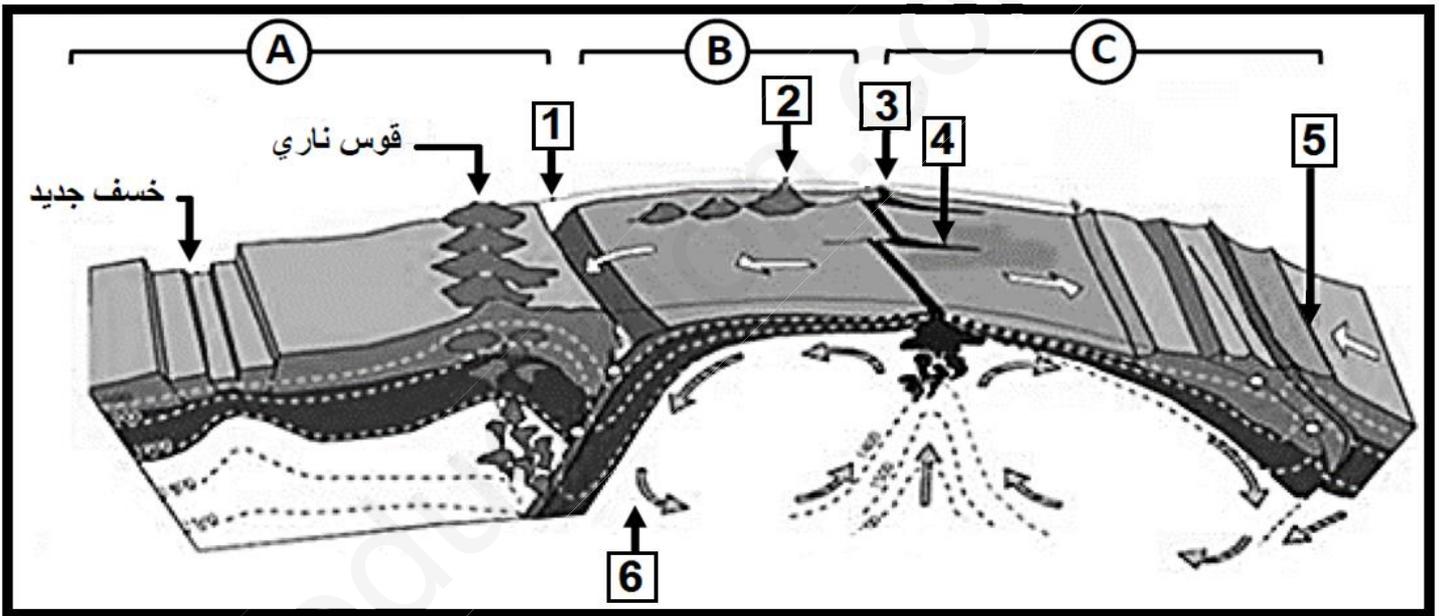


على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول : (05 نقاط)

يتشكل الغلاف الصخري من عدة صفائح تكتونية غير نشطة متحركة ، وهذا ما يعرف بالنشاط التكتوني للصفائح حيث تمثل الوثيقة التالية رسما تخطيطيا لهذه الألواح وحدودها.



1/ أ- سم البيانات المرقمة من (1) إلى (6) مع تحديد أنواع الصفائح التكتونية (A . B . C) المبينة في الوثيقة ثم أذكر المحرك الرئيسي لها.

ب- قدم مراحل تشكل الظهرة مع الشرح .

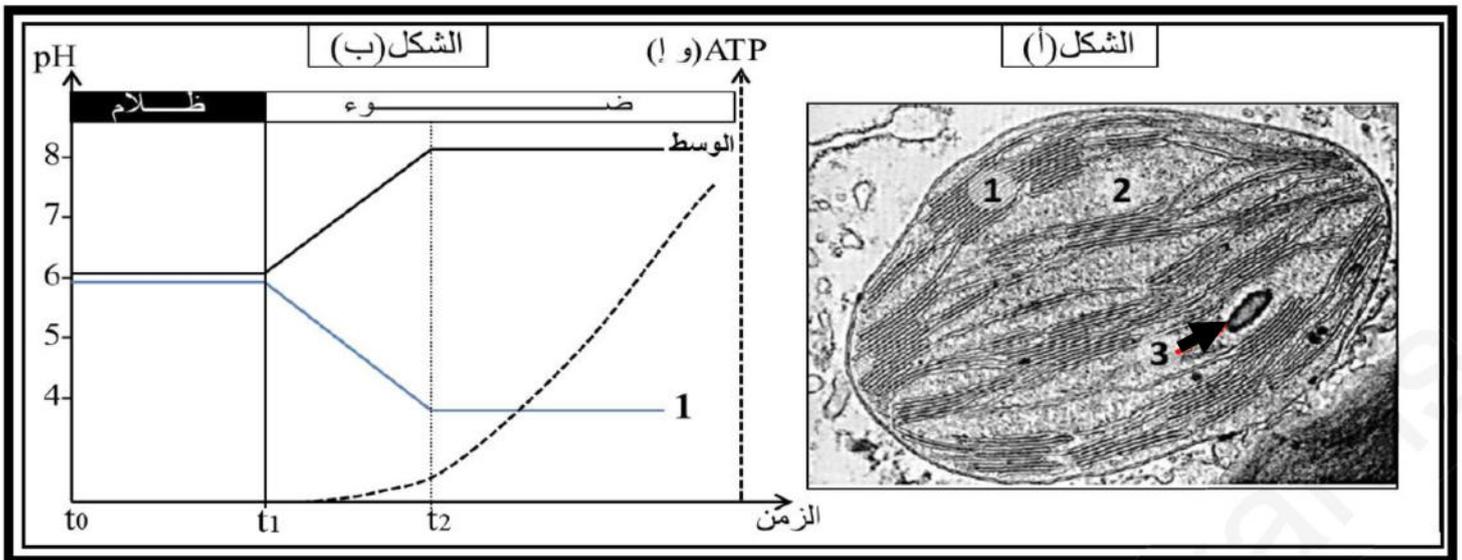
2/ انطلاقا من الوثيقة و معلوماتك ، قدم نصا علميا تبين فيه الدلائل العلمية لحركة الصفائح التكتونية التباعدية و التقاربية .

التمرين الثاني : (07 نقاط)

تملك الخلايا النباتية عضيات ذات بنية حجيرية تتفرد بقدرتها على إدخال الطاقة الضوئية إلى عالم الكائنات الحية وتحويلها إلى طاقة كيميائية كامنة في مركبات مختلفة وإظهار ذلك نستعرض الدراسة التالية:

الجزء الأول :

يمثل الشكل (أ) من الوثيقة (01) بنية إحدى هذه العضيات.



الوثيقة (01)

1/ قَدِّم عنوانا مناسباً لهذا الشكل ثم سمِّ العناصر (1، 2 و 3) .

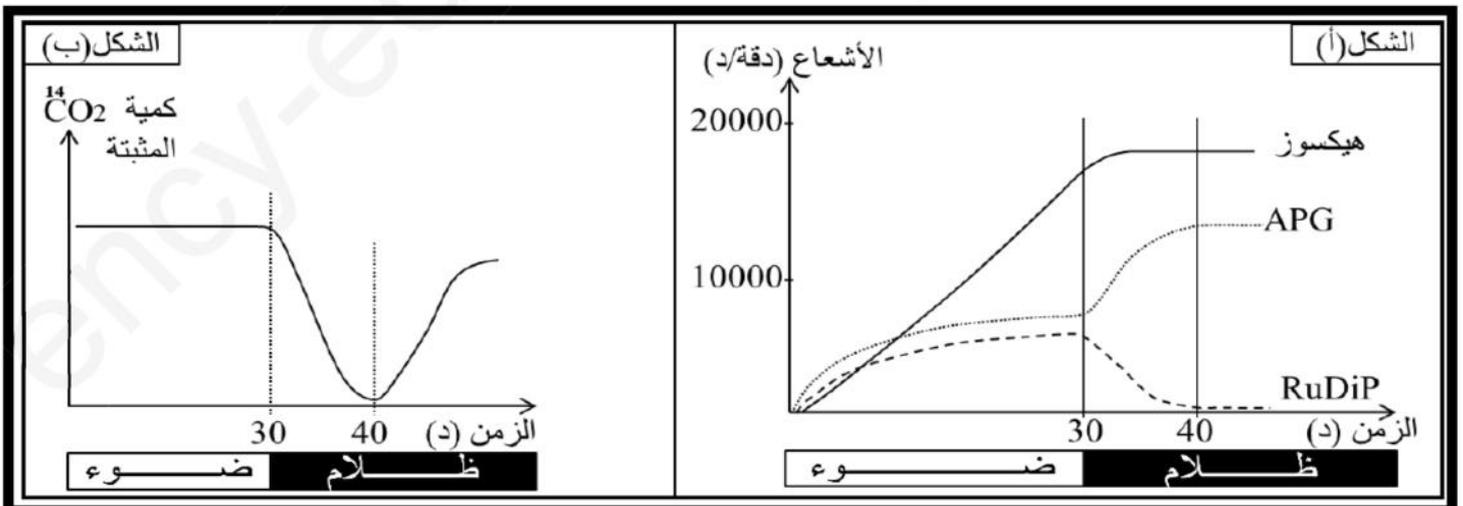
2/ نضع في الظلام معلقاً من العناصر (1) من الوثيقة (01) السابقة في وسط فيزيولوجي خال من CO_2 غني بالـ ADP و Pi ويحتوي على مستقبل الإلكترونات R^+ ، نعرّض المعلق للضوء في الزمن t_1 ننتج قياس درجة حموضة pH العناصر (1) والوسط الفيزيولوجي وتطوّر نسبة الـ ATP في الوسط ممثلة بمنحنيات الشكل (ب) من الوثيقة (01).
أ- فسّر منحنيات الشكل (ب) من الوثيقة (01) خلال الفواصل الزمنية المعطاة مدعماً إجابتك بمعادلات كيميائية للتفاعلات التي تحدث في هذه الظروف التجريبية علماً أنه في فترة الإضاءة نسجل انطلاق غاز الأكسجين من المعلق.

ب- أنجز رسماً تخطيطياً لبنية أحد العناصر (1) من الشكل (أ) من الوثيقة (01) ثم مثل عليه مجموع الظواهر التي تحدث في وجود الضوء.

الجزء الثاني:

نحضّر معلقاً من العضيّات الممثلة بالشكل (أ) من الوثيقة (01) لتحقيق التجربتين التاليتين:

التجربة 01: نزود المعلق بتيار هوائي غني بـ CO_2 المشع ثم نعرّضه للضوء لمدة (30 د) بعدها نقطع الإضاءة على المعلق و نواصل التجربة في الظلام، ننتج قياس كمية الإشعاع في بعض المركبات العضوية التي تشكلت انطلاقاً من دمج CO_2 المشع على مستوى العنصر (2) من الوثيقة (01) طيلة مدة التجربة ممثلة في الشكل (أ) من الوثيقة (02).
التجربة 02: نكرر نفس التجربة السابقة لكن هذه المرة في الزمن (40 د) نزوّد الوسط بكميات محدودة من الـ ATP و $NADPH, H^+$ ، تغيرات كمية CO_2 المشع المثبت من طرف هذه العضيّات ممثلة بالشكل (ب) من الوثيقة (02).



الوثيقة (02)

1/ اشرح مراحل دمج CO₂ المشع التي تسمح بتفسير تطوّر الإشعاع في المركبات العضوية المتشكلة خلال فترة الإضاءة في الشكل (أ) الوثيقة (02).

2/ بالاستعانة بالمعلومة المستخرجة من تحليل معطيات الشكل (ب) من الوثيقة (02) فسّر تغيرات تطوّر الإشعاع في المركبات العضوية المسجلة في فترة الظلام في الشكل (أ) من الوثيقة (02).

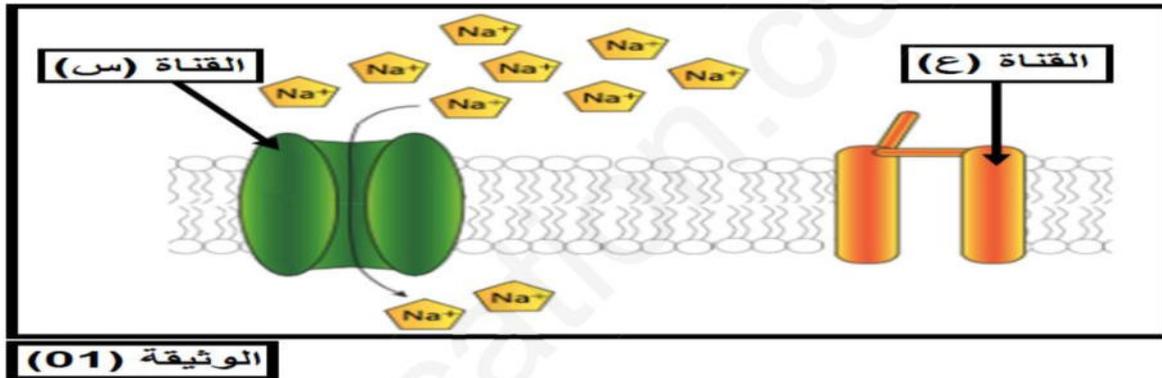
3/ باستغلال معطيات الوثيقة (02) أنجز مخططا بسيطا يظهر تفاعلات تثبيت CO₂ التي تسمح بتشكيل العنصر (3) من الوثيقة (01) في وجود الضوء.

التمرين الثالث : (08 نقاط)

يتطلب العمل المنسق بين الأعضاء تدخل آليات اتصال عصبي تساهم فيها بروتينات أغشية العصبونات التي تسمح بتدفق للمعلومات، لذلك فإن عواقب أي خلل في هذه الآلية يسبب أمراض متفاوتة الخطورة.

الجزء الأول :

تحتوي الألياف العصبية على عدة أنواع من البروتينات الغشائية التي تلعب دورا أساسيا في الاتصال العصبي ، الوثيقة (01) تظهر نوعين من قنوات الصوديوم (س) و (ع) الموجودة على غشاء الليف العصبي .



الوثيقة (01)

1/ تعرف على القناتين (س) و (ع) ثم بين اختلاف خصائصهما اعتمادا على معلوماتك.

2/ استخرج من الوثيقة حالة الليف العصبي مع تعليل الإجابة.

الجزء الثاني :

للتعرف على بعض خصائص الغشاء بعد المشبكي نستعرض الدراسة التالية:

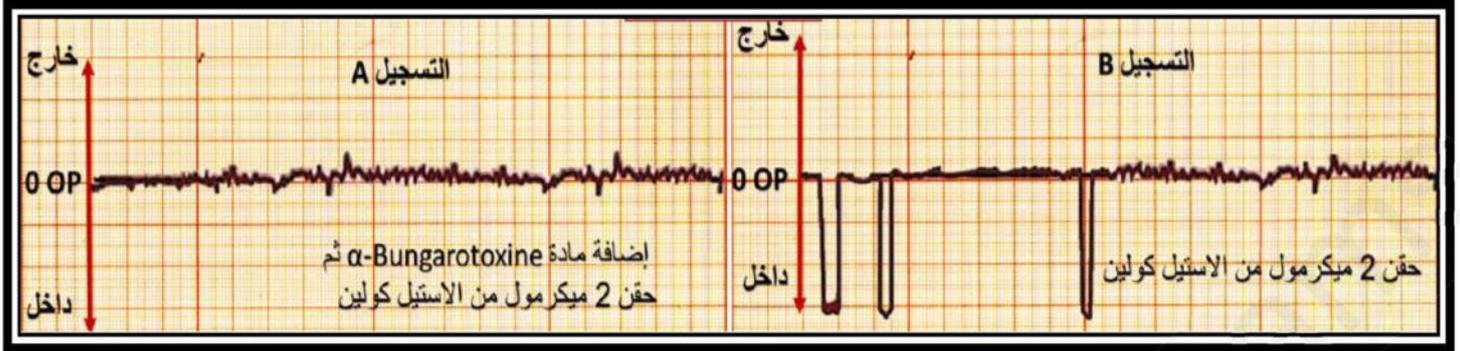
1/ تم عزل قطع من غشاء بعد مشبكي لحيوان الكالمار بحيث تتوصل تلقائيا مع إضافة شوارد Na⁺ المشعة للوسط مع الحفاظ على التوزيع الشاردي ثابت ، ظروف ونتائج التجربة موضحة في الجدول التالي:

النتائج المسجلة	ظروف التجربة	
ظهور الإشعاع في الوسط الداخلي.	إضافة كمية كافية من الاستيل كولين للوسط الفيزيولوجي.	التجربة 01
عدم ظهور الإشعاع في الوسط الداخلي.	معالجة الحويصلات بمادة <u>α-bungarotoxine</u> ثم إضافة كمية كافية من الاستيل كولين للوسط الفيزيولوجي.	التجربة 02

أ - ماهي المعلومة التي يمكن استخراجها من خلال مقارنتك لنتائج التجريبتين (01) و (02) ؟

ب - اقترح فرضية مناسبة لتفسير عدم ظهور الإشعاع في الوسط الداخلي في التجربة (02) .

2/ الشكل (أ) من الوثيقة (02) يمثل تسجيلات لتيارات كهربائية متولدة على مستوى قطعة معزولة من الغشاء بعد المشبكي (باستعمال تقنية Patch-Clamp) في ظروف تجريبية مختلفة.



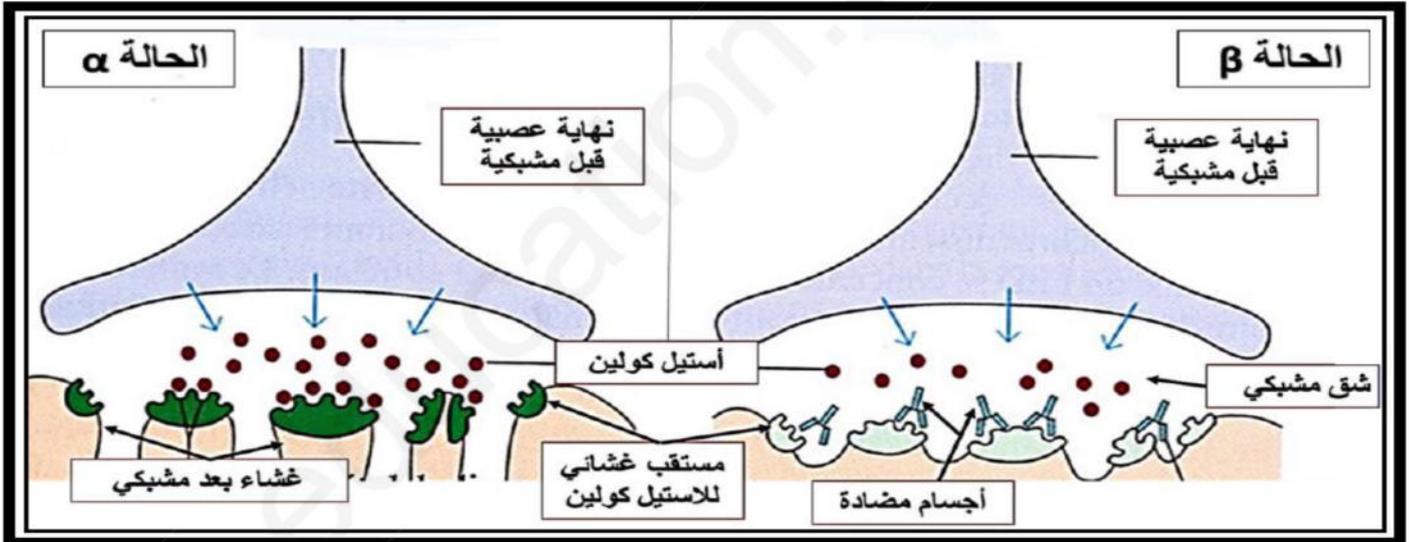
الشكل (أ) الوثيقة (02)

أ - قدم تحليلا مناسباً للتسجيلين A و B للشكل (أ) من الوثيقة (02).

ب- حدد مصدر التيارات المسجلة في التسجيل B من الشكل (أ) من الوثيقة (02).

3/ إن مرض الوهن العضلي يتمثل في نقص القوة العضلية وبالتالي الشلل.

لتفسير الحالة المرضية نحقق أنربا عاديا بأجسام مضادة ضد المستقبلات الغشائية للأستيل كولين فيصاب بتعب سريع للعضلات وضعف قوتها . مكنت الملاحظة المجهرية لمنطقة الاتصال العصبي - العضلي عند الأرنب من تمثيل الحالتين الموضحتين في الشكل (ب) من الوثيقة (02) حيث : (α) الحالة الطبيعية ، (β) الحالة المرضية.



الشكل (ب) الوثيقة (02)

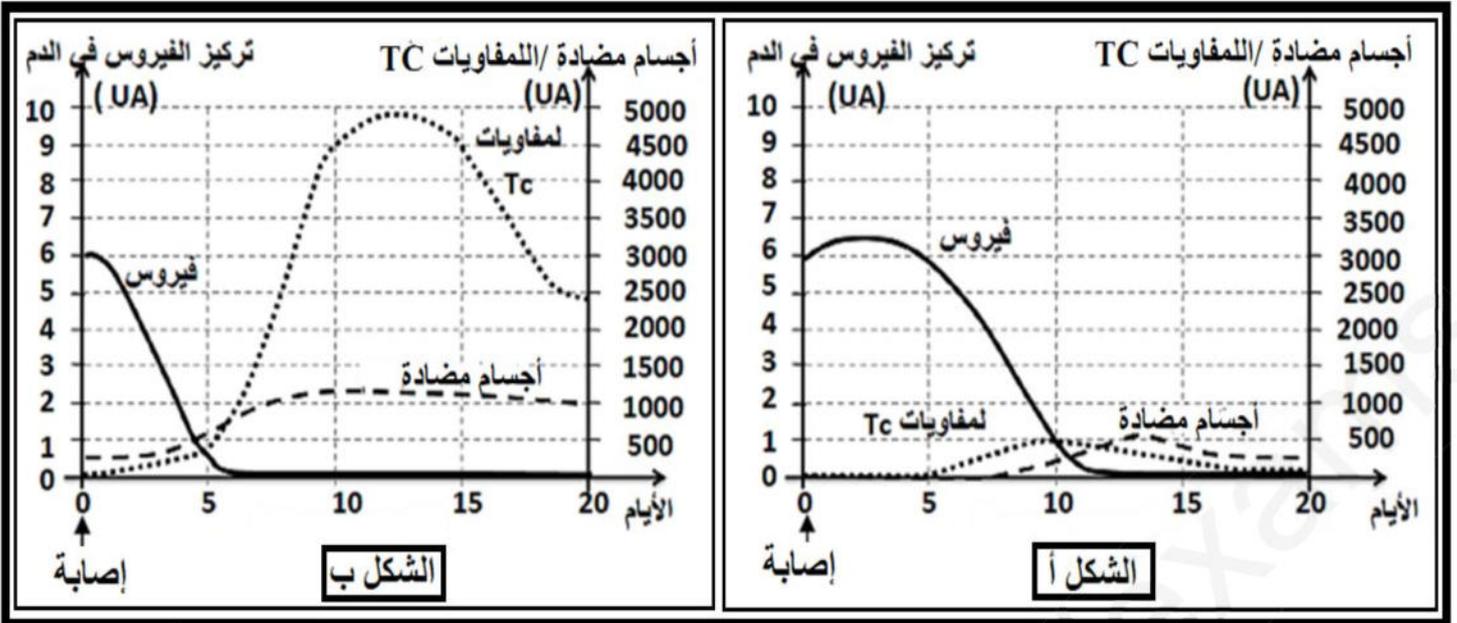
أ - قدم تحليلا للشكل (ب) .

ب - مثل التسجيل الكهربائي الحاصل على الغشاء بعد المشبكي في الحالتين (α) و (β) .

ج - فسر علميا سبب الوهن العضلي اعتمادا على معطيات الشكل (ب) من الوثيقة (02) .

الجزء الثالث:

انطلاقا من معطيات التمرين ومعلوماتك لخص في نص علمي أهم البروتينات الغشائية المتدخلة في توليد وانتقال السيالة العصبية على مستوى الجملة العصبية مبرزا موقعها , دورها و آلية عملها.



الوثيقة (01)

1/ أ- حلل نتائج تطور فيروس الزكام في الشكل (أ) .

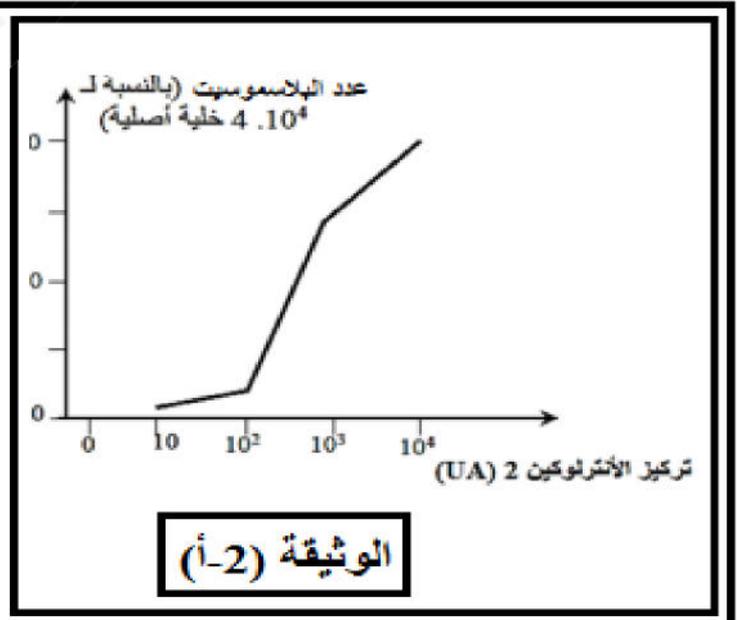
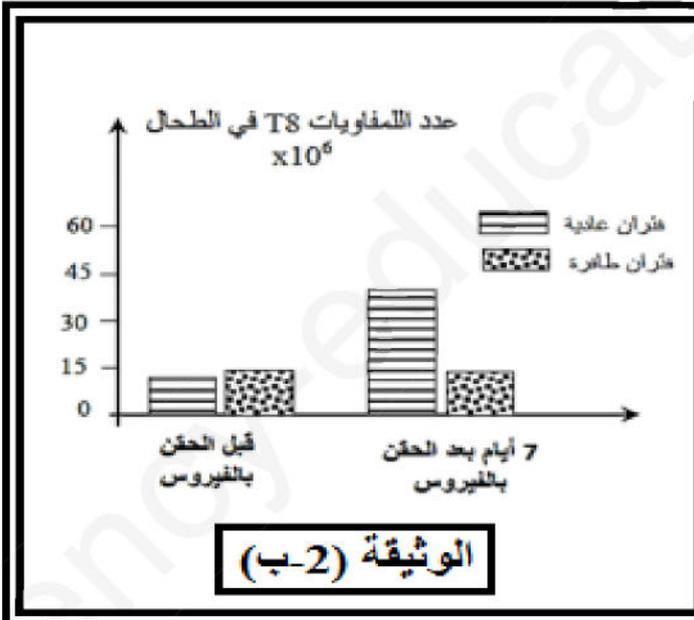
ب- استخرج الاختلاف في رد فعل الجسم تجاه المستضد بين الاستجابة المناعية في الشكلين (أ) و (ب). ماذا تستخلص؟.

الجزء الثاني:

لإبراز دور الخلايا (LT4) في الاستجابة المناعية أنجزت التجريبتين التاليتين :

التجربة (1) : في وسط زرع ملائم تحضن خلايا (LT4) و خلايا (LB) محسنة ضد فيروس الزكام و تقاس كمية الخلايا البلاسموسيت في الوسط . النتائج تمثلها الوثيقة (2- أ) .

التجربة (2) : نقيس عدد خلايا (LT8) في الطحال في وجود نفس المستضد (فيروس الزكام) عند فئران سليمة و أخرى طافرة تتميز بنقص في إفراز الأنترلوكين 2 . النتائج تمثلها الوثيقة (2- ب).



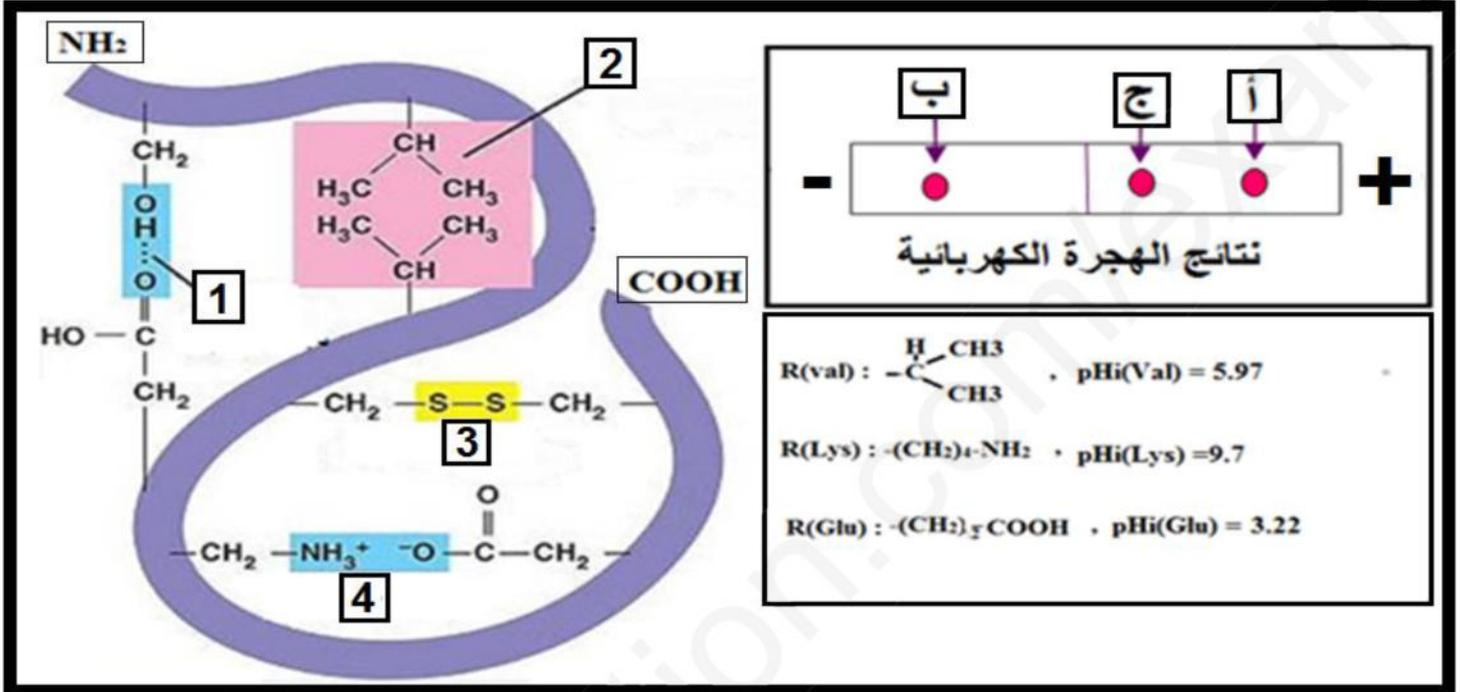
1/ باستغلالك لمعطيات و نتائج الوثيقة (02) و باستدلال علمي و منطقي وضح دور الخلايا (LT4) في إقصاء المستضد.

2/ برسم تخطيطي وظيفي بين المراحل المؤدية إلى إقصاء فيروس الزكام .

التمرين الثالث : (08 نقاط)

المعلومات الوراثية منظمة في شكل مورثات يسمح التعبير عنها بتركيب بروتينات هي أصل النمط الظاهري للكائن الحي :
الجزء الأول :

تأخذ البروتينات بعد تركيبها على المستوى الخلوي بنيات فراغية محددة تسمح لها بأداء وظائفها. تمثل الوثيقة (01) نتائج دراسة إنزيم افتراضي ببرنامج الراسلوب و نتائج وضع ثلاث وحدات بنائية تدخل في بنائه في منتصف ورق الترشيح مبلل بمحلول ذو $pH=7.05$ في جهاز الهجرة الكهربائية :



الوثيقة (01)

1/ أ- تعرف على البيانات المرقمة و حدد المستوى البنائي للإنزيم مع التعليل.

ب- ذكر بمبدأ تقنية الهجرة الكهربائية ثم حلل النتائج المحصل عليها مدعماً إجابتك بتمثيل

الصيغة الكيميائية لكل وحدة من الوحدات الثلاث عند $pH=7.05$.

الجزء الثاني:

المضادات الحيوية جزيئات عضوية تعتبر أدوية تستعمل لعلاج عدة أمراض كعدوى البكتيريا لما لها من تأثيرات عديدة في العضوية. من بينها المضاد الحيوي (β -لاكتامين) معروف بقدرته على كبح نشاط نوع من البكتيريا و اكتشف نوع آخر من البكتيريا مقاوم له لتحديد آلية تأثير هذا المضاد الحيوي نقترح دراسة المعطيات التالية :

1/ تمثل الوثيقة (2-أ) جزء من مورثة الإنزيم PLP عند البكتيريا الحساسة للمضاد الحيوي (β -لاكتامين) و جزء من مورثة نفس الإنزيم عند البكتيريا المقاومة :

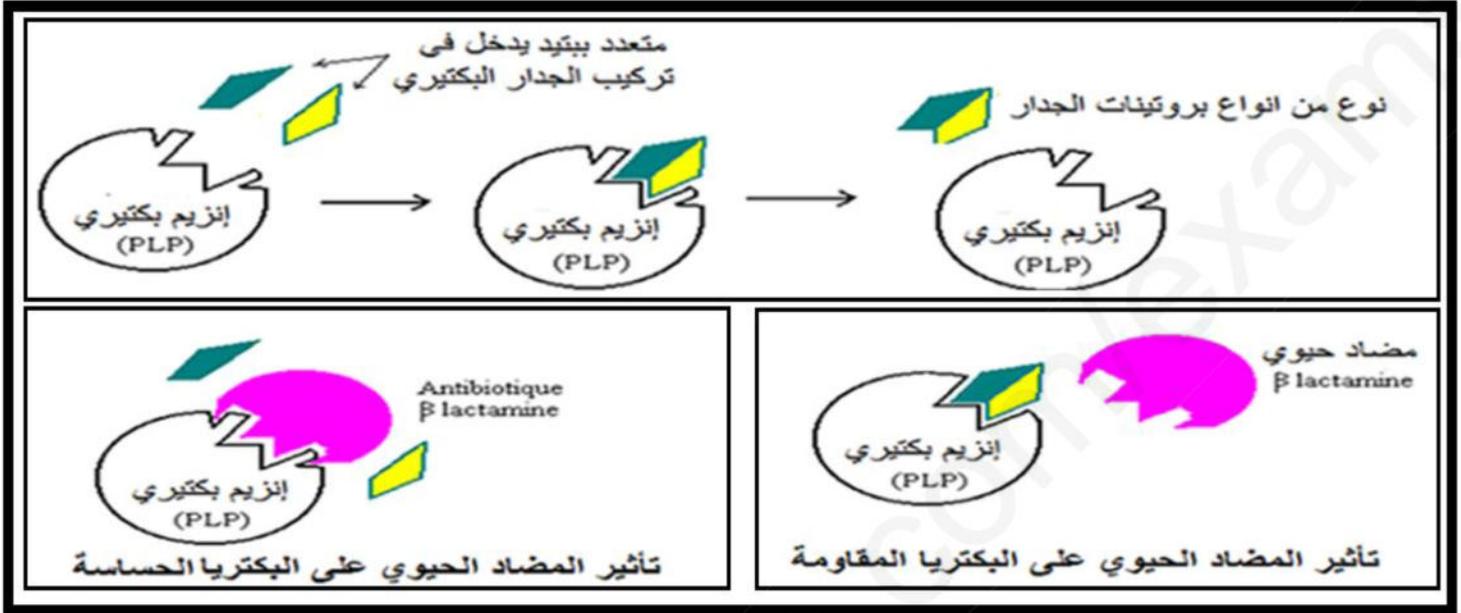
1.....	مورثة إنزيم PLP لبكتيريا الحساسة للمضاد الحيوي β lactamine
ATG CCG GCT AGT TTT TAC CTA GTC ATC CTT TGC ATG CGT AG...	
1.....	مورثة إنزيم PLP لبكتيريا المقاومة للمضاد الحيوي β lactamine
ATG CCG GCT AGT TTT TAC CTA GCC ATC CTT TGC ATG CGT AG...	

الوثيقة (2-أ)

أ- استخراج متتالية الأحماض الأمينية الموافقة لمورثتي الإنزيم PLP عند البكتيريا الحساسة للمضاد الحيوي و تلك المقاومة له ثم قارن بين النتائج المتحصل عليهما.

ب- اقترح فرضية تفسر بها مقاومة البكتيريا المكتشفة للمضاد الحيوي (β- لاكتامين).

2/ يتكون جدار البكتيريا من تداخل معقد من البروتينات ما يمنح الجدار صلابة، الإنزيم PLP مسؤول عن تركيب هذه البروتينات المكونة للجدار و في حالة نقص أو غياب احد هذه البروتينات يؤدي إلى انفجار البكتيريا بصدمة حلولية. تمثل الوثيقة (2- ب) إنزيم في حالة نشاط و تأثير المضاد الحيوي (β- لاكتامين) على الإنزيم PLP عند النوعين من البكتيريا :



الوثيقة (2-ب)

أ - حدد نوع التفاعل الذي يقوم به الإنزيم PLP مدعما إجابتك بمعادلة كيميائية.

ب- وضح تأثير المضاد الحيوي (β- لاكتامين) على إنزيم PLP للبكتيريا الحساسة محدد سبب مقاومة البكتيريا المكتشفة له.

الجزء الثالث:

باستغلالك لهذه المعطيات و النتائج و معارفك المكتسبة، أكتب نصا علميا تبين فيه أهمية التعبير المورثي في مستوى خلايا الكائنات الحية.

جدول الشفرة الوراثية

	U	C	A	G
U	UUU Phe UUC UUA Leu UUG	UCU Ser UCC UCA UCG	UAU Tyr UAC UAA Stop UAG Stop	UGU Cys UGC UGA Stop UGG Trp
C	CUU Leu CUC CUA CUG	CCU Pro CCC CCA CCG	CAU His CAC CAA Gln CAG	CGU Arg CGC CGA CGG
A	AUU Ile AUC AUA AUG Met	ACU Thr ACC ACA ACG	AAU Asn AAC AAA Lys AAG	AGU Ser AGC AGA Arg AGG
G	GUU Val GUC GUA GUG	GCU Ala GCC GCA GCG	GAU Asp GAC GAA Glu GAG	GGU Gly GGC GGA GGG

فائق التمنيات بالنجاح والتوفيق في شهادة البكالوريا
أساتذة العلوم الطبيعية والحياة.