

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدرسة الشهيد راجح شرادي بن شود

السنة الخامسة ابتدائي

2021/2020



التقويم التشخيصي في :

مادة اللغة العربية

بالتوفيق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مدرسة الشهيد رابح شرادي بن شهود



مديرية التربية لولاية بومرداس

الفوج التربوي: الخامسة ابتدائي

المقاطعة التربوية الأولى دلس

2021/2020

التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية.

السند:



اِحْتَلَّ الْفَرَنْسِيُّونَ الْحَزَائِرَ، وَحَكَمُوا أَهْلَهَا بِقَسْوَةٍ، وَنَهَبُوا خَيْرَاتِهَا، وَلَكِنَّ الشَّعْبَ الْجَزَائِرِيَّ لَمْ يَسْتَسْلِمَ، فَقَاوَمَ الْغَزَاةَ وَحَارَبَهُمْ.

وَكَانَ الْأَمِيرُ عَبْدُ الْقَادِرِ أَحَدَ أَفْرَادِ هَذَا الشَّعْبِ، نَشَأَ فِي طَاعَةِ اللَّهِ وَحُبِّ الْوَطَنِ، وَكَانَ يَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِ الشَّجَاعَةِ وَالْكَرَمِ وَحُبِّ الْخَيْرِ لِلنَّاسِ. أَبُوهُ هُوَ

الْأَمِيرُ مُعِي الدِّينِ الْقَائِدُ الْبَارِعُ. قَارَعَ الْمُحْتَلَّ الْفَرَنْسِيَّ سِنِينَ طَوِيلَةً، وَلَمَّا نَالَ مِنْهُ الْكِبَرُ وَأَحْسَّ بِالْوَهْنِ سَلَّمَ مِشْعَلَ الْقِيَادَةِ لِابْنِهِ عَبْدُ الْقَادِرِ. قَادَ الْأَمِيرُ الثُّورَةَ ضِدَّ الْفَرَنْسِيِّينَ سَبْعَةَ عَشَرَ عَامًا خَاضَ فِيهَا أَشَدَّ الْمَعَارِكِ مَعَ الْغَزَاةِ وَكَانَ يَنْتَصِرُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

غَيْرَ أَنَّ الْفَرَنْسِيِّينَ أَسْرَوْهُ وَأَخَذُوهُ إِلَى فِرْنَسَا، فَطَلَبَ مِنْهُمْ الْأَمِيرُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى دِمَشْقَ، فَاسْتَقْبَلَهُ أَهْلُهَا بِالْتَّرْحَابِ، وَعَاشَ بَيْنَهُمْ عَزِيزًا كَرِيمًا إِلَى أَنْ مَاتَ حَزِينًا مُشْتَاقًا لِوَطْنِهِ.

1/ حول الفهم (3ن)

- 1- بِمَا كَانَ يَتَحَلَّى الْأَمِيرُ عَبْدُ الْقَادِرِ؟
- 2- فِي رَأْيِكَ لِمَذَا فَضَّلَ الْأَمِيرُ عَبْدُ الْقَادِرِ الذَّهَابَ إِلَى دِمَشْقَ وَ لَمْ يَبْقَى فِي فِرْنَسَا؟
- 3- اسْتَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ مُرَادِفَ كَلِمَةِ "كَبُرَ" وَ كَلِمَةَ "يَتَصَفُّ" وَ وظيفتهما في جملة مفيدة.

2/ حول اللغة (3ن)

- 1- اعْرِبْ مَا تَحْتَهُ حَطًا. (الجزائر، الأمير، الغزاة)
- 2- صَرِّفِ الْفِعْلَ (يَنْتَصِرُ) مَعَ ضَمَائِرِ الْمُتَكَلِّمِ فِي الْمَضَارِعِ.
- 3- عِلِّلْ كِتَابَةَ النَّاءِ فِي كَلِمَةِ -خَيْرَاتٍ-، عِلِّلْ سَبَبَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ عَلَى النَّبْزَةِ وَسَطَ كَلِمَةِ -الْجَزَائِرُ-.

3/ الوضعية الادماجية (4ن)

أَنْجَبَتِ الْجَزَائِرُ شُجْعَانًا مَا زَالَ التَّارِيخُ يَرْوِي بَطُولَاتِهِمْ، وَالْيَوْمَ تَعَرَّفَتْ عَلَى الْبَطَلِ الْأَمِيرِ عَبْدُ الْقَادِرِ. مُعْتَمِدًا عَلَى السَّنَدِ السَّابِقِ، أَكْتُبْ فِقْرَةً لَا تَقُلْ عَنْ ثَمَانِيَةِ (6) أَسْطُرٍ تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ الْأَمِيرِ عَبْدُ الْقَادِرِ وَ مُقَاوَمَتَهُ لِلَاِحْتِلَالِ الْفِرَنْسِيِّ، مُسْتَعْمِلًا الصِّفَةَ مُسَطَّرًا تَحْتَهَا.

الحل النموذجي و شبكة التنقيط

العلامة		عناصر الإجابة	المحور										
المجموع	مجزأة												
3 نقاط	0.5 1 0.25 0.25 2x0.5	- كان الأمير عبد القادر يتحلى بِأَخْلَاقِ الشَّجَاعَةِ وَالْكَرَمِ وَحُبِّ الْخَيْرِ لِلنَّاسِ - فَضَّلَ الْأَمِيرُ عَبْدُ الْقَادِرِ الذَّهَابَ إِلَى دِمَشْقَ وَ لَمْ يَبْقَى فِي فِرَنْسَا لِأَنَّهُ يَكْرَهُ الْمُسْتَعْمَرَ الذي نهب خيرات بلاده وقسى على اهلها..... الشرح: - كبر: نشأ. - يتصف: يتحلى . التوظيف . من كبر في طاعة الله عاش مرتاح البال . .المسلم يتصف بحب الخير للناس جميعا .	حول الفهم										
3 نقاط	2x0.25 2x0.25 2x0.25 2x0.5 1x0.5 1x0.5	<p style="text-align: right;"><u>الإعراب:</u></p> الجزائر: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على اخره. الأمير : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره. الغزاة : اسم مجرور بـمع وعلامة جره الكسرة الظاهرة على اخره. <p style="text-align: right;"><u>التصريف</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>نحن</td> <td>أنا</td> <td>الضمير</td> </tr> <tr> <td>ننتصر</td> <td>أنتصر</td> <td>التصريف</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><u>التعليل:</u> رسمت الهمزة على النبرة وسط كلمة الجزائر لأنها جاءت مكسورة. رسمت التاء مفتوحة اخر كلمة خيرات لأنها جاءت آخر جمع المؤنث السالم</p>	نحن	أنا	الضمير	ننتصر	أنتصر	التصريف	حول اللغة				
نحن	أنا	الضمير											
ننتصر	أنتصر	التصريف											
الوضعية الإدماجية:													
4 نقاط	0.5 2x50. 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">المعايير</th> <th style="text-align: center;">المؤشرات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">الوجاهة الملاءمة</td> <td>يكتب فقرة من 8 أسطر يتكلم عن الأمير عبد القادر ومقاومته للاحتلال الفرنسي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الانسجام</td> <td>ترتيب و تسلسل الأفكار توظيف الصفة و تسطيرها،</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">سلامة اللغة</td> <td>التركيب الجيد للجمل خلو النص من الأخطاء الاملائية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الاتقان</td> <td>تنظيم الورقة وضوح الخط و مقروئته توظيف الشواهد (اية شريفة حديث نبوي حكمة ...)</td> </tr> </tbody> </table>	المعايير	المؤشرات	الوجاهة الملاءمة	يكتب فقرة من 8 أسطر يتكلم عن الأمير عبد القادر ومقاومته للاحتلال الفرنسي	الانسجام	ترتيب و تسلسل الأفكار توظيف الصفة و تسطيرها،	سلامة اللغة	التركيب الجيد للجمل خلو النص من الأخطاء الاملائية	الاتقان	تنظيم الورقة وضوح الخط و مقروئته توظيف الشواهد (اية شريفة حديث نبوي حكمة ...)	الوضعية الإدماجية
المعايير	المؤشرات												
الوجاهة الملاءمة	يكتب فقرة من 8 أسطر يتكلم عن الأمير عبد القادر ومقاومته للاحتلال الفرنسي												
الانسجام	ترتيب و تسلسل الأفكار توظيف الصفة و تسطيرها،												
سلامة اللغة	التركيب الجيد للجمل خلو النص من الأخطاء الاملائية												
الاتقان	تنظيم الورقة وضوح الخط و مقروئته توظيف الشواهد (اية شريفة حديث نبوي حكمة ...)												