

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: 2024

امتحان شهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعتان

اختبار في مادة: اللغة العربية

السند:

النظافة ثقافة وسلوك وممارسة يومية، خضت الشرائع السماوية جميعها عليها، كونها المدخل الأساسي للوقاية من الأمراض، بها تصح الأبدان، تبعث في النفس راحة وسعادة في نظام حياتي، وممارسة يومية دائمة، لأنها مصدر حيوية الإنسان، ومورد نشاطه الدائم. والنظافة في مفهومها الأعمق ليست مجرد غسل اليدين قبل الطعام وبعده فقط أو الإستحمام مرة أو مرتين في الأسبوع فحسب، إنما سلوك وثقافة وممارسة تتجاوز الجسد، لتشمل كل ما يحيط بالإنسان.

المسكن ملاذ يومياتنا المشحونة بالتعب والعرق، زكن إحساسنا بالأمان والاستقرار، لذلك يجب أن يبقى نظيفا تدخله الشمس بحرية، يجد فيه الهواء النقي أبوابا مفتوحة للصحة والعافية، تغافه الحشرات وتهرب منه الزواحف لأنها ( لن تجد فيه ما يغريها ) بطبيب الإقامة، وبث سمومها الضارة في أرجائه.

والمدرسة منيل علوم أطفالنا، يجب أن تبقى نظيفة جديرة بفلذات أكبادنا، والحي الذي نسكنه وجيراننا أسرة واحدة من البديهي أن تكون نظافته هدفا رئيسيا لسكانه كافة؛ يقلعون عن رمي فضلات منازلهم ومخلفاتهم في عرض الشارع والحاويات مؤزعة في كل زكن وزاوية، هذا ما يجعل النظافة والوعي الصحي نظاما وسلوكا وممارسة تفرض على المواطن الصالح أن يأخذ دوره كاملا في المساهمة الفعلية في نشر ثقافة النظافة، وممارستها فعلا يجعل ما حولنا نظيفا ناصعا يعكس مدى وعي إنساننا واستيعابه لأهمية النظافة في حياته وأسرته ومجتمعه.

وعندما يحافظ الطالب على أثاث مدرسته، والأتم على نظافة بيئها وأبنائها، والعامل على نظافة آتبه التي تمده بالغذاء والكساء، والجندى على نظافة سلاحه وسلامته وبشكل حميمي وصادق، نسهم جميعنا في نشر ثقافة الصحة وقد تشاركنا في تمثل معانيها كعلاج من الأمراض التي تُداهمنا على حين غرة، كما تؤكد على عراقة إنساننا الذي استوعب أهمية النظافة منذ ( فهم كلام الله ) في كتابه العزيز.

التعبير والإنشاء المبسط والميسر . محمد غازي تدمري . دار الكتاب العربي دمشق . ط1 ص 217 / 218

## الأسئلة

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (04ن)

1. صغ عنواناً مناسباً للسند. (0.5ن)

2. انكر سببين من أسباب اهتمام الشرائع السماوية بالنظافة. (01ن)

3. حدّد من السند موطنين لممارسة النظافة، موضحاً نتيجة ذلك. (01.5ن)

4. هات من السند مرادف ( منهل )، ثمّ وظّفه في جملة مفيدة من إشتاتك. (01ن)

الوضعية الثانية: (08ن)

1. أعرب ما تحته خطّ في السند إعراباً مفصّلاً: ( جميعها ، نظيفاً ). (01.5ن)

2. بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين اللتين بين قوسين في السند. (01ن)

- ( لن تجد فيه ما يُغريها ) - ( فهم كلام الله )

3. ابحث في السند عما يُناسب لملء الجدول الآتي: (01ن)

جملة بسيطة	خير مفرد لـ (كان)	اسم معطوف	ظرف زمان

4. في العبارة الآتية: ( المدرسة منهل ) صورة بيانّة سمّيا، واطرحها مبيّنا أثرها البلاغيّ في المعنى. (01.5ن)

5. في الفقرة الأولى حصّن بدعيّ استخرجه وبيّن نوعه. (01ن)

6. استدل من الفقرتين الثانية والثالثة بمؤشرين على النمط الوصفيّ. (01ن)

7. قدر قيمة للسند. (01ن)

الجزء الثاني: (08ن)

الوضعية الإلماجية:

السياق: شاهدت شريطاً وثائقيّاً عن مظاهر تلوث البيئة، والمخاطر التي تهدّد أمنها وسلامتها نتيجة تهوّر الإنسان وإهماله.

السند: قال الله تعالى ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي صَيَلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ سورة الروم الآية 41  
 التعلّيمية: أكتب موضوعاً لا يقلّ عن سنّة عشر سطراً، تشرّح فيه أسباب تلوث البيئة، وما ينجرّ عن ذلك من مخاطر داعياً إلى ضرورة المحافظة عليها.