

تقويم تشخيصي في اللغة العربية

الاسم واللقب: ..... الولاية: .....

.....	العلامة:
20	

السنة: \_\_\_\_\_

أنا الشمس ، خلقتني الله مصباحًا في السماء ، تستمد الأرض والقمر نورهما مني ، وتختفي النجوم عندما تراني ، يحتاجني الغني والفقير ، ويطلبني الضعيف والقوي ، ولا يستغني عني الإنسان والنبات .

تدخل أشعتي منازلكم فتغمرها بالنور ، وتبعث فيها الدفء والنشاط ، وتقتل الجراثيم ، وتبعد الأمراض ، فلا تمنعوا أشعتي من الدخول إلى بيوتكم ، وافتحوا لها الأبواب والنوافذ ، وعرضوا لها أجسامكم لتقوى عظامكم وتصح أبدانكم ، ولكن احذروا غضبي ولا تطلوا الجلوس تحت أشعتي ، وإلا احترقت جلودكم ومرضت أجسامكم ، وقد أصرعكم فتذهب حياتكم

أنا الشمس ، لولا أشعتي لما نما واخضر النبات ، ولا أينعت وتلونت الثمار ، تستقبلني الأزهار كل صباح فتفتح أكمامها ، وتستمد مني ألوانها الزاهية ، فسبحان الله الذي خلقتني !

\*\* معاني الألفاظ : أصرعكم : أصيبكم بدوخة - أكمام الأزهار : أوراقتها قبل أن تفتتح .

عن كتاب السنة الرابعة من التعليم الأساسي

### الأسئلة:

#### الجزء الأول:

#### أ - الوضعية الأولى

- 1 - اذكر فائدتين من فوائد الشمس .
- 2 - متى تصير الشمس مُضرة للإنسان ؟
- 3 - هات عنوانًا مناسبًا للنص .
- 4 - اشرح الكلمة " أينعت " ، ثم ابحث عن ضدّ " تضعف " .

#### ب - الوضعية الثانية :

- 1 - أعرب ما تحته خطُّ إعرابًا تامًا ( الضعيف - الزاهية )

2 - أتمم الجدول التالي مُعتمداً على النصّ :

جمع تكسير	مفعولٌ به	حرفٌ عطفٍ	أداة نفيٍ	فعلٌ مُعتلّ

3- علل سبب رسم الهمزة على السطر في كلمة " عبء " .

**الجزء الثاني :**

- الوضعية الإدماجية الإنتاجية : [ 08 نقاط ]

السياق : ترى حولك الكثير من النعم التي لا تستمر الحياة بدونها . ولعل أهمها الماء .  
التعليمة : أكتب فقرة وجيزة تتحدث فيها عن فوائد الماء واستعمالاته في حياتك اليومية ، مبينا كيفية الحفاظ عليه

الوضعية الإدماجية: تكون وفق منهجية: " مقدمة و عرض وخاتمة "

أكتب " الأستاذ : أبو العباس بوبكر " على الفيسبوك وسنظهر لك الصفحة أو على الانسغرام أو امسح الكود :



رابط شامل لجميع

منصات التواصل

بالنوفيق والنجاح

## تصحيح التقويم التشخيصي في اللغة العربية الاسم واللقب: أبو العباس بوبكر الولاية: الجلفة

العلامة:	19,5
	20

السنة :

إن مشكلة الكثير من طلابنا تتلخص في تأخير أعمال اليوم إلى الغد ؛ فهم **يستقبلون** عامهم الجديد في ثوانٍ وتهاونٍ ، أتكالا على ما يأتي من أيامهم وهي في نظرهم أيام طويلة المدى ، ويرون أن في استطاعتهم أن يتداركوا خلالها كل ما فوتت الثواني عليهم من الفرص في صدر العام ، فإذا الأسابيع تنقضي ، وإذا العام الدراسي يزحف منحدرًا إلى الشهور الأخيرة من العام .

يشعر التلميذ أن **التهاون** قد شرع يأكل أيامه ، فيدرك أنه مُطالب باستدراك استهتاره وإهماله ، فيتكالب على العمل ، ويُدمن السهر ، ليترك السهر أثره في طاقته الذهنية ، فيعجز عقله عن أداء وظيفته كاملة ، فيعجز الطالب عن بلوغ المستوى الذي يرسخه للنجاح في الامتحان ، وقد يُسبغ الحظ فتطبيق ذاكرته مؤقتا بعض المعلومات التي تنسق ما اختير من موضوعات الامتحان ، فيظفر بدرجات تمكّنه من النجاح ، ولكنه لا يلبث أن يدرك أن نجاحه كان زائفا ، لأن استعداده لما يستقبل من سنواته الدراسية المقبلة لم يكن كاملا في سائر المواد التي يُبنى على أساسها العام الجديد .

إن على الطالب أن يتفهم واجباته ، ويدرك ما يترتب عليها من معلومات جديدة تتدرج بتدرج سنواته الدراسية أما أن يعتمد على ما تُخزنه ذاكرته فذلك أدعى إلى الإخفاق ... فنحن بحاجة إلى طلاب يُؤدون واجباتهم المدرسي يوميًا ، ويفهمون ويحفظون ويعملون لغد أفضل .

عن المطالعة العربية - بتصرف -

### الأسئلة والأجوبة:

#### الجزء الأول:

أ - الوضعية الأولى : 4 ن

1 - صفات التلميذ الناجح .

يتفهم واجباته ، يدرك ما يترتب عليها من معلومات جديدة تتدرج بتدرج سنواته الدراسية ، يُؤدي واجباته المدرسية يوميًا ، ويفهم ويحفظ ويعمل لغد أفضل .

2 - فكرة أساسية للفقرة الثانية .

الآثار السلبية للإهمال على حياة الطالب المدرسية (تقبل أي اجابة صحيحة)

3 - مرادف كلمة : " التهاون " ، ثم وظفها في جملة مفيدة .

التهاون: الإهمال التهاون صفة سيئة تضر التلميذ (تقبل أي اجابة صحيحة)

4 - قَدَّرَ قِيَمَةَ تَرْبَوِيَّةٍ تَنَاسِبُ النَّصِّ : لا تُوَجَّلُ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ / الْإِهْمَالُ سَبَبٌ لِلرُّسُوبِ وَالْفَشْلِ/.....(تقبل أي اجابة صحيحة)

### ب - الْوَضْعِيَّةُ الثَّانِيَّةُ : 8ن

1 - أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا إِعْرَابًا تَامًّا:

يَسْتَقْبِلُونَ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة واو الجماعة في محل رفع فاعل.

التَّهَاؤُنْ : اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

2 - حَدِّدْ نَمَطَ الْفِقْرَةِ الْأَخِيرَةِ ، ثُمَّ بَرِّهْ عَلَيْهِ بِأَحَدِ مُؤَشِّرَاتِهِ .

النمط: توجيهي . أَحَدِ مُؤَشِّرَاتِهِ: غلبة النصائح والتوجيهات.

3- اشرح وبين نوع الصَّوْرَةِ الْبَيَانِيَّةِ الثَّالِيَةِ : [ وَإِذَا الْعَامُ الدَّرَاسِيَّ يَرْحَفُ ]

شبه الكاتب العام الدراسي بالأفعى فحذف المشبه به وترك قرينة دالة عليه " يرحف " على سبيل الاستعارة المكنية

5 - قَارِنْ بَيْنَ الْفَعْلَيْنِ : " يَرُونَ " وَ " يُدْرِكُ " مِنْ حَيْثُ الصَّحَّةُ وَالْعَلَّةُ ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَ كُلِّ مِنْهُمَا .

يرون : يرى : معتل ، نوعه : معتل الآخر "ناقص"

يدرك : أدرك : صحيح

6 - أَتِمِّمِ الْجَدْوَلَ الثَّالِيَّ مُسْتَعِينًا بِالسَّنَدِ :

اسم فاعل	فعل مزيد	أسلوب خبري
الطالب	يرون.....	يشعر التلميذ أن <b>التهاؤن</b> قد شرع يأكل أيامه ....

### الجزء الثاني : 8ن

- الْوَضْعِيَّةُ الْإِدْمَاجِيَّةُ الْإِنْتَاجِيَّةُ :

السياق : أعددت وزميلك برنامج مراجعة تحضيرية للاختبارات ، لكنك لاحظت أن زميلك غير مواظب عليه وفي كل مرة يتهرب ويطلب بتأجيل المراجعة إلى اليوم الموالي .

السند : 1 - عمل اليوم لليوم ، فالغد لأعمال أخرى .

2 - لا توجل عمل اليوم إلى الغد .

**التَّعليمَة** : في فقرة وَجيزَة حاور زميلك مُبينًا له أهميَّة احترام الوقتِ وَحُسنِ استغلاله ، وَحذَّره من تأجيل الأعمالِ وَالتَّماطلِ في إنجازها .

**الوضعية الإدماجية**: تكون وفق منهجية: " مقدمة وعرض وخاتمة "

أكتب " الأستاذ : أبو العباس بوبكر " على الفيسبوك وسنظهر لك الصفحة أو على الانسغرام أو امسح الكود:



رابط شامل لجميع



منصات التواصل

بالنوفيق والنجاح

الأستاذ أبو العباس