متوسط: محمد البشير بن جدية
عين ولمان – سطيف -

الفرض الأول للفصل الأول في مادة الرياضيات

المادة: 1 ساعة
المستوى: الثانية متوسط

Ali Abid : alieduc2012@gmail.com

التمرين الأول:

① أحسب بتمعّن العبارات الآتية مع كتابة مراحل الحلّ:

$$A = 25 - 16 + 4,5$$
$$B = 28,17 - 12 \div 3 + 8 - 3 \times 0,5$$
$$C = 51 - \left[7 + (6 - 2) + 10\right]$$

② أكمل العبارة D بوضع العملية المناسبة :

$$D = 9 \ldots 9 \ldots 9 = 10$$

③ ضع الأقواس في أماكنها المناسبة بحيث تكون نتائج العبارات الآتية صحيح:

$$9 + 4 \times 5 = 65$$
$$7 \times 7 - 7 + 7 = 7$$

④ أحسب بطريقتين مختلفتين:

$$8\,(5 + 15)$$

التمرين الثاني:

- أنشئ المثلث ABC القائم في A حيث : $AB = 5cm$ و $AC = 6cm$.
- أنشئ المستقيم (Δ) محور القطعة $[AB]$ فيقطع $[BC]$ في M .

❶ ما هي وضعية المستقيمين (Δ) و (AC) ؟ علّل.

❷ ما نوع المثلث MAB ؟ برّر

بالتّوفيق .

متوسط: محمد البشير بن جدية
عين ولمان – سطيف -

الفرض الأول للفصل الأول في مادة الرياضيات

المادة: 1 ساعة
المستوى: الثانية متوسط

Ali Abid : alieduc2012@gmail.com

التمرين الأول:

① أحسب بتمعّن العبارات الآتية مع كتابة مراحل الحلّ:

$$A = 25 - 16 + 4,5$$
$$B = 28,17 - 12 \div 3 + 8 - 3 \times 0,5$$
$$C = 51 - \left[7 + (6 - 2) + 10\right]$$

② أكمل العبارة D بوضع العملية المناسبة :

$$D = 9 \ldots 9 \ldots 9 = 10$$

③ ضع الأقواس في أماكنها المناسبة بحيث تكون نتائج العبارات الآتية صحيح:

$$9 + 4 \times 5 = 65$$
$$7 \times 7 - 7 + 7 = 7$$

④ أحسب بطريقتين مختلفتين:

$$8\,(5 + 15)$$

التمرين الثاني:

- أنشئ المثلث ABC القائم في A حيث : $AB = 5cm$ و $AC = 6cm$.
- أنشئ المستقيم (Δ) محور القطعة $[AB]$ فيقطع $[BC]$ في M .

❶ ما هي وضعية المستقيمين (Δ) و (AC) ؟ علّل.

❷ ما نوع المثلث MAB ؟ برّر

بالتّوفيق .

مناقشة و تصويب الفرض الأول للفصل الأول

المستوى : السنة الثانية متوسط .

الوسائل : المدور و المسطرة و الآلة الحاسبة

الكفاءات القاعدية المستهدفة :

1/ قياس الكفاءات التّالية :

أ/ أن يتمكن من إجراء سلسلة عمليات بدون أقواس .

ب/ أن يتمكن من إجراء سلسلة عمليات بأقواس .

ج/ أن تمكن من انجاز خاصية توزيع الضرب على الجمع او الطرح .

د/ أن يتمكن من استعمال الأدوات الهندسية في الإنشاء .

ه/ أن يوظف خواص محور قطعة مستقيم في براهين بسيطة .

2/ تحصيل الأخطاء الشائعة من التلاميذ دراسة أسبابها ووصف علاجها .

Ali Abid : alieduc2012@gmail.com

الإجابة النموذجية عن أسئلة الموضوع –الأنشطة العددية :

سلّم التنقيط

حل التّمرين الأول :

أ- الحساب بتمعّن ما يلي :

$A = \underbrace{25-16}+4,5$

$A = \underbrace{9+4,5}$ — 1

$A = 13,5$

$B = 28,17-12\div 3+8-3\times 0,5$

$B = \underbrace{28,17-4}+8-1,5$

$B = \underbrace{24,17+8}-1,5$ — 3

$B = 32,17-1,5$

$B = 30,67$

$C = 51-\left[7+\underbrace{(6-2)}+10\right]$

$C = 51-\left[7+4+10\right]$

$C = 51-(11+10)$ — 2

$C = 51-21$

$C = 30$

ب- إكمال العبارة D بوضع العملية :

$D = 9\div 9+9$ أو $D = 9+9\div 9$ — 1

ج- وضع الأقواس :

$(9+4)\times 5 = 65$

$7\times(7-7)+7 = 7$ — 2

د – حساب ما يلي بطريقتين :

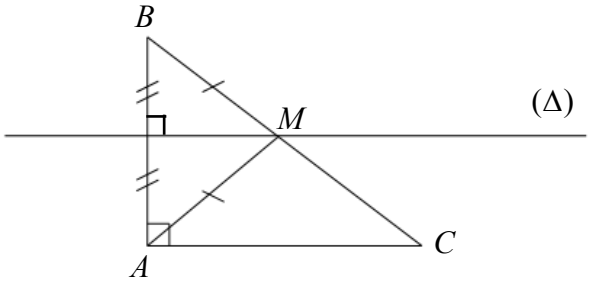
$8(5+15) = 8\times 20 = 160$ — 1

$8(5+15) = \underbrace{8\times 5}+\underbrace{8\times 15} = 40+120 = 160$ — 2

الإجابة النموذجية عن أسئلة الموضوع –الأنشطة الهندسية :

سلّم التنقيط

حل التّمرين الثاني :



2

❶ وضعية المستقيمين (Δ) و (AC) :

$(\Delta)//(AC)$ - 1

التعليل :

بما أن :

$\begin{cases}(\Delta)\perp(AB)\\(AC)\perp(AB)\end{cases}$ فإن: $(\Delta)//(AC)$ حسب الخاصية 2

❷ نوع المثلث مع التعليل:

MAB مثلث متساوي الساقين في M 1

التعليل:

بما أن M تنتمي الى (Δ) محور القطعة $[AB]$ فإن :

$MA = MB$ و هذا يعني أن المثلث MAB متساوي الساقين في M . 2

Ali Abid : alieduc2012@gmail.com