

متوسطة عبد الحميد ابن باديس

الموسم الدراسي : 2018/2017

مستوى : السنة الرابعة متوسط

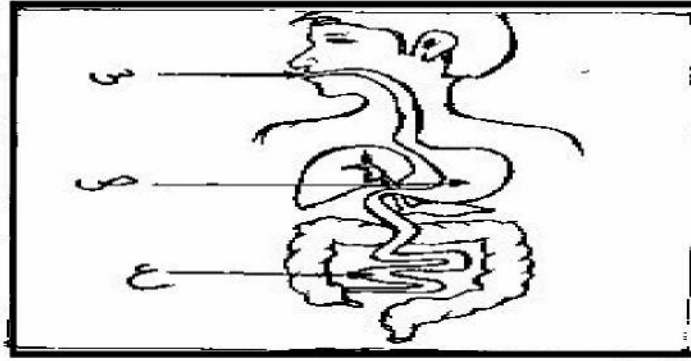
الفرص المحروس الأول في مادة علوم الطبيعة و الحياة

المدة : ساعة واحدة

الجزء الأول :

التمرين الأول (06 نقاط)

تناولت حبة بيض مطبوخة (بروتين) فسئلت عن مصير ما تناولته فكانت إجابتك مدعماً بالوثيقة الموالية :



1 - ماذا تمثل هذه الوثيقة ؟

2 - سم العناصر (س - ع - ص) .

3- ماذا يطرأ لهذه الوجبة على مستوى كل عضو من أعضاء الوثيقة السابقة مع ذكر العامل المتدخل في كل مرحلة ؟

التمرين الثاني : (06 نقاط)

الشكل (أ) من الوثيقة 1 يمثل رسماً تخطيطياً لأحد طريقي الامتصاص بينما الشكل (ب) يظهر أحد



التركيبة الداخلية للعنصر (1) من الشكل (أ)

01/ سم العناصر المرقمة في الوثيقة 1 ؟

02/ قدم عنواناً مناسباً للشكل (ب) ثم أذكر دوره ؟

03/ أذكر المغذيات التي ينقلها العنصر (2) ؟

اقلب الصفحة

الجزء الثاني : (الوضعية الإدماجية) (08 نقاط)

أجبر زميلا لك على إجراء عدة فحوصات طبية بسبب تباطؤ نمو ، رغم صحة تغذيته : علما أن وجباته الغذائية [كاملة ، متوازنة ومتنوعة] .

السندات :

السند رقم (01) : تقرير طبي يبرز سلامة الأنبوب الهضمي مع بروز المعدة وانتفاخ العي الغليظ

السند رقم (02) : يتعلق بالإنزيمات الهاضمة

1- الأميلاز اللعابي ← يوجد بكمية كافية	4- البروتياز البنكرياسي ← بكمية غير كافية
2- البروتياز المعدي ← يوجد بكمية كافية	5- الليباز البنكرياسي ← بكمية غير كافية
3- الأميلاز البنكرياسي ← توجد بكمية غير كافية	6 - الإنزيمات الهاضمة للسكريات كلها كافية

السند رقم (03) : يلجأ المصابون بالقصور المعثلي (التوعك البنكرياسي) أحيانا إلى تناول أنزيمات مصنعة (مكملات غذائية)

التعليمات :

اعتمادا على السندات ومكتسباتك :

01/ بين سبب تباطؤ نمو زميلك ؟

02/ ماذا تقترح عليه كعلاج لمشكل تباطؤ النمو ؟ (اقتراحين اثنين)

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الكلية الوطنية للتربية والتكوين

الكلية الوطنية للتربية والتكوين



قال يحيى بن كثير : لا ينال العلم براحة البدن



الاجابة النموذجية وسلام التتقيط

الفرض المحروس الأول

مستوى : س 4م

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	0.50 3×0.50 2 × 0.50 3× 0.50 3 × 0.50	<p>01/ تمثل هذه الوثيقة : <u>الجهاز الهضمي</u></p> <p>02/ <u>تسمية العناصر</u> : س: الفم / ص: المعدة / ع: المعى الدقيق</p> <p>03/ <u>ما يحدث لهذه الوجبة داخل المحطات س , ص , و ع :</u></p> <p><u>الفم</u> : - هضم ألي : حيث يتم تقطيع و طحن البيض وتحريكه ومن ثم بلعه .</p> <p>- هضم كيميائي : لا يوجد لعم وجود انزيمات هاضمة للبروتين داخل الفم .</p> <p><u>المعدة</u> : - هضم ألي : حيث تتم عملية الطحن</p> <p>- هضم كيميائي : حيث يتم تحويل البروتين الى متعدد البيبتيد بتأثير انزيم البروتياز المعدي</p> <p><u>المعى الدقيق</u> : - هضم ألي : تحريك محتوى المعى الدقيق على طوله</p> <p>- هضم كيميائي : حيث يتم تحويل متعدد البيبتيد الى أحماض أمينية تحت تأثير انزيم البروتياز المعوي</p>	التمرين الأول
06	6×0.50 0.50 0.50 02	<p>01/ <u>تسمية العناصر المرقمة</u> : 1- المعى الدقيق / 2- طريق دموي / 3- الكبد / 4- جدار الزغابة / 5- شبكة من الشعيرات الدموية / 6- وعاء لمفاوي (بلغمي)</p> <p>02/ <u>عنوان مناسب للشكل (ب) :</u> رسم تخطيطي لزغابة معوية</p> <p>• دورها : امتصاص المغذيلت .</p> <p>03/<u>المغذيات التي ينقلها الطريق الدموي هي</u> : أحماض أمينية , غلوكوز (سكر العنب) , ماء , أملاح معدنية (شوارد) , فيتامينات تنحل في الماء .</p>	التمرين الثاني

الوضعية الإدماجية

السؤال	المعيار	شبكة التقويم	
		المؤشرات	العلامة
س1	الوجاهة	عدم الخروج عن منطوق السؤال	0.50
	استعمال أدوات المادة	استعمال السندات للوصول الى وجود نقص في المغذيات لنقص الانزيمات البنكرياسية	01
	الانسجام	الربط بين نقص الانزيمات البنكرياسية (نقص الهضم) للوصول الى نقص في كمية المغذيات التي تصل الى الخلايا	02.50
س3	الوجاهة	تقديم حلين اثنين فقط	0.50
	استعمال أدوات المادة	استعمال السند3 لتوضيح أنه يمكن تعويض الانزيمات الناقصة	0.50
	الانسجام	اقتراحات حول سبل لتعويض الانزيمات والمغذيات	02
الاتقان		عدم التشطيب و احترام تسلسل الأسئلة	01

الاجابة المقترحة :

01/ تبيان سبب تباطؤ نمو زميلي : حسب السند 1 الأنبوب الهضمي سليم لكن السند 2 يوضح نقص في الانزيمات البنكرياسية أي أنه مصاب بقصور بنكرياسي ولهذا أفسر تباطؤ النمو بنقص المغذيات التي تصل الى الخلايا لأنه لا يتم هضم كامل لبعض المواد الغذائية

02/ اقتراحين : 01- حسب السند3 يمكن له أن يتناول انزيمات مصنعة .

02- تناول مغذيات جاهزة .