الجُمهوريّة الجَزائريّة الدِّيمقراطيّة الشَّعبيّة

وزارة التّربية الوطنيّةِ — مُتوسّطة عميور عمّار جيجل

المُستوَى: السّنةِ الثّانية المُتوسّطَة — تَاريخُ الإجرَاءِ: 03 ديسمبر 2023

اختبار الثلاثي الأول اللّغةِ العَربيّةِ — المُدّة: سَاعتان

النّصّ:

حبُّ الوطنِ والالتصَاقُ به، والإحساسُ بالانتِمَاءِ إليهِ هو شعُورٌ فِطرِيٌّ غريزيٌّ، يعُمُّ الكائناتِ الحيَّةَ ويستَوي فيه الإنسانُ والحيوانُ. ولأنَّ حُبَّ الإنسَانِ لوطنِهِ فطرةٌ مزروعةٌ فيه، فإنَّهُ ليسَ من الضَرُوريّ أن يكونَ الوطنُ جنَّةً مفعمَةً بالجَمالِ الطبيعيّ، تتشَابكُ فيها الأشجَارُ، وتمتَدُ على أرضِهَا المساحاتُ الخضراءُ، وتتفجَّرُ في جَنَباتِهَا ينابِيعُ المَاءِ، لكي يُحبَّهُ أبناؤُهُ ويتشَبَّثُوا به؛ فقَد يكونُ الوطَنُ جافًا، أرضُهُ جرداءُ، ومُناخُهُ قاسٍ، لكنَّ الوَطنَ رغمَ كلِّ هذا يظَلُّ في عُيُونِ أبنائِهِ حبيبًا، وعزِيزًا، ويبقى عَاليًا غَاليًا مهمَا قَسَا ومهمَا سَاءَ.

وللوطَنِ حقوقٌ على الآبَاءِ والأُمَّهاتِ؛ حيثُ يتوجَّبُ عليهم أن يُعلِّمُوا أبناءَهُم حُبَّهُ، وأن يغرِسُوا في قُلوبِهم القِيَمَ والمبَادئَ التي عليهم اتِّبَاعُها، ويجبُ أن يحرصُوا علَى بناءِ أولادٍ أقوياءَ أصِحَاءَ جاهِزين لخِدمةِ الوطَنِ في أيِّ وقتٍ كانَ، فلا يمكنُ التهَاوُنُ معَ من يسرقُ حُريةَ الأوطانِ ويستعمِرُها.

والله ليسَ علينا أن نخافَ إذا قُمنَا بإنشَاءِ جيلٍ يُضَحِّي بكلِّ ما يملِكُ من أجلِ الوَطنِ في كُلِّ مَوسِمٍ؛ فهو تاريخُنَا وحَاضِرُنَا، ومستَقبَلُنَا الذي سيصْنَعُ أمجَادَنَا، ويُسَطِّرُهَا على مَرِّ الزَمَانِ. رحِمَ الله الشَاعِرَ الذي قالَ:

سَلِمتَ يا موطنَ الأمجَادِ والكَرَمِ يا مَوطنِي يا رَفِيعَ القَدرِ والقيمِ

عن الانترنيت –بتصرف–

الأسْئلة:

الجُزءُ الأوّلُ: (12 ن)

الوضعيّة الأولى: (05 ن)

1 ـ علّل سببَ ارتبَاطِ الإنسَانِ بوطنِهِ. (0.5ن)

2 ـ للوطنِ حقُوقٌ على الآبَاءِ والأُمَّهاتِ حسب الكاتبِ. عدّد هذه الحُقوق. (01ن)

3 ـ ما الطريقةُ المُثلَى للحفَاظِ على الوَطَنِ في كلِّ زمَانٍ؟ (0.5ن)

4 ـ اشرح الكلمتين الآتيتين: **مُفعَمَةٌ** – **يَتَشبَّثُوا**. (01ن)

5 ـ هات ضد ما يلي: **جَردَاء** – **أصِحاء** . (01ن)

6– اقترح فكرة مناسبة شاملة لمضمون النّص. (01ن)

الوضعيّة الثّانيَة: (07 ن)

1 ـ أعرب ما تحته خط إعرابا تاما. (01.5ن)

2 ـ املأ الجدول بما يناسبُه اعتمادًا على النّص: (01.5ن)

اسمٌ ممدُودٌ	اسمُ زمانٍ	اسمُ مكَانٍ	وزنُهُ	فعلٌ أجوفٌ	فعلٌ ناقصٌ
.....	.....	.....	.....	.....	.....

3 ـ استخرج من النّص: – أسلوبَ قسمٍ، ثمَّ حدّد أركانه. (01ن)

– رابطًا نصيًّا، وبيّن نوعه. (0.5ن)

– أسوبًا إنشَائيًا، وبيّن نوعه. (0.5ن)

4 ـ إليك العبارة الآتية: « فلا يمكنُ التهَاوُنُ معَ من يسرقُ حُريةَ الأوطانِ ويستعمِرُها».

حدّد الصورة البيانية الواردة فيها، اشرحها، ثمّ بيّن نوعها. (01.5ن)

5 ـ ابحث في النّص عن محسّنٍ بديعيٍّ لفظيٍّ، وبيّن نوعه. (0.5ن)

الجُزءُ الثّانِي: (08 ن)

الوَضعِيّة الإدمَاجِيّة:

السّيَاق: الوطنُ حُضنٌ دافئٌ لا يملُّ وذراعٌ قويةٌ لا تكلُّ، وحِصنٌ متينٌ به الأمنُ والأمانُ.

السّنَدُ: قال الشاعر معروف الرّصافي:

فكلُّ بلادٍ جَادَها العِلمُ أزهَرَت رُبَاهَا وصَارَت تُنبِتُ العِزَ لا العُشبَا

التّعلِيمَة: أُكتب نصًا توجيهيًا لا يقل عن اثني عشر سطرًا تتحدّثُ فيه عن معاني الوطنِ في حياتِك، داعيًا زملاءَكَ إلى الحِرصِ علَى طلَبِ العِلمِ من أجلِ النُّهُوضِ به مستقبلًا، موظِّفًا: طباقًا، وفعلًا مضَارعًا منصوبًا.