

اختبار الثلاثي الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

"أَرْفِيلَ رَايْت" و"وَيْلْبُورَ رَايْت" أَخَوَانِ حَيَاتُهُمَا مَتَشَابِكَةٌ وَمُتْرَابِطَةٌ كَانَتْهُمَا شَخْصٌ وَاحِدٌ، كِلَاهُمَا تَعَلَّمَ فِي الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَالثَّانَوِيَّةِ، وَكِلَاهُمَا مَوْهُوبٌ فِي الْفُنُونِ الْمِيكَانِيكِيَّةِ، وَكِلَاهُمَا شَعُوفٌ بِالطَّيْرَانِ .  
أَفْتَتَحَ الْأَخَوَانُ دُكَّانًا لِبَيْعِ الدَّرَاجَاتِ، وَقَطَعَ غِيَارَهَا، وَقَدْ سَاهَمَ الدُّكَّانُ فِي تَمْوِيلِ مَشْرُوعِهِمَا الَّذِي يَلْمَانُ بِهِ .  
وَفِي سَنَةِ 1899م اشْتَعَلَا بِالْبَحْثِ وَالتَّفْكِيرِ فِي إمْكَانِيَّاتِ الطَّيْرَانِ، حَيْثُ وَبَعْدَ جُهْدٍ جَهِيدٍ دَامَ أَرْبَعَ سِنَوَاتٍ تَوَجَّتْ أبحاثُهُمَا بِالنَّجَاحِ نَتِيجَةً تَعَاوَنَهُمَا وَانْسِدَامِهِمَا .  
فِي سَنَةِ 1903م كَانَتْ أُولَى رِحَلَاتِهِمَا، الْأُولَى قَدَمَهَا أَرْفِيلُ وَ الْأُخْرَى قَامَ بِهَا وَ يَلْبُورُ، وَمَا زَالَتْ طَائِرَتُهُمَا فِي مَتَحَفِ الْقَضِيَاءِ فِي وَايْشِنطُن .

بَعْدَهَا صَنَعَا طَائِرَةً أُخْرَى مَكَّنَتْهُمَا مِنَ الْقِيَامِ بِمَانَةِ وَخَمْسِ رِحَلَاتٍ، أَبْهَرَتِ النَّاسَ وَخَدَمَتْهُمُ أَيَّمَا خِدْمَةٍ .  
تُوفِّيَ الْعَبْقَرِيُّ وَيْلْبُورُ سَنَةَ 1912 فِي الْخَامِسَةِ وَالْأَرْبَعِينَ مِنْ عُمُرِهِ ، وَعَاشَ أَخُوهُ مِنْ بَعْدِهِ حَتَّى سَنَةِ 1948 .  
وَإِذَا كَانَ الْإِنْسَانُ قَدْ حَلَمَ مِنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ بِالطَّيْرَانِ وَأَنَّ يَكُونَ بِسَاطِ الرِّيحِ حَقِيقَةً، الْيَوْمَ، فَالْفَضْلُ يُرْجِعُ إِلَى الْأَخْوِينِ رَايْتِ ، فَقَدْ نَجَحَا فِي أَنْ يَجْعَلَا الْحَلْمَ حَقِيقَةً وَالْخُرَافَةَ يَقِينًا، وَيَكْفِي أَنْ نَنْظُرَ إِلَى السَّمَاءِ كُلِّ يَوْمٍ لِنَرَى عَشْرَاتِ الطَّائِرَاتِ وَنَتَأَكَّدَ أَنَّ الْعِلْمَ غَزَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ .

من كتاب اللغة العربية

الأسئلة

الجزء الأول (12ن)

الوضعية الجزئية الأولى:

- 1- حدّد الفكرة العامة للنص .
  - 2- وضح تشابه الأخوين رايت في النشأة .
  - 3- اذكر أهم إنجاز للأخوين رايت .
  - 4- اشرح : شعوف - أبهرت .
- الوضعية الجزئية الثانية:
- 1- أعرب ما فوق الخط في النص .
  - 2- سمّ الصورة البيانية في التعبير الآتي ثم اشرحها :  
- إن العلم قد غزا السماء والأرض .
  - 3- استخرج من النص فعلاً أجوفاً ثم أسنده إلى الضمير أنت واذكر ما طرأ عليه من تغيير .
  - 4- ركب بالفعل (صنع) جملتين مفيدتين، تعتبر به مرة تعبيراً حقيقياً ومرة مجازياً .
  - 5- قدر قيمة من النص .

الجزء الثاني: (08 ن)

لوضعية الإدماجية:

السياق : لمست من زميلك نفورا من الدراسة ، ووجدته يميل إلى اللهو وإضاعة الوقت فيما لا ينفع .  
السند: قال رسول الله ﷺ : "إن العلماء ورثة الأنبياء . إن الأنبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهماً، إنما ورثوا العلم ، من أخذ به أخذ بحظ وافر ."

- قال الشاعر: وما نيل المطالب بالتُّمْنِي ولكن تُؤخذ الدنيا غلابا

التعليمية : اكتب - بلغة سليمة وجميلة - نصاً توجيهياً مترابطاً ، من اثني عشر سطراً ، تحث زميلك على طلب العلم والتفرغ له ، لما فيه من فضائل عظيمة وآثار جليلة على مستقبل الفرد والمجتمع ، موظفاً أفعالاً معتلة وفعلاً ضارعا مجزوما .

**مكر في مستقبلك**