهان وهو أسلوب تواصلى يرمي إلى إثبات قضية، أو الإقناع بفكرة، أو إبطال رأي، أو السعي إلى تعديل وجهة نظر ما، من خلال الأدلة والشواهد المقنعة.
المقالات بأنواعها، النشرات ...	- أدوات التحليل المنطقي الدالة على:(الأسباب):لام التعليل لأن، لكي، بما أن..، (النتائج) لذلك، هكذا، بناء، من هنا، لذا... (التفصيل): أما، اما، أو، أم، أولاً، ثانياً،... (التعارض) لكن، غير أن، بيد أن ... - استخدام الأفعال المضارعة الدالة على الحقائق - استخدام الجمل الخبرية. - كثرة الجمل الاسمية الدالة على الاستمرارية. - غياب الرأي الشخصي، وعدم حضور المتكلم في النص. - الراوى قد يحضر في النص أو يغيب عنه .	النمط التفسيري: هو طريقة في التعبير تتناول حقيقة عامة، لا رأيا شخصيا فلا يكتفي بإبلاغ القارئ بالمعلومات بل بتفسيرها وشرحها مع ذكر أسبابها ونتائجها من غير إشراك الذات، "هي معرفة معززة بالشروح والشواهد ومدعمة بالأدلة".