

تقويم تشخيصي في مادة اللغة العربية



1 سبأ

النتيجة: 20 /



الاسم: .....  
اللقب: .....  
الفوج: 1م .....

عزيزي التلميذ اقرأ التعليمات جيداً، وحبذا لو تقرأها أكثر من مرة؛ لأن فهم السؤال مفتاح الإجابة الصحيحة.

المكتسبات المستهدفة: مفاهيم السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

النص الأدبي

ما أجمل أن نخطى برفاقٍ مُخلصين في حياتنا! فالرفيق الحقيقي هو من يساعدك في السراء والضراء. يفرح لفرحك ويحزن لحزنك ويحفظ أسرارك. يخفف عنك هموم الحياة. وأنا الآن في متوسّطتي مُحاط بالكثير من الرُملَاء والأصدقَاء. نعاملُ بعضنا بعضاً بكلِّ مودَّةٍ ورَحْمَةٍ؛ وذلك بفضل دُرُوسِ المُحَبَّةِ والأخوَّةِ والتَّعاوُنِ الَّتِي نَتَلَقَّهَا يَوْمِيًا مِنْ أَسَاتِدَتِنَا الأفاضل.

المصدر: كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. ص 10. [بتصرف الأستاذ بوراس ذوادي]

التعليمات (05):

1. اقترح عنواناً مناسباً للنص ..... (0.5)
2. استخرج مواصفات الرفيق المخلص ..... (1)
3. استنبط من النص سر المودَّة والرَّحمة بين التلاميذ ..... (0.5)

4. الكلمة	شرحها [من النص]	التوظيف في جُملة مفيدة (دقَّة المعنى وسلامة المبنى)
أوفياءً	..... (0.5)	..... (1)
5. الكلمة	ضدها [من رصيد اللغوي]	التوظيف في جُملة مفيدة (دقَّة المعنى وسلامة المبنى)
العُسر	..... (0.5)	..... (1)

الأَسَالِيبُ

ظَلِّلْ الإجابة الصحيحة (02):

س 1: قال المدير: "لا تُبَكِّ يا عبدَ الرَّحْمَنِ ..... تشجَّعْ واجتهد".

لِذَلِكَ	لِأَنَّ	بَلْ	قَدْ	غَيْرَ أَنَّ	إِنَّ
----------	---------	------	------	--------------	-------

س 2: "دورُ عاملِ النَّظَافَةِ كَبِيرٌ ..... غَالِبِيَّةُ النَّاسِ فِي الجَزَائِرِ تَجْهَلُ أَهْمِيَّتَهُ".

قَدْ	بِمَا أَنَّ	بَلْ	لَكِنَّ	وَبِالنَّالِي	لِأَنَّ
------	-------------	------	---------	---------------	---------

س 3: "..... نَبْتَعِدُ عَنِ الوَطَنِ لِكِنَّهُ يَبْقَى دَائِمًا يَسْكُنُ أَرْوَاحَنَا".

لَكِنَّ	لِأَنَّ	غَيْرَ أَنَّ	قَدْ	بَلْ	بِمَا أَنَّ
---------	---------	--------------	------	------	-------------

س 4: "الخُضْرُ عَنِيَّةٌ بِالعَنَاصِرِ الصَّحِيَّةِ فَاحْرُصْ ..... عَلَى تَنَاوُلِهَا".

قَدْ	بَلْ	إِنَّ	لَكِنَّ	لِأَنَّ	وَبِالنَّالِي
------	------	-------	---------	---------	---------------



## ظَلِّلْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (02 ن):

النَّحْوُ

ص 20: كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. (0.5 ن)

س 1: "نَالَ الْمُتَفَوِّقُ جَائِزَةً". إعراب كلمة "جَائِزَةً" هو:

فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
-------------------------------	------------------------------	------------------------------------

ص 63: كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. (0.5 ن)

س 2: "أَصْلَحَ ..... أَحْمَدُ الْحَنْفِيَّةَ".

أَبَا	أَبِي	أَبُو
-------	-------	-------

ص 63: كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. (0.5 ن)

س 3: "وَقَفَ الْمَأْرَةُ مُتَذَمِّرِينَ مِنْ مَظَاهِرِ التَّبْدِيرِ". إعراب كلمة "مُتَذَمِّرِينَ" هو:

حال منصوب وعلامة نصبه ثبوت التَّوْنِ لَأَنَّهُ	حال منصوب وعلامة نصبه الياء لَأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ.	مفعول به منصوب وعلامة نصبها الياء لَأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ.
--	---	---

ص 101: كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي. (0.5 ن)

س 4: "أَحَبُّ الْقِرَاءَةِ حُبًّا لَا حُدُودَ لَهُ". إعراب كلمة "حُبًّا" هو:

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

ص 118، 132: كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

## الصَّرْفُ (4.5 ن):

أَسْنِدُ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى ضَمِيرِ الْجَمْعِ الْمَذَكَّرِ الْغَائِبِ (1.25 ن)

وَمَا بَلَغَ الثَّانِيَةَ وَالْعِشْرِينَ مِنْ عُمْرِهِ، دَفَعَهُ حُبُّ دِينِهِ وَتَعَلَّقَهُ بِرَسُولِ الْإِسْلَامِ دَفْعًا إِلَى الدَّهَابِ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ.

.....
.....
.....
.....

تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمُبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ (3.25 ن)

الضَّمَايِزُ	المُفْرَدُ	الْمُثَنَّى	الْجَمْعُ
الْمُتَكَلِّمُ	أَنَا	نَحْنُ	نَحْنُ
المُخَاطَبُ	أَنْتَ	أَنْتُمَا	أَنْتُمْ
الْغَائِبُ	هُوَ	هُمَا	هُمُ
	هِيَ	هُمَا	هُنَّ

## الإِمْلاءُ (3.5 ن):

س 01: صحِّح الأخطاء الإملائية في الجملة التالية: الإِسْتِغْفَارُ ظَرْوْرَةٌ فِي حَيَاتِ الْمُسْلِمِ، وَنَعَمَتٌ عَظِيمَةٌ وَفَظْلٌ كَبِيرٌ.

• التَّصْحِيحُ: ..... (0.25 ن) ..... (0.25 ن) ..... (0.25 ن) ..... (0.25 ن) الْمُسْلِمِ، ..... (0.25 ن) وَ ..... (0.25 ن) كَبِيرٌ.

س 02: وَجَدْتُ الْمَدَامِعَ ..... فِي عَيْنَيْهِ. ◀ دَمْعَةٌ وَابْتِسَامَةٌ "جَبْرَانٌ خَلِيْلٌ جَبْرَانٌ". ظَلِّلْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (0.5 ن)

تَتَلَوَّلُ	تَتَلَوَّلُوا	تَتَلَوَّلُوا	تَتَلَوَّلُوا
-------------	---------------	---------------	---------------

إِخْتَرْنَا عُنْوَانَ قَصِيدَةٍ مِنَ الْعُنَاوِينِ التَّالِيَةِ وَاسْتَدَكَّرْنَا ثَلَاثَةَ آيَاتٍ مِنْهَا: (3 ن):

مصدر القصائد: كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

العُنْوَانُ: ..... سُلْطَانُ

..... سُلْطَانُ	..... سُلْطَانُ	..... سُلْطَانُ
-----------------	-----------------	-----------------

## المَحْفُوظَاتُ

طَرِيقُ الْعِلْمِ	• الشَّاعِرُ نُوْرُ الدِّينِ دُرُوَيْشُ / ص: 21
عَيْدُ الْعَمَالِ	• الشَّاعِرُ مُحَمَّدُ الْأَخْضَرُ السَّنْجِي / ص: 38
فِدَاكَ يَا وَطَنِي	• الشَّاعِرُ مُحَمَّدُ شَايِطَةُ / ص: 55
الْأَمْطَارُ	• الشَّاعِرُ غَالِبُ مَهْيُ / ص: 72
عَلَى الْخَوَانِ	• الشَّاعِرُ مَغْرُوفُ الرُّصَايِي / ص: 89
مَنَاهِلُ الْمَعْرِفَةِ	• الشَّاعِرُ لِقْمَانُ شَطْنَاوِي / ص: 106
الْيَمَامَةُ وَالصِّيَادُ	• الشَّاعِرُ أَحْمَدُ شَوْقِي / ص: 123
السَّفِينَةُ	• الشَّاعِرُ أَسْعَدُ الدِّيْرِي / ص: 136



YouTube

الإِجَابَةُ التَّمُوذِجِيَّةُ

# بيان توضيحي

الأستاذ: ذوادي بوراس



تم إعداد التّقييم التّشخيصيّ بناءً على المكتسبات القبليّة لتلميذ السنة الأولى المتوسّطة، والمتمثلة في دروس اللّغة العربيّة التي تلقاها في السنة السّابقة؛ أيّ الخامسة من التّعليم الابتدائيّ، وعليه كان تقسيم عناصر التّقييم التّشخيصيّ على نمط البرنامج اللّغويّ الّذي تلقاه واعتاد عليه التّلميذ، فلا يصحّ أن يُمتحَن في غير مكتسباته اللّغويّة والمعرفيّة.

ولاستهداف أهمّ الدّروس الّتي تلقاها التّلاميذ، وتحديد الفروقات الفرديّة بينهم، جاء هذا التّقييم بطريقة علميّة (صنّافة بلوم للأهداف التّعليميّة Bloom's Taxonomy) وعصريّة (تنوّع التّطبيقات اللّغويّة)، وذلك بغيّة الرّبط بين الأهداف التّعليميّة وبين ما تعلّمه التّلميذ بالفعل. وقد قسّم التّقييم حسب برنامج اللّغة العربيّة للسّنة الخامسة

من التّعليم الابتدائيّ كالتّالي:

1. النّصوص الأدبيّة
2. الأساليب
3. النّحو
4. الصّرف
5. الإملاء
6. المحفوظات

الصفحة	الموضوع	المحتوى	الهدف
12	الخطوط	خطوط	الهدف
13	الخطوط	خطوط	الهدف
14	الخطوط	خطوط	الهدف
15	الخطوط	خطوط	الهدف
16	الخطوط	خطوط	الهدف
17	الخطوط	خطوط	الهدف
18	الخطوط	خطوط	الهدف
19	الخطوط	خطوط	الهدف
20	الخطوط	خطوط	الهدف
21	الخطوط	خطوط	الهدف
22	الخطوط	خطوط	الهدف
23	الخطوط	خطوط	الهدف
24	الخطوط	خطوط	الهدف
25	الخطوط	خطوط	الهدف
26	الخطوط	خطوط	الهدف
27	الخطوط	خطوط	الهدف
28	الخطوط	خطوط	الهدف
29	الخطوط	خطوط	الهدف
30	الخطوط	خطوط	الهدف
31	الخطوط	خطوط	الهدف
32	الخطوط	خطوط	الهدف
33	الخطوط	خطوط	الهدف
34	الخطوط	خطوط	الهدف
35	الخطوط	خطوط	الهدف
36	الخطوط	خطوط	الهدف
37	الخطوط	خطوط	الهدف
38	الخطوط	خطوط	الهدف
39	الخطوط	خطوط	الهدف
40	الخطوط	خطوط	الهدف
41	الخطوط	خطوط	الهدف
42	الخطوط	خطوط	الهدف
43	الخطوط	خطوط	الهدف
44	الخطوط	خطوط	الهدف
45	الخطوط	خطوط	الهدف
46	الخطوط	خطوط	الهدف
47	الخطوط	خطوط	الهدف
48	الخطوط	خطوط	الهدف
49	الخطوط	خطوط	الهدف
50	الخطوط	خطوط	الهدف
51	الخطوط	خطوط	الهدف
52	الخطوط	خطوط	الهدف
53	الخطوط	خطوط	الهدف
54	الخطوط	خطوط	الهدف
55	الخطوط	خطوط	الهدف
56	الخطوط	خطوط	الهدف
57	الخطوط	خطوط	الهدف
58	الخطوط	خطوط	الهدف
59	الخطوط	خطوط	الهدف
60	الخطوط	خطوط	الهدف
61	الخطوط	خطوط	الهدف
62	الخطوط	خطوط	الهدف
63	الخطوط	خطوط	الهدف
64	الخطوط	خطوط	الهدف
65	الخطوط	خطوط	الهدف
66	الخطوط	خطوط	الهدف
67	الخطوط	خطوط	الهدف
68	الخطوط	خطوط	الهدف
69	الخطوط	خطوط	الهدف
70	الخطوط	خطوط	الهدف
71	الخطوط	خطوط	الهدف
72	الخطوط	خطوط	الهدف
73	الخطوط	خطوط	الهدف
74	الخطوط	خطوط	الهدف
75	الخطوط	خطوط	الهدف
76	الخطوط	خطوط	الهدف
77	الخطوط	خطوط	الهدف
78	الخطوط	خطوط	الهدف
79	الخطوط	خطوط	الهدف
80	الخطوط	خطوط	الهدف
81	الخطوط	خطوط	الهدف
82	الخطوط	خطوط	الهدف
83	الخطوط	خطوط	الهدف
84	الخطوط	خطوط	الهدف
85	الخطوط	خطوط	الهدف
86	الخطوط	خطوط	الهدف
87	الخطوط	خطوط	الهدف
88	الخطوط	خطوط	الهدف
89	الخطوط	خطوط	الهدف
90	الخطوط	خطوط	الهدف
91	الخطوط	خطوط	الهدف
92	الخطوط	خطوط	الهدف
93	الخطوط	خطوط	الهدف
94	الخطوط	خطوط	الهدف
95	الخطوط	خطوط	الهدف
96	الخطوط	خطوط	الهدف
97	الخطوط	خطوط	الهدف
98	الخطوط	خطوط	الهدف
99	الخطوط	خطوط	الهدف
100	الخطوط	خطوط	الهدف

الصفحة	الموضوع	المحتوى	الهدف
12	الخطوط	خطوط	الهدف
13	الخطوط	خطوط	الهدف
14	الخطوط	خطوط	الهدف
15	الخطوط	خطوط	الهدف
16	الخطوط	خطوط	الهدف
17	الخطوط	خطوط	الهدف
18	الخطوط	خطوط	الهدف
19	الخطوط	خطوط	الهدف
20	الخطوط	خطوط	الهدف
21	الخطوط	خطوط	الهدف
22	الخطوط	خطوط	الهدف
23	الخطوط	خطوط	الهدف
24	الخطوط	خطوط	الهدف
25	الخطوط	خطوط	الهدف
26	الخطوط	خطوط	الهدف
27	الخطوط	خطوط	الهدف
28	الخطوط	خطوط	الهدف
29	الخطوط	خطوط	الهدف
30	الخطوط	خطوط	الهدف
31	الخطوط	خطوط	الهدف
32	الخطوط	خطوط	الهدف
33	الخطوط	خطوط	الهدف
34	الخطوط	خطوط	الهدف
35	الخطوط	خطوط	الهدف
36	الخطوط	خطوط	الهدف
37	الخطوط	خطوط	الهدف
38	الخطوط	خطوط	الهدف
39	الخطوط	خطوط	الهدف
40	الخطوط	خطوط	الهدف
41	الخطوط	خطوط	الهدف
42	الخطوط	خطوط	الهدف
43	الخطوط	خطوط	الهدف
44	الخطوط	خطوط	الهدف
45	الخطوط	خطوط	الهدف
46	الخطوط	خطوط	الهدف
47	الخطوط	خطوط	الهدف
48	الخطوط	خطوط	الهدف
49	الخطوط	خطوط	الهدف
50	الخطوط	خطوط	الهدف
51	الخطوط	خطوط	الهدف
52	الخطوط	خطوط	الهدف
53	الخطوط	خطوط	الهدف
54	الخطوط	خطوط	الهدف
55	الخطوط	خطوط	الهدف
56	الخطوط	خطوط	الهدف
57	الخطوط	خطوط	الهدف
58	الخطوط	خطوط	الهدف
59	الخطوط	خطوط	الهدف
60	الخطوط	خطوط	الهدف
61	الخطوط	خطوط	الهدف
62	الخطوط	خطوط	الهدف
63	الخطوط	خطوط	الهدف
64	الخطوط	خطوط	الهدف
65	الخطوط	خطوط	الهدف
66	الخطوط	خطوط	الهدف
67	الخطوط	خطوط	الهدف
68	الخطوط	خطوط	الهدف
69	الخطوط	خطوط	الهدف
70	الخطوط	خطوط	الهدف
71	الخطوط	خطوط	الهدف
72	الخطوط	خطوط	الهدف
73	الخطوط	خطوط	الهدف
74	الخطوط	خطوط	الهدف
75	الخطوط	خطوط	الهدف
76	الخطوط	خطوط	الهدف
77	الخطوط	خطوط	الهدف
78	الخطوط	خطوط	الهدف
79	الخطوط	خطوط	الهدف
80	الخطوط	خطوط	الهدف
81	الخطوط	خطوط	الهدف
82	الخطوط	خطوط	الهدف
83	الخطوط	خطوط	الهدف
84	الخطوط	خطوط	الهدف
85	الخطوط	خطوط	الهدف
86	الخطوط	خطوط	الهدف
87	الخطوط	خطوط	الهدف
88	الخطوط	خطوط	الهدف
89	الخطوط	خطوط	الهدف
90	الخطوط	خطوط	الهدف
91	الخطوط	خطوط	الهدف
92	الخطوط	خطوط	الهدف
93	الخطوط	خطوط	الهدف
94	الخطوط	خطوط	الهدف
95	الخطوط	خطوط	الهدف
96	الخطوط	خطوط	الهدف
97	الخطوط	خطوط	الهدف
98	الخطوط	خطوط	الهدف
99	الخطوط	خطوط	الهدف
100	الخطوط	خطوط	الهدف