



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المدير العام للتعليم

رقم: 272 / و.ت.و / م.ع.ت/23

2023/10/18

السيدات والسادة مديرو التربية

الموضوع: التقويم البيداغوجي في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية 2024/2023.
المرجع: المنشور رقم 267 المؤرخ في 2023/10/9 الذي يحدد رزنامة الاختبارات الفصلية
للسنة الدراسية 2024/2023.

يحتلّ التقويم البيداغوجي مكانة هامة في العملية التعليمية التعلمية بأنماطه المختلفة، وهو يساعد على التحقق من اكتساب المتعلم مختلف الموارد وحسن توظيفها في وضعيات دالة، ويعبر عن مستوى تملك مختلف كفاءات المواد المنصوص عليها في المناهج التعليمية، باعتبار التقويم البيداغوجي سيرورة منهجية منظمة يقصد منها جمع وتحليل المعلومات لاتخاذ قرارات في شأن مسار التعلم. ومنه يستمدّ التقويم البيداغوجي وظيفتيه الرئيسيتين، التكوينية والتحصيلية.

ويأخذ التقويم البيداغوجي أشكالا متنوعة وفق متطلبات كل وظيفة من الوظائف، تتوافق مع طبيعة المراحل والأطوار والمستويات التعليمية.

هذا الصدد، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد الترتيبات الخاصة بالتقويم البيداغوجي للسنة الدراسية 2024/2023، في مراحل التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط والتعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

أولا: بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي

يتم اعتماد أنماط التقويم البيداغوجي على النحو الآتي:

1. التقويم المستمر

هو تقويم يتم بالتوازي مع عملية التعلم، يهدف إلى تثمين مجهود المتعلم مما كانت طبيعته وشكله. ويخص اللغات والرياضيات دون سواها.

يخص التقييم المستمر في اللغات:

- أنشطة التعبير والتواصل الشفوي، القراءة والمحفوظات، الكتابة والاملاء في الطور الأول
- أنشطة التعبير والتواصل الشفوي، القراءة والمحفوظات، والإنتاج الكتابي في الطورين الثاني والثالث.

ويخص التقييم المستمر في الرياضيات:

ميادين الأعداد والحساب، المقادير والقياس، تنظيم المعطيات، الفضاء والهندسة.

تمنح علامة عددية لتقييم مختلف الأنشطة والميادين المذكورة أعلاه بالاعتماد على:

أ- مشاركة التلميذ في القسم (الإجابة على الأسئلة، المشاركة في القسم، الالتزام بالتعليمات، إنجاز المهام فرديا أو ثنائيا أو ضمن فريق...).

ب- كل المنتجات الكتابية المنجزة في كراس القسم، ومختلف الدفاتر المخصصة لإنجاز الأنشطة، ومختلف المشاريع المنجزة.

ترفق العلامة العددية بملاحظات نوعية تعبر عن النتائج المحققة وكذا الصعوبات المسجلة من أجل معالجتها.

2. الاختبارات الفصلية:

- يخصص اختبار فصلي واحد لكل مادة من المواد المقررة في مرحلة التعليم الابتدائي؛
- تنجز الاختبارات الفصلية حسب الرزنامة المحددة في المنشور المذكور أعلاه؛
- يكون تقييم تعلمات تلاميذ السنة الأولى ابتدائي في الفصل الأول على شكل ملاحظات وصفية نوعية، تعكس مستوى اكتساب المهارات الأساسية المرتبطة بتعلم كل مادة، والصعوبات التي تعترض التلاميذ للتكيف والانسجام مع مختلف متطلبات التعلم.

وعلى هذا الأساس، عثلت كشوف تقييم النتائج الفصلية لمستويات مرحلة التعليم الابتدائي على مستوى الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية.

يجدر التذكير بأن الانتقال إلى السنة الثانية ابتدائي يكون آليا لكل تلميذ تابع دراسته بصفة منتظمة في السنة الأولى ابتدائي.

3. حساب المعدلات:

تُحسب المعدلات على النحو الآتي:

المعدل	كيفية الحساب
معدل الضوم المستمر للمادة	$\frac{\text{مجموع علامات الأنشطة أو الميادين المعنية بالضوم المستمر}}{\text{عدد الأنشطة أو الميادين}} = \text{معدل الضوم المستمر للمادة}$

معدل التقويم المستمر + علامة الاختيار <u>2</u>	المعدل الفصلي للمواد المعنية = بالتقويم المستمر
المعدلات الفصلية للمواد المعنية بالتقويم المستمر + علامات اختبارات المواد الأخرى <u>عدد المواد</u>	المعدل الفصلي =
معدل الفصل 1 + معدل الفصل 2 + معدل الفصل 3 <u>3</u>	المعدل السنوي =

ثانياً: بالنسبة لمرحلة التعليم المتوسط:

يُمارس التقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم المتوسط على النحو الآتي:

1. التقويم المستمر:

يهدف التقويم المستمر إلى تقييم أداء التلاميذ بكيفية مستمرة ومنظمة، قصد تقدير درجة تفاهمهم في بناء التعليمات، واكتشاف الثغرات والصعوبات التعلمية التي تعترضهم، والقيام بتصحيحها ومعالجتها في آنها، ويشتمل على ما يلي:

أ- تقييم نشاطات التلاميذ المنجزة داخل وخارج القسم:

- الاستجابات الشفهية والكتابية؛

- المشاركة الفعالة في القسم (الإجابة على الأسئلة، المشاركة في تنشيط القسم، الالتزام بالتعليمات،

إنجاز المهام فردياً أو ثنائياً أو ضمن فريق...)

- الوظائف المنزلية ومختلف المشاريع.

يُمنح الأستاذ للتلميذ علامة عددية في هذه النشاطات، وتكون مرفقة بملاحظات نوعية تعبر عن النتائج الإيجابية التي حققها أو الصعوبات التي واجهها قصد معالجتها.

ب- الفروض:

يُجرى فرض كتابي واحد (1) في كل مادة تعليمية وفي كل فصل، وفق رزنامة يحددها مدير المتوسطة بمعية الأساتذة المكلفين بالتنسيق في الأقسام.

يتولى الأساتذة تدوين علامات التقويم المستمر (النشاطات والفروض) في دفتر المراسلة للتلميذ مرفقة بملاحظات نوعية ومعبرة، ليتسنى للأولياء متابعة تعلمات أبنائهم والصعوبات التي قد يعانون منها.

2. الاختبارات الفصلية:

- تُجرى الاختبارات الفصلية وفق الرزنامة المحددة في المنشور المذكور في المرجع أعلاه، مع ضرورة إعلام التلاميذ وأوليائهم مسبقاً بجدول سير الاختبارات.
- تؤخذ الاختبارات الفصلية لكل المواد التعليمية للمستوى الواحد في كل متوسطة، من أجل تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميذ.

3- حساب المعدلات:

تُحسب المعدلات على النحو الآتي:

المعدل	كيفية الحساب
معدل التقويم المستمر (م.ت.م)	$\frac{\text{علامة تقييم النشاطات} + \text{الفرض}}{2} = \text{م.ت.م}$
المعدل الفصلي لكل مادة تعليمية (م.ف.م.ت)	$\frac{\text{م.ت.م} + (\text{علامة الاختبار} \times 2)}{3}$
المعدل الفصلي (م.ف)	$\frac{\text{مجموع المعدلات الفصلية للمواد بمعاملاتها}}{\text{مجموع المعاملات}} = \text{م.ف}$
المعدل السنوي (م.س)	$\frac{\text{معدل الفصل 1} + \text{معدل الفصل 2} + \text{معدل الفصل 3}}{3} = \text{م.س}$

ثالثاً: بالنسبة لمرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي:

يعتبر تقويم أعمال التلاميذ نشاطاً مندمجاً في سيرورة التعليم والتعلم، ومكوّناً أساسياً لتقييم تحصيلهم، ولاتخاذ القرارات بشأن مساراتهم الدراسية. لذا، يجب الحرص على أن يتم اجراءه في ظروف ووفق مبادئ تسمح بتأدية وظائفه بالشكل المطلوب، وتضمن حظوظاً متكافئة لكل التلاميذ، وتمثل هذه المبادئ على الخصوص، فيما يأتي:

- توحيد أشكال التقويم ضماناً لتكافؤ الفرص بين التلاميذ؛
- انسجام أشكال التقويم مع أهداف المناهج التعليمية والكفاءات المراد تميمتها لدى التلاميذ؛
- تفعيل البعد التكويني للمراقبة المستمرة؛

ينظّم تقويم أعمال التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي في نشاطات تقويمية متنوعة، ويكون على النحو الآتي:

1. التقويم المستمر:

يستهدف التقويم المستمر تقييم نشاطات التلاميذ المنجزة داخل وخارج القسم من خلال:

- إنجاز المهام التي تسند إليهم (الوظائف المنزلية، المشاريع...):

- الإجابة على التعليمات المقدمة لهم في إطار بناء التعلّيمات (الإجابة على الأسئلة، المشاركة الفعالة في القسم، الالتزام بالتعليمات...):

- الاستجابات الشفوية والكتّابية.



2. تقويم الأعمال التطبيقية في مواد العلوم التجريبية:

تعتمد الأعمال التطبيقية على البحث الوثائقي والمحاكاة باستعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال، والنمذجة كبدائل بيداغوجية، وعلى استغلال التلاميذ لنتائج التجارب المنجزة، وتمنح علامة الأعمال التطبيقية على أساس متابعة الأستاذ لنشاطات التلميذ على مدى كل فصل دراسي.

3. تقويم التعبير الشفوي في اللغات:

يعتبر التعبير الشفوي ميدانا قائما بذاته، ولكي يحقق هذا النشاط الهدف المرجو منه، على الأستاذ أن يستغل حصص التعبير الشفوي لتدريب التلاميذ على التفكير وإبداء الرأي والتشجيع على المناقشة وإثراء رصيدهم اللغوي. ولذا، فإن تقييمه يخضع لمعايير ومؤشرات خاصة به، على أن يتم في إطار سيرورة التعلم.

4. تقييم المشاريع الدراسية والمطالعة:

تقيم المشاريع الدراسية والمطالعة بمنح التلاميذ العلامة دون معامل، على أن يضاف ما فاق العشر نقاط (20/10) من هذه العلامة إلى مجموع المعدلات الفصلية للمواد مضمومة في المعاملات (خانة الجداء من كشف النقاط).

يتم تكليف التلاميذ بإنجاز هذين النشاطين البيداغوجيين في بداية كل فصل دراسي من طرف الأساتذة المعيّنين الذين يتولّون تأطيرهم ومرافقتهم. يقوم التلميذ بعرض المشروع وبطاقة المطالعة قبل فترة إجراء الاختبارات الفصلية، وتقيم وفق شبكة يقوم الأستاذ بإعدادها لهذا الغرض.

5. الفروض:

يبرمج فرضان (2) محروسان بالنسبة للمواد المميّزة لكل جذع مشترك ولكل شعبة، وفرض محروس واحد لباقي المواد الأخرى في الفصل الأول، ويبرمج فرض محروس واحد (1) لكل المواد في الفصلين الثاني والثالث، وفق رزنامة يحددها مدير الثانوية بمعية الأساتذة المكلفين بالتنسيق في الأقسام.

6. الاختبارات الفصلية:

تجرى الاختبارات الفصلية وفق الرزنامة المحددة في المنشور المذكور في المرجع أعلاه، مع مراعاة توحيد الاختبارات الفصلية في كلّ مادة تعليمية حسب المستوى الواحد والجذع المشترك الواحد والشعبة الواحدة، تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرض بين تلاميذ نفس الثانوية.

7. حساب معدل المادة والمعدل الفصلي والمعدل السنوي:

المعدل المراد حسابه	كيفية الحساب
المعدل الفصلي في كل مادة تعليمية	المعدل الفصلي للمادة = $\frac{(علامات التقييم المسجل + علامة الغرض + علامة التصحيح الشفوي) + (علامة الاختبار \times 2)}{5}$
	المعدل الفصلي للمادة = $\frac{(علامات التقييم المسجل + علامة الغرض + علامة الأعمال التطبيقية) + (علامة الاختبار \times 2)}{5}$
	المعدل الفصلي للمادة = $\frac{(علامات التقييم المسجل + علامة الغرض) + (علامة الاختبار \times 2)}{4}$
المعدل الفصلي	$\frac{\text{مجموع (المعدلات الفصلية للبراد = معادلها) + ما فوق العشر نقاط من علامة المشاريع + ما فوق العشر نقاط من علامة المطالعة}}{\text{مجموع المعدلات}}$
المعدل السنوي	المعدل السنوي = $\frac{\text{معدل الفصل الأول + معدل الفصل الثاني + معدل الفصل الثالث}}{3}$

وعليه، أطلب منكم دعوة السيدات والسادة مديري مؤسسات التربية والتعليم، العمومية والخاصة، لتنفيذ ترتيبات التقييم البيداغوجي المحددة في هذا المنشور، واحترام الرقابة المحددة للاختبارات الفصلية، والعمل على تصحيح كل الأنشطة التقييمية مع التلاميذ، والحرص على تمكينهم من الاطلاع على أوراق إجاباتهم حتى يتسنى لهم الوقوف على مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لتداركها، وكنا متابعاً أعمال التلاميذ واستثمار النتائج التي يتحصلون عليها، قصد اتخاذ الإجراءات العلاجية الضرورية لتطوير أدائهم.

نظراً للأهمية التي يكتسبها التقييم البيداغوجي في العملية التعليمية التعلمية، وحتى تتحقق الأهداف المنشودة منه، أطلب منكم العمل على التوزيع الشامل لهذا المنشور على كافة مؤسسات التربية والتعليم للمراحل التعليمية الثلاث، والشهر على متابعة تطبيقه ميدانياً، مع موافقتنا بأي صعوبة تعترض تنفيذه.

لمسلة إلى:

- السيد وزير التربية الوطنية، على سبيل عرض حال؛
- السيدة الأمينة العامة، للإعلام؛
- السيد رئيس الدewan، للإعلام؛
- السيد المفتش العام للتربية الوطنية، للإعلام والمتابعة؛
- السيد مدير الأنظمة المعلوماتية، للإعلام والمتابعة.

