



النص:

مَنْ صَبَرَ وَتَأَنَّى نَالَ مَا تَمَنَّى

كان **تلميذ** في المدرسة يقرأ دروسه كثيراً، ولكنه لم يفهمها، فسئمت نفسه القراءة، وعزم على ترك المدرسة، وبينما هو واقف على شاطئ نهر يفكر في أمره، شاهد **طفلاً** يريد أن يتعلم السباحة، فرآه في المرة الأولى يقطع مسافة **صغيرة**، ثم عاد حيث بدأ، وبعد أن استراح قطع مسافة أطول ثم عاد ليسترخ، واستمر هكذا يزيد في كل مرة المسافة التي يقطعها، حتى اجتاز النهر كله في المرة الأخيرة، ووصل إلى الشاطئ المقابل.

فاتعظ التلميذ به، وقال لنفسه: إن هذا الطفل أمكنه أن **يبلغ** مقصده بمداومته على السباحة، فكيف بك وأنت أكبر وأعقل منه؟ وعاد إلى المدرسة، وأقبل على فهم ما يقرأ أولاً بأول، حتى نجح نجاحاً باهراً، وفهم معنى المثل: «مَنْ صَبَرَ وَتَأَنَّى نَالَ مَا تَمَنَّى».

[رأفت فريد سويلم، مؤدب الأطفال، بتصرف].

الأسئلة:

اقرأ النص قراءة جيدة، ثم أجب عن الأسئلة

- 1- ما الخطأ الذي وقع فيه التلميذ؟
- 2- علل سبب نجاح الطفل في السباحة:
- 3- استنتج الصفات التي يجب أن تتحلّى بها كي تنال ما ترجو:
- 4- تخيل مستقبل التلميذ وحاله إن ترك المدرسة واستسلم:
- 5- ما المعنى المناسب لكلمة «سئمت» الواردة في عبارة: «فسئمت نفسه القراءة»:
- 6- استخرج من الفقرة الأخيرة كلمة بمعنى: «الهدف الذي يُراد الوصول إليه»:
- 7- أعرب ما تحته خط في النص:

• وَاظَبَّتْ

• مَلَّتْ

• أَحَبَّتْ

الكلمة	إعرابها
تلميذ	
طفلاً	



صغيرة
يبلغ

8- استخراج من النص:

مفعولاً مطلقاً	اسماً موصولاً	اسم إشارة	فعلاً مضارعاً مرفوعاً	همزة وصل	همزة قطع

9- علّل سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية:

الكلمة	تعليق كتابة الهمزة	الكلمة	تعليق كتابة الهمزة	الكلمة	تعليق كتابة الهمزة
استمرّ		الشاطئ		القراءة	

10- صنّف الكلمات الآتية حسب نوعها (اسم، فعل، حرف):

واقف، ثمّ، تأتي، حتى، هذا، اجتاز.

اسم	فعل	حرف

11- حوّل الجملة الآتية إلى المثني: (إنّ هذا الطّفّل أمكّنه أن يبُلّغ مقصده بُمداومتِه على السّباحة):

تجدون الحلّ مفصّلاً على قناتي في اليوتيوب

الأستاذ أسامة الورقلي للغة العربية

