



اختبار الفصل الثاني

النص:

خلق الله الكون وجعل فيه الكواكب تسبح فيه، ومن بينها كوكب الأرض، وهو ثالث الكواكب بعدها عن الشمس، والوحيد المعروف بإيوائه الحياة وبخירותه المسخرة للإنسان، فعليه نحيا ومنه نعيش، وباستغلال الإنسان لهذه الخيرات أصيّبت عناصر البيئة بالتلوث مما سبب خللاً بطبقته الأذرون. إن تلوث البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الإنسان، يأتي من المصانع التي تنطلق منها غازات سامة ليلًا ونهارًا، وفضائل مضرية بالإنسان والحيوان والنبات، ويأتي أيضًا من المياه القدرة والأوساخ المتناثرة في شوارع المدن والقرى، متسقةً في تلوث البيئة وإصابة الإنسان بأمراضٍ خطيرة ومزمنة. وهذا ينتحر الإنسان وهو لا يدري، وبأعماله هذه يساهم كذلك في تدمير المحيط تدميرًا يصعب علاجه في المستقبل. إذا لم يتحمل الجميع مسؤولية الحفاظ على البيئة فإن الكارثة حتمًا ستعم الجميع دون استثناء، وأنت عزيزي التلميذ طرف إيجاري لحل هذه المعضلة إذا تصرفت تصرفات وقائية ليتجنبي كل ما يسيء إلى محيطك البيئي.

مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة

Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE

الأسئلة:

البناء الفكري:

1) هات عنواناً مناسباً للنص.

2) كيف أصيّبت عناصر البيئة بالتلوث؟

3) هات مرادف الكلمتين الآتيتين ثم وظفهمما في جملتين مفيديتين: "مبعثرة"، "معلقة".

..... = الجملة:
مبعثرة =
..... = الجملة:
معلقة =

البناء اللغوي:

1) أعرّب ما تحته خط في النص: (الكواكب، يأتي)

2) استبدل «كلمة الإنسان» " بكلمة الناس" في الجملة الآتية وغير ما يجب تغييره.

"الإنسان بأعماله يساهم في تدمير المحيط"

3) املأ الجدول من النّص.

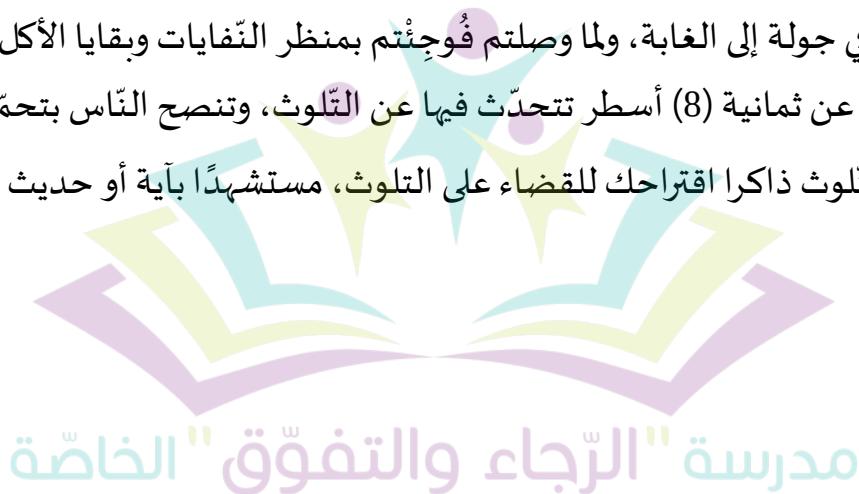
نوعه	فعل معتل	نوعه	فعل صحيح
.....

4) عَلِّل كتابة الهمزة في الكلمتين:

التعليق	نوع الهمزة	الكلمة
.....	استغلال
.....	مسؤولية

الوضعية الإدماجية

خرجت مع عائلتك في جولة إلى الغابة، ولما وصلتم فوجئتم بمنظر النّفايات وبقايا الأكل مبعثرة في كل مكان.
أكتب فقرة لا تقل عن ثمانية (8) أسطر تتحدث فيها عن التلوث، وتنصح الناس بتحمل كل المسؤولية
فيما يخص أخطار التلوث ذاكرا اقتراحك للقضاء على التلوث، مستشهدًا بأية أو حديث نبوى شريف.



مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة

Ecole Erradja wa Tafaouk

ÉCOLE PRIVÉE