

التاريخ: 2022/05/15

المادة: اللغة العربية

المدة: ساعتان

المستوى: الرابعة متوسط

الاختبار التجريبي لشهادة التعليم المتوسط

السند:

نزيف الأدمغة

تفاقت ظاهرة هجرة الأدمغة لتصبح نزيفا (مهّد مستقبل التنمية) في الأوطان العربيّة، عشرات الآلاف يغادرون وطنهم كلّ عام بحثا عن مستقبل مهنيّ أفضل وعيش رغيد في أوروبا، أرقام مرعبة تسجّلها الإحصائيات كلّ عام للطّيور المهاجرة وهي في تزايد مستمرّ، وخسائر ماديّة معتبرة تتكبّدها الدّول العربيّة جرّاء هذا التّزيف. لقد أضحت هجرة العقول العربيّة والأدمغة المفكّرة نحو الدّول الغربيّة من أخطر المشكلات التي تواجه أغلب بلداننا العربيّة من منظور العلماء والمختصّين الاجتماعيين الذين كثيرا ما أطلقوا صيحة فزع لوقف نزيف هذه الهجرة القصريّة أو الطّوعية، وصدق أحد المفكرين العرب حين ماثل صورة هجرة الأدمغة بصورة التّزيف القاتل دون ضجيج، قائلا: "ليس الدّم وحده هو الذي ينزف في الوطن العربيّ، بل إننا نعاني نزيفا أعمق وأخطر وأشدّ إيلاّمًا، إنّه نزيف الأدمغة، ومكّمن الخطورة في هذا التّزيف القاتل أنّه يتمّ بهدوء من دون ضجيج، ما يهدّد مستقبل الوطن العربيّ في السّنوات القادمة".

إنّ هجرة الأدمغة العربيّة (تتسبّب في ضياع جهود خبراتها العلميّة)، التي لا مستفيد منها غير الدّول التي تستقطبهم، في زمن تحتاج فيه الدّول العربيّة إلى مثل هذه العقول المفكّرة والطّاقات المبدعة، وما يدفع هؤلاء إلى طلب الهجرة ومجافاة الوطن والرّضيّ بالغرابة بديلا من العودة إلى المواطن الأصليّة أنّهم يجدون في الدّول المستقبلية للأدمغة المبدعة منحة الابتكار وبراءة الاختراع، ومخابر البحث والتّجريب، ودورات التّطوير والتّدريب، وحقّ التفرّغ للبحث مع التّمتع بالراتب الذي يضمن لهم العيش الكريم.

فما أحوج الدّول العربيّة إلى الاهتمام بالتّجربة الهنديّة التي عملت على استعادة عدد معتبر من أدمغتها المهاجرة بعد (أن وفّرت لهم الأسباب)، ويسّرت لهم السّبل الماديّة والمعنويّة، ومن ناحية أخرى ما أحوجنا لشباب يتخلّى عن أنانيّته ويقدر قيمة الوطن ويضحيّ لأجل بنائه، إذ لا بدّ من الإشارة إلى أنّ غرور بعض الخريجين والمهاجرين العرب، وعدم شعور بعضهم بالمسؤوليّة وإحجامهم عن التّضحية في سبيل وطنهم المسؤول عن تعليمهم وتخصّصهم، له أثره على هجرة عدد ليس بالقليل منهم، ومهما يكن من أمر (فإنّ هجرة الأدمغة العربيّة أو الكفاءات من أعقد المشكلات) التي تواجه الأقطار العربيّة أيّا كانت أسبابها لذلك علينا بذل الكثير من الجهود للقضاء عليها والاحتفاظ بثروتنا العظيمة من الشّباب والأدمغة.

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (4 ن)

- 1) لخص مضمون النص في فكرة عامة.
- 2) ما القضية التي يطرحها الكاتب؟ هل أنت من المؤيدين لها؟ أبدِ موقفك منها مع التعليل.
- 3) ما هي الدوافع التي ذكرها الكاتب لهجرة هذه الفئة من أوطانها؟
- 4) اشرح الكلمتين التاليتين: "تتكبد" و "إحجامهم".

الوضعية الثانية: (8 ن)

- 1) أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً (الرضى، إيلاًماً).
- 2) بين وظيفة الجمل الواقعة بين قوسين من الإعراب.
- 3) استخرج من

4) اذكر دون ش

ف حياته.



5) استخرج قي

6) حدّد أسلوب

ئه!

" ما أ

الجزء الثاني:)

الوضعية الإدماجية:

السند: سمعت أنّ أحد جيرانك قد تخرّج حديثاً من الجامعة ونال شهادات عليا في تخصصه بعد أن قضى سنوات عديدة في الدراسة يخطّط للهجرة إلى أوروبا للعمل فيها، وتصوّرت خسارة الوطن الكبيرة لكفاءته العلمية فقرّرت نصحه للتراجع عن فكرته.

السياق: قال الشاعر: مواطنكم يا قوم أمّ كريمة تدرّلكم منها مدى العمر ألبان
فما بالكم لا تحسنون، وواجب على الابن للأم الكريمة إحسان

التعليمة: اكتب نصّاً لا يزيد عن 20 سطراً تصف فيه جارك معنوياً ناقلاً ما يحلم به، محاولاً إقناعه بالعدول عن فكرته خدمةً لوطنه الذي هو بحاجة إليه، ومقدّماً نصائح لكلّ الشّباب الذين يفكرون في الهجرة مثله بضرورة البقاء في أوطانهم لخدمتها، موظّفاً التوكيد وصورة بيانية.

التاريخ: 2022/05/

المادة: اللغة العربية

المدة: 1 سا ونصف

المستوى: الرابعة متوسط

التصحيح النموذجي لاختبار الفصل الثالث

العلامة	عناصر الاجابة	الوضعية
		<u>الإجابة النموذجية:</u> <u>الوضعية الأولى:</u>
0,5 ن		(1)
1,5 ن		(2)
1 ن		(3)
1 ن		(4)
		تتكبد = <u>الوضع</u>
		(1) الإعراب:
0,5 ن	- إيلاما: تمييز نسبة منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	
0,5 ن	- الرضى: اسم معطوف مجرور وعلامة جرّه الكسرة المقدره على الألف المقصورة منع من ظهورها التّعذر.	
	(2) إعراب الجمل:	
	- (يهدد مستقبل التّسمية): جملة فرعية فعلية في محل نصب نعت.	
	- (تسبب في ضياع جهود خبراتها العلمية): جملة فرعية فعلية في محل رفع خبر إنّ.	
	- (أن وقّرت لهم الأسباب): جملة فرعية مصدرية في محل جر مضاف إليه.	
	- (فإنّ هجرة الأدمغة العربية من أعقد المشكلات): جملة جواب الشرط في محل جزم.	

العلامة	عناصر الاجابة	الوضعية
1 ن	(3) الاستخراج من النص: - محسّن بديعي: السّجع: أنهم يجدون في الدّول المستقبلية للأدمغة المبدعة منحة الابتكار وبراءة الاختراع ومخابر البحث والتجريب ودورات التطوير والتّدريب.	
1 ن	طباق إيجاب: مادية ≠ معنوية - إحالة: يغادرون وطنهم: إحالة قبلية دورها: تجنب التكرار.	
1,5 ن	(4) نوع الصّور البيانية: -	
0,5 ن	(5)	
1 ن	(6) نوعه غير	

العلامة	الوضعية	الوضعية
2 ن	الوضعية مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة Ecole Erradja wa Tafaouk ÉCOLE PRIVÉE	الوضعية الادماجية 8 نقاط
1,5 ن		
3 ن	التّطرق للموضوع المطروح وعدم الخروج عنه: كتابة موضوع يتحدّث عن هجرة الأدمغة مع تقديم نصائح للجار بضرورة التخلي عن فكرته والبقاء في وطنه لخدمته.	الانسجام
1,5 ن	وضوح الخط وحسن العرض. توظيف التّمطين الوصفي والحواري. توظيف التّوكيد وصورة بيانية.	الإتقان والتوظيف