وزارة التّربية والتّعليم

مديريّة التّربية لولاية بجاية

المستوى: السّنة الثّانية من التّعليم المتوسّط.

من إعداد الأستاذة: سعاد بولوح.

الوقفة التّقويميّة للفَصْل الأوّل في اللّغة العربيّة

السّند:

مِنْ واجباتِ كلِّ فردٍ في الأسْرةِ أَنْ يعملَ على أَنْ يكونَ بيتُه أسعدَ مكانٍ، فخشونةُ المعاملةِ وخشونةُ القولِ، والإساءةُ وإثارةُ الشَّحناءِ ونحْو ذلك، كلُّ هذه التّصَرُّفات إذا كانتْ خارجَ البيتِ رذيلَة، فهِي البيتِ أرْذَل.

ومِمَّا يُؤْسَفُ لهُ أنَّ بعضَ النَّاسِ يتجمَّلُون في أخلاقِهِم مع أصدقائِهِم ومن يتعاملُونَ معهُم، فإذا حَلُّوا في بيتِهِم تبدَّلتْ أخلاقُهم إلى قسوَةٍ وخشونةٍ وفضاضةٍ، وانقلبَ ذلكَ الصّوتُ الهادئُ المؤدّبُ إلى صوتٍ عالٍ، وسوءٍ في الأدبِ، وهذا الاختلافُ في المعاملةِ بين أهلِ البيتِ ومن في الخارجِ يدلُّ على أنَّ الخُلُقَ الجميلَ ليسَ شيئاً في نفسِ هؤلاءِ النّاسِ، وإنَّما هُو ثوبٌ جميلٌ يلبسونَه إذا خرجُوا، ويخلعُونَه إذا عادُوا.

كذلكَ يجبُ أَنْ نشعُرَ أنَّ منزلَ الأسرةِ هو مأْوَى للأسرةِ جميعًا، فليسَ من الحقِّ أَنْ يسْتأْثرَ أحدُ الأبناءِ بخيرِ ما فِيه، ولا يرْعى إلاّ نفسَه، ولا يهتمُّ إلاّ بمَا يعودُ على شخصِه.

يجبُ أَنْ يشعرَ كلُّ فردٍ أنّه مسؤولٌ – بقدْرِ ما يستطيعُ- عمَّا يحفظُ للبيتِ سعادتَه ونظامَه ونظافَتَه، وحُسْنَ العلاقةِ بيْنَ أفرادِه، وعلينَا جميعًا أَنْ نعْلمَ أنَّ صلاحَ مجتمعاتِنا بصلاحِ أُسَرِنا، وأنَّ أيّ انتكاسةٍ تُصيبُ الأسرةَ فإِنَّ أثرَها عظيمٌ، وبلاءَهَا جسِيمٌ وجرحَها لا ينْدمِلُ، لذلكَ اصْرِفُوا جُلَّ أوقاتِكم في العنايةِ بأُسَرِكم.

أحمد أمين – بتصرّف -

الأستاذة: سعاد بولوح

الأسئلة:

الوضعيّة الأولى:

1- عدِّدِ التَّصرُّفاتِ السَّيئةَ الَّتي تهدِّدُ سعادةَ الأسرةِ واستقرارَها.

2- بيِّنْ مسؤوليةَ الفردِ داخلَ أسرتِه.

3- لخِّصْ مضمونَ السَّندِ في فكرةٍ عامّةٍ مناسبةٍ.

4- حدِّدْ معنَى كلمةِ الشَّحناء وفْقَ سياقِها في السَّند، ووظِّفها في جملةٍ من إنشائِك.

5- يجبُ ألاَّ يكونَ الفردُ أنانيًّا مع أفرادِ أسرتِه، إستخرِجْ عبارةً من السَّند وضَّحَ بها الكاتبُ ذلِك.

الوَضْعيّة الثّانية:

1- أعرِبْ ما تحتَه خطّ في السّند إعرابًا كاملاً.

2- إملأِ الجدوَلَ الآتيَ معتمدًا على السَّند:

اسم مقْصُور	حرف عطف ومعناه	فعل ناقص	فعل أجوف	فعل مثال
.....	.....	.....	.....	.....

3- إستخرِجْ منَ الفِقرةِ الثَّانية:

أ - تشْبِيهًا، مبيّنا نوعَه، ومحدِّدًا أركانَه.

ب – طِباقًا، وبيِّنْ نوعَه، وأثرَه في المعْنَى.

4- حدِّدْ نمطَ الفِقرةِ الأخِيرة، واذكرْ مؤشِّرا لَه.

5- مَيِّزْ بيْنَ الأسْلوبَيْن الآتِيين: - "إصرِفُوا جُلَّ أوقاتِكم في العنايةِ بأسَرِكُم".

- " بعضُ النّاسِ يتجمَّلُون في أخلاقِهم معَ أصدقائِهم ومع مَنْ يتعَاملُون معَهُم".

6- علِّقْ على فِكْرةِ "صلاح مُجتمعاتنا بصلاحِ أُسَرِنا"، مُدعِّما ما تذهبُ إليه بالحُججِ المُناسبة. (لا تتجَاوزْ ثلاثةَ أسطُرٍ).

الأستاذة سعاد بوراوح

صفحة الأستاذة سعاد للغة العربية