

اختبار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية

المدة: ساعتان



يا ولدي: أريد أن أسر في أذنيك بكلمات كتبت حروفها
بدي حرفاً حرفاً، يخفق لها قلبي مع كل نبضة من نبضاته، فحبذا
يا بني أن يكون هذا الشباب المترقب فيك بقلب مفعم بالأمان
طالعاً نوره غداً على بلادك بصدر عامر بالإيمان بجمها، وضرورة
العمل من أجلها، وقلب زاهر بالبطولة في سبيلها، لأنها الوطن
المفدى الذي تعانقه القلوب، وتدفق المشاعر عند ذكره.
أريدك لبلادك أولاً، تالله إن لها حقاً عليك، هو حق الأرض
التي أطلعتك، والموطن الغالي الذي شهد مولدك، وحق السماء
التي ظللتك، وحق المواطنين الذين تعيش معهم، وحق التاريخ
الذي جعلها مستقراً لك، هو الحق الأخير يا ولدي، وليس بعده
حق...

بلادك يا ولدي هي كرامتك وشرفك، فلا تبخل ببذلك الجهود
من أجل ارتقاها سلم المجد والسؤدد، فالعمل الدؤوب هو مفتاح
السعادة الحقيقية لها ولك، وبهذا تكون مواطناً يتسم بكل
مواصفات الرجولة والوطنية الصادقة، وتعلم أن المواطنة الصادقة ليست كلمات تردد، ولا شعارات ترفع، وإنما هي
إخلاص وعمل ونصح صادق للوطن بين الراعي والرعية.

وكن على علم أنه ليس من شيء لا يمكن عطاؤه في سبيل سيادة وطنك، كما أنه ليس من شيء يجوز أن تبخل به،
فأعط بلادك من شبابك وقلبك وعقلك، ولا تبخل عليها بدمك إذا دعت الحاجة إليه، فالتضحية من أجل الوطن
شرف لكل مواطن، وقد صدق الشاعر حيث قال:

«كفاني نغراً أن أموت مجاهداً *** وحب بلادي قائدي منذ نشأتي».

فليحرسك الله يا بني، ويرع شبابك وبلادك.

[إميل ناصيف، أروع ما قيل من الوصايا، دار الجيل، بيروت، ط1: 1995م، ص102-103]

:

أ. الوضعية الأولى (4 نقاط):

- 1) بين الحقوق التي للبلاد عليك. (01ن)
- 2) وضح مفهوم المواطنة الصادقة [حسب الكاتب]. (01ن)
- 3) بين واجبك نحو بلادك [حسب ما جاء في النص]. (0.5ن)

4) ضع عنوانا مناسباً للنص. (0.5ن)

5) اشرح الكلمتين [حسب سياقهما في النص]: أ- (زاخر). (0.5ن) ب- (ارتقاءها). (0.5ن)

ب. الوضعية الثانية (8 نقاط):

1) أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً: (المفدى) - (تالله). (0.5ن)

2) استعن بالجدول التالي واستخرج من الفقرة الثانية: (0.5ن)

اسم مكان وبين وزنه	اسما منقوصا	أسلوباً إنشائياً وبين صيغته

3) بين النمط الغالب على النص **معللاً** إجابتك بذكر مؤشرين من مؤشرات [مع التمثيل لهما من النص]. (0.5ن)

4) في آخر الفقرة الأولى استعارة **استخرجها**. (0.5ن)

5) **أسند** الجملة التالية إلى ضمير المخاطب المفرد في الأمر: «وَقَفْ لَتْحِيَّةِ عِلْمٍ وَطَنِهِ». (0.5ن)

6) **قدر** قيمة تربية مناسبة للسند. (0.5ن)

ج. الوضعية الإرمائية (8 نقاط):

السياق: رأيت بعض زملائك يعبثون بمتلكات المدرسة، فسأكَ فِعْلُهُمْ، وأردت أن تُسدي النصيحة لهم.
السند: السند: قال الشاعر:

«ومَنْ كَانَ فِي أَوْطَانِهِ حَامِيًا لَهَا ... فَذَكَرَهُ رَأَاهُ مَسْكَ فِي الْأَنَامِ وَعَنْبَرُ.
وَمَنْ لَمْ يَكُنْ مِنْ دُونِ أَوْطَانِهِ حَمِيًّا ... فَذَاكَ جَبَانٌ بَلَّ أَحْسَسُ وَأَحْقَرُ.»

التعليمة: في نص توجيهي من اثني عشر [12] سطراً،

وجه رسالة إلى زملائك تدعوهم إلى ضرورة الحفاظ على

المتلكات العمومية للوطن وعدم تخريبها، وتحثهم على

حمايتها من أيدي المفسدين اقتداءً بالشهداء الأبرار، موظفاً:

أسلوب قسم وتشبيهاً، وفعلاً مثلاً مراعيًا حسن تصميم

الموضوع، مستعملاً علامات الوقف في مواضعها المناسبة.

ملاحظة: سطر تحت ما طلب منك توظيفه.

