

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

المدة: ساعتان

زمن الوسائط المعرفية



النص: ها إننا - اليوم - في الحياة العصرية، في العالم الذي أصبح قرية، نسير نحو العزلة، ونعاشِرُ الأجهزة مُلتَفِتِينَ إلى الجدران لا نتواصل. وهذه عزلةٌ تكنولوجيةٌ نخطفُ أولادنا منا، وتفرقنا، فلا جلساتٌ أسريةٌ حميميةٌ جميلة، ولا صدقات ولا جيران ولا أقارب. وها هي الحياة العصرية تجمَحُ بنا دون إرادتنا. وها هي الإنسانية أرادت التقارب والتواصل، فوجدت نفسها في تباعدٍ وقطيعة. وها هو عصرُ الأجهزة جعل العالم قريةً، سكاُنُها يعيشون مع الشاشات ويوهمون أنفسهم أنهم (يتواصلون عبرها) وهم غرباء صامتون.

إن أخطر ما نخشاه هو أن تتحوّل وسائل المعرفة والاتّصال الحديثة إلى وسائل تجهيل وقطيعة. أقول ذلك لا استنقاصاً لها وانكاراً لفضائلها، بل لأنّ المراهقين والشباب أو الكثير منهم يُسيئون استعمالها إلى حدّ يُندرُ بالخطر، بسبب غياب الرقابة وضعف الوعي لديهم. فهل تتحول هذه الوسائل إلى نقمة بينما هدفها هو الرحمة؟!

لا أقول ذلك من باب الاتهام فحسب، بل لأنني عندما أطلب من تلامذتي البحث عن معلومة، أو إعداد عرضٍ حول موضوع ما، أو ترجمةً لأحد الأعلام، أجدُهم يأتونني بسيلٍ من المعلومات وأكاسٍ من الأوراق، فأفرح في البداية لأنّ تحصيل المعرفة أصبح سهلاً بفضل الإنترنت ولكن سرعان ما أصابُ بخيبة أمل لأنني أكتشف أنهم يسحبون تلك المعلومات المطلوبة دون (أن يكلفوا أنفسهم عناء قراءتها).

فلا بدّ إذن من التعامل الواعي مع وسائط المعرفة، حتى لا تتحول إلى وسيلة جيلٍ وأمّية وعزلة وقطيعة.

[جميلة الماجري، الملحق الثقافي لجريدة الحرية، العدد 959]

المعجم والدلالة

تجمّع، جموحاً: تندفع بسرعة.

أ. الوضعية الأولى: (04 نقاط)

1. **اقترح** فكرة أساسية للفقرة الأولى. (0.5ن)
2. **حدد** الحالة التي تكون فيها وسائل المعرفة والاتصال الحديثة نعمة. (0.5ن)
3. **اذكر** تشخيص الكاتبة لواقع استغلال الإنترنت في حياة المتعلم. (0.5ن)
4. **بين** النصيحة القيمة التي ختمت الكاتبة بها نصها. (1ن)
5. **هات** من النص ضدّ المفردتين التاليتين: الرذائل / نعمة، ووظف المفردة التالية (القطيعة) في جملة من إنشائك. (1.5ن)

ب. الوضعية الثانية: (08 نقاط)

1. **حدد** الجنس الأدبي للنص، مع التعليل. (1ن)
2. **اشرح** الصورة البيانية الواردة في الجملة، ثم سمها: «الوسائل التكنولوجية تخطف أولادنا منا» (1ن)
3. **أعرب** ما تحته خط في النص. (1ن)
4. **بين** نوع ووظيفة الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب في النص. (1ن)
5. تأمل العبارة الآتية، ثم أجب: «فهل تتحول هذه الوسائل إلى نقمة بينما هدفها هو الرحمة؟!»
 - أ- **استخرج** اسماً ممنوعاً من الصرف واذكر علته. (1ن)
 - ب- **سوّ** المحسن البديعي الوارد في العبارة واذكر نوعه. (1ن)
6. في النص نمطان بارزان **حدد** الغالب والحادم. (1ن)
7. **أبد** رأيك فيما قالته الكاتبة. (1ن)

ج. الوضعية الإدماجية: [08نقاط]

- **السياق**: لاحظت على أخيك شغفاً بمشاهدة التلفزة، وإدماناً على متابعة برامجها، فعملت على إقناعه بتغيير سلوكه، وحاولت تنبيهه إلى مخاطر الإدمان التلفزيوني.
- **السند**: تؤكد الدراسات والإحصاءات أن إدمان أبنائنا على مشاهدة التلفاز، أفرز مخاطر مختلفة أثرت سلباً على حياتهم.
- **التعليمية**: حرّز فقرة، لا تقل عن اثني عشر سطراً، تُبين فيها لأخيك بأدلة وبراهين خطورة الإدمان على مشاهدة التلفاز، وتنصحه بحسن استغلاله حتى يعدل سلوكه موظفاً مكتسباتك المناسبة لخدمة الموضوع.



ث. الوضعية الأولى: (04 نقاط)

1. **اقترح** فكرة أساسية للفقرة الأولى: - نتائج سوء استعمال وسائل الاتصال الحديثة على الأمر والمجتمعات.. (0.5ن)
2. **حدد** الحالة التي تكون فيها وسائل المعرفة والاتصال الحديثة نعمة: - تكون وسائل المعرفة والاتصال الحديثة نعمة عندما تخضع للرقابة ويحسن المرء استعمالها والتعامل معها. (0.5ن)
3. **اذكر** تشخيص الكاتبة لواقع استغلال الإنترنت في حياة المتعلم: - شخصت الكاتبة واقع استغلال المتعلم للإنترنت بالسيئ؛ حيث يعتمد عليها كليا في إنجاز واجباته دون أن يكلف نفسه عناء قراءتها. (0.5ن)
4. **بين** النصيحة القيمة التي ختمت الكاتبة بها نصها: - ختمت الكاتبة نصها بنصيحة قيمة توجه فيها إلى التعامل الواعي مع وسائط المعرفة حتى لا تتحول إلى وسيلة جهل وعزلة. (1ن)
5. **هات** من النص ضدّ المفردتين التاليتين: الرذائل ≠ الفضائل / نعمة ≠ نقمة، ووظف المفردة التالية (القطيعة) في جملة من إنشائك. توظيف المفردة (القطيعة) في جملة مفيدة (شرط) دقة المعنى وسلامة المبنى. (1.5ن)

ج. الوضعية الثانية: (08 نقاط)

1. **حدد** الجنس الأدبي للنص، مع التعليل: - الجنس الأدبي للنص: مقال اجتماعي، لأنه يطرح قضية تتمثل في انتشار الوسائط المعرفية وسوء استغلالها. (1ن)
2. **اشرح** الصورة البيانية الواردة في الجملة، ثم سمها: «الوسائل التكنولوجية تخطف أولادنا منا»: - شرح الصورة البيانية: شبهت الكاتبة الوسائل التكنولوجية بالخاطف الذي يفتك منا أولادنا (إنسان، نسر....)، فحذفت المشبه به وتركت قرينة لفظية - تخطف - للدلالة على المحذوف (المشبه به. التسمية: استعارة مكنية. (1ن)
3. **أعرّب** ما تحته خط في النص. (1ن)

الكلمة	إعرابها
ملتفتين	- حال منصوبة وعلامة نصبها الياء لأنها جمع مذكر سالم.
الواعي	صفة للتعامل مجرورة وعلامة جرّها الكسرة المقدرة على الياء منع من ظهورها النقل.

4. **بين** نوع ووظيفة الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب في النص. (1ن)

(يتواصلون عبرها): جملة فعلية في محل رفع خبر إن.

(أن يكافؤا أنفسهم عناء قراءتها): جملة مصدرية في محل جر مضاف إليه.

5. تأمل العبارة الآتية، ثم أجب: «فهل تتحول هذه الوسائل إلى نقمة بينما هدفها هو الرحمة؟!»

أ- **استخرج** اسماً ممنوعاً من الصرف واذكر علته: _ "وسائل" صيغة منتهى الجموع، وهذه

الصيغة ممنوعة من الصرف. (1ن)

ب- **سرّ** المحسن البديعي الوارد في العبارة واذكر نوعه: _ فهل تتحول هذه الوسائل إلى نقمة بينما

هدفها هو الرحمة؟! نقمة/ الرحمة، نوعه: الطباق الإيجاب (طباق (1ن)

6. في النص نمطان بارزان **حدّ** الغالب والخادم: _ النمط الغالب على النص هو النمط الحجاجي

المناسب لإقناع الناس بخطورة ظاهرة سوء استعمال وسائل الاتصال الحديثة، والخادم التفسيري

والتوجيهي (1ن)

7. **أبد** رأيك فيما قالته الكاتبة. (1ن)

ج. الوضعية الإرمائية الإنتاجية: [08نقاط]

السياق: لاحظت على أخيك شغفاً بمشاهدة التلفزة، وإدماناً على متابعة برامجها، فعمّلت على إقناعه بتغيير سلوكه، وحاولت تنبيهه إلى مخاطر الإدمان التلفزيوني.

السند: تؤكد الدراسات والإحصاءات أن إدمان أبنائنا على مشاهدة التلفاز، أفرز مخاطر مختلفة أثرت سلباً على حياتهم.

التعليمة: حرّز فقرة، لا تقل عن اثني عشر سطراً، تبين فيها لأخيك بأدلة وبراهين خطورة الإدمان على مشاهدة التلفاز، وتنصحه بحسن استغلاله حتى يعدل سلوكه موظفاً مكتسباتك المناسبة لخدمة الموضوع.



العلامة	المؤشرات	المعايير	الاجابة (80%) الاجابة (80%)
01ن	- التقيّد بموضوع الفقرة وغطها التفسيري والتوجيهي: - خطورة الإدمان على مشاهدة التلفاز والنصيحة بحسن استغلاله فيما يفيد.	الملاءمة: (03ن)	
0.5ن	- فقرة لا تقل عن اثني عشر (12) سطراً		
01ن	- المنتج يحترم عناصر الموضوع: - تبين فيها لأخيك بأدلة وبراهين خطورة الإدمان على مشاهدة التلفاز- تنصحه بحسن استغلاله حتى يعدل سلوكه.		
0.5ن	- التوظيف السليم لتعليمة المطلوبة: موظفاً ما تراه مناسباً من مواردك.	الانسجام: (01ن)	
01ن	المنتج يحترم الهيكلية السليمة لعناصر الموضوع: (مقدمة - عرض - خاتمة)		
01ن	الأفكار مترابطة ومتسلسلة ومنسجمة مع الوضعية.	سلامة اللغة: (02ن)	
02ن	خلو الفقرة من الأخطاء الإملائية والصرفية والنحوية والتركييبية.		
0.5ن	جودة الخط ووضوحه	الإبداع والإتقان: (02ن)	
0.5ن	أصالة تناول وجمال العبارة والأسلوب، والعرض الأثني لورقة الإجابة.		