



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
**مؤسسة التربية والتعليم الخاصة - سليم -**  
ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT- **SALIM -**

أعتماء رقم 40 بتاريخ 23 جوان 2015 تحضيرى - إبتدائى - متوسط - ثانوى رخصة فتح رقم 1094 بتاريخ 02 سبتمبر 2015

مارس 2018

المستوى: الثالث ثانوى ( لغات أجنبية ) ( 3ASLE )

المدة: 3 ساعات

امتحان الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

### النص:

يا تلاميذ غزّة علمونا بعض ما عنءكم فنحن نسينا  
علمونا بأن نكون رجالا فلءينا الرجال صاروا عءينا  
علمونا كيف الحجارة تغءو بين أيءى الأطفال ماسا ءمينا  
كيف تغءو دراجة الطفل لغما و شريط الحرير **يغءو** كمينا  
كيف مصاصة الحليب **إذا** ما اعتقلوها (**تحولت سكيناً**)  
يا تلاميذ غزّة لا تبالوا بإءاعاتنا و لا تسمعونا  
اضربوا اضربوا بكل قواكم و احزموا أمركم و لا تسألونا  
نحن أهل الحساب و الجمع و الطرح فحوضوا حروبكم و اتركونا  
إننا الهاربون من خدمة الجيش فهاتوا حبالكم و اشفقونا  
نحن موتى لا يملكون ضريحا و يتامى لا يملكون عيوننا  
قد لزمنا جحورنا و طلبنا منكم (**أن تقاتلوا**) التئينا  
قد صغرنا أمامكم ألف قرن و كبرتم خلال شهر قرونا  
يا تلاميذ غزّة لا تعودوا لكتاباتنا و لا تقرأونا  
نحن أبواكم فلا تشبهونا نحن أصنامكم فلا تعبدونا  
حررونا من عقءة الخوف فينا و اطردوا من رؤوسنا الأفيونا  
علمونا فن التشبث بالأرض و لا تتركوا المسيح حزينا  
يا أحبءنا الصغار سلاما جعل الله يومكم ياسميننا  
من شقوق الأرض الخراب طلعتم و زرعتم جراحنا نسرينا  
هءه ثورة الدفاتر و الحبر فكونوا على الشفاه لحنوا  
أمطرونا بطولة و شموخا و اغسلونا من قبحنا اغسلونا  
إنّ هذا **العصر** اليهودى و هم سوف ينهار لو ملكنا اليقيننا

نزار قبائى

الصفحة 2/1

حى قعلول - برج البحرى - الجزائر

Web site : [www.ets-salim.com](http://www.ets-salim.com) / Fax 023.94.83.37 : الفاكس : Tel : 0560.94.88.02/05.60.91.22.41/05.60.94.88.05 ☎

## البناء الفكريّ: (10ن)

1. وردت في النص الألفاظ التالية: الحجارة، موتى، التشبث، الهاريون، لغما، جحورنا. صنفها ضمن حقلين دلاليين.
2. من المُخاطَب في النص؟ استنتج أربع صفات له.
3. موقف الشاعر بين الاشادة و الاستصغار. وضح الموقفين مستشهدا بعبارات من النص.
4. ما العواطف المسيطرة على الشاعر في النص؟ وضحها مع التمثيل.
5. النبيرة الخطابية بارزة في النص. استدل على ذلك.
6. ملخص مضمون النص بأسلوبك الخاص.

## البناء اللغوي: (6ن)

1. بم توحى لك اللفظتان التاليتان: جحورنا، التتين؟.
2. أعرب ما تحته خط في النص إعراب مفردات و ما بين قوسين إعراب جمل.
3. جاء في النص الفعل: (اغسلونا) حدد نوع الهمزة فيه واضبط حركة النطق بها مبينا السبب.
4. في العبارتين الآتيتين صورتان بيانيتان اشرحهما مبينا نوعيهما و أثرهما البلاغي:  
فقدينا الرجال صاروا عجينا / و طلبنا منكم أن تقاوتلوا التتينا
5. ما الأسلوب البلاغي في قول الشاعر: (احزموا أمركم و لا تسألونا) بيّن نوعه و غرضه البلاغي.

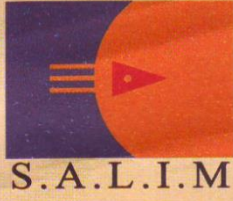
## التقويم النقدي: (4ن)

فكرة الالتزام في الأدب هي حصيلة النظريات النقدية الحديثة.

### المطلوب:

1. عرف هذه الظاهرة و اذكر ثلاثا من خصائصها.
2. ما مدى التزام الأديب الحديث بها؟ دعم إجابتك بأمثلة من الواقع.

بالتوفيق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
مؤسسة التربية والتعليم الخاصة - سليم -  
S.A.L.I.M. ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT - SALIM -

اعتماد رقم 40 بتاريخ 23 جوان 2015 تحضيري - ابتدائي - متوسط - ثانوي رخصة فتح رقم 1094 بتاريخ 02 سبتمبر 2015

المستوى: الثالث ثانوي (لغات أجنبية) (3ASLE) مارس 2018

تصحيح امتحان الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

### البناء الفكري:

1. الحقلان الدلاليان: . حقل المقاومة و الصمود: " الحجارة، التشبث، لغما"  
حقل التخاذل و الخوف : " موتى، الهاربون، جحورنا"....(1.5ن)
2. المُخاطَب في النص هو تلاميذ غزة، و من صفاته: " الرجولة، الشجاعة و البطولة، حب الوطن و التعلق به.....(1.5 ن)
- 3 موقف الشاعر بين الاشادة و الاستصغار فهو يشيد بصنيع تلاميذ غزة الصغار الذين أظهروا شجاعة كبيرة و بطولة نادرة يواجهون بها العدو (الأمثلة)، بينما يستصغر العرب الذين فقدوا معاني الرجولة و الشهامة فأصبحوا لا يحركون ساكنا يشبهون الأصنام يستحقون نظير جبنهم الشنق و الموت بل هم الموتى فعلا (الأمثلة).....(2 ن)
- 4 تأرجحت عواطف الشاعر بين التعظيم لأطفال غزة : " من شقوق الأرض الخراب طلعتم" و الخجل و الحسرة لما آل إليه أمر العرب: " نحن موتى لا يملكون ضريحا " ....(1.5 ن)
5. الدليل على وجود النبرة الخطابية في النص: أسلوب النداء في النص: " يا تلاميذ غزة " / أفعال الأمر و النهي: " اضربوا ، احزموا، لا تسألونا "....(1.5ن)
6. تلخيص مضمون النص:

يُراعى فيه الفهم الصحيح لمضمون النص و تقنية التلخيص و سلامة اللغة....(2ن)

### البناء اللغوي:

1. توحى لفظة " جحور " بحقارة العرب و وضاعتهم ، أما لفظة " تنين " فتوحى بالقوة ....(1 ن)
2. إعراب المفردات:  
يغدو: فعل مضارع مرفوع و علامة رفعة الضمة المقدرة على الواو منع من ظهورها الثقل.  
العصر: بدل منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.  
إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان متضمن معنى الشرط مبني على السكون في محل نصب مفعول فيه و هو مضاف.

. اعراب الجمل:

. تحولت سكيننا: جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الاعراب.

. أن تُقاتلوا: جملة مصدرية في محل نصب مفعول به.....(2 ن)

3 فعل الأمر:

. اغسل: همزة الوصل مكسورة لأن عين الفعل المضارع (يغسل) مكسورة.....(1ن)

4 الصور البيانية:

. فلدينا الرجال صاروا عجينا: تشبيه بليغ.

. و طلبنا منكم أن تقاتلوا التينا: استعارة تصريحية....(1 ن)

5. احزموا أمركم و لا تسألونا: أسلوب إنشائي جاء بصيغتي الأمر و النهي....(1ن)

### التقويم النقدي:

- الالتزام هو مشاركة الشاعر أو الأديب الناس همومهم الاجتماعية و السياسية و مواقفهم الوطنية و الوقوف بحزم

لمواجهة ما يتطلبه ذلك إلى حد إنكار الذات في سبيل ما التزم به الشاعر.....(1ن)

- من خصائصه: الكشف عن الواقع، محاولة تغييره بما يتطابق مع الخير و الحق و الجمال، اقتراح الحلول، مسؤولية

الأديب مع الحرية، الاستعمار، التطور.....(1.5ن)

- التزام الشعراء المحدثين بقضايا الوطن و الأمة....(0.5ن)

- تقديم أمثلة.....(0.5ن)