

تقويم الثلاثي الثاني في مادة
علم الطبيعة و الحياة

المستوى : الثانية متوسط

الوضعية الأولى (06 نقاط)

بينت الدراسات أن جنوب الجزائر كانت في الماضي بحرا إذ تم العثور على آثار لحيوانات ونباتات ورسوم منقوشة على الصخور في مناطق صحراوية مثل الطاسيلي، والمعروف أن هذه الأنواع النباتية والحيوانية توجد في المناطق الرطبة ثم أصبحت في الوقت الحاضر صحراء قاحلة.



من خلال السياق و معلوماتك أجب عن التعليمات التالية:

السند 02: آثار لسرخس وجدت في الصحراء

السند 01: رسومات على صخور الطاسيلي

التعليمات:

1. حدد نوع النظام البيئي السائد في جنوب الجزائر.
2. قدم تعريفا للنظام البيئي.
3. أذكر الإجراء الذي قامت به الدولة للحد من أضرارها مع ذكر فوائد هذا الإجراء (أذكر 2 منها فقط)

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

أثناء مشاهدتك مع والدتك شريطا على قناة ناشيونال جيوغرافيك (national géographique) كان موضوعه " تحور النباتات من أجل التكيف في أوساط العيش " ، وعند سماعها أن شجرة البوباب تعيش في مدغشقر بإفريقيا في منطقة تتميز بتذبذب في تساقط الأمطار و قلتها، إذ يصل ارتفاع هذه الشجرة إلى 30 م و يصل قطرها إلى 10 م ، جدعها وبعض سيقانها مجوفة من الداخل و مملوءة بالماء حيث تصل سعتها آلاف اللترات من الماء. احتارت والدتك و تساءلت عن إمكانية عيش هذه الشجرة في هذا الوسط، فطلبت منك المساعدة. بالاعتماد على مكتسباتك و السندات ساعد والدتك بالإجابة عن التعليمات التالية :

التعليمات:

1. حدد أهمية الساق الضخمة و المجوفة لشجرة البوباب.
2. قدم تسمية لتغيرات في الشكل و بنية السيقان عند هذا النبات.
3. استنتج الوسط الذي تعيش فيه هذه الأشجار.



السند 02



السند 01

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

غزت مؤخرا منطقة البحر الأبيض المتوسط نباتات وحيوانات بحرية مختلفة من بينها سمكة القراض أو ما يعرف بالسمكة الأرنب ، وصلت السواحل الجزائرية في حدود 2010 مرورا بالسواحل التونسية قادمة من إيطاليا وهي من بين الأسماك السامة المنتشرة بكثرة في البحر الأحمر وخليج السويس ، تتغذى هذه الأسماك على نوع من الطحلب السامة ، وهي من الأسماك العدوانية فهي تتغذى أيضا على الأسماك الصغيرة ويرقاتها مما يتسبب في الحد من تكاثر الأسماك الأخرى لاسيما سمك السردين كما تحتوي هذه الأسماك على مادة سامة قادرة على تعطيل الجهاز التنفسي والعصبي للإنسان بسرعة يؤدي استهلاكه إلى الوفاة غالبا في ظرف (08) ثماني ساعات ، مما جعل السلطات تدق ناقوس الخطر فهي تشكل خطرا على الإنسان والبيئة البحرية.



السند 02

يعرف البحر الأبيض المتوسط من أحد أكثر البحار تنوعا في أنواعه البحرية من نباتات وأسمك نسبة لمساحته.

-السند 01-

إن انتشار وتسريع تكاثر الطحالب السامة بكثرة . بسبب استمرار الأجواء الحارة بشكل غير اعتيادي لعدة أشهر كما أن كثرة وصول النفايات الصناعية الى مياه البحار يزيد من المواد المغذية للطحالب على حساب الكائنات البحرية الأخرى، وخاصة في حال احتواء النفايات الصناعية على مركبات الفسفور أو النيتروجين.

-السند 03-

بالاعتماد على السياق ، السندات و مكتسباتك القبلية أجب عن التعليمات التالية:
التعليمات :

1. حدد سبب غزو منطقة البحر الأبيض المتوسط من طرف هذا النوع من الأسماك.
2. فسر سبب إعتبار هذه الأسماك خطرا على الإنسان والبيئة البحرية.
3. إقتح بعض الحلول (03 حلول) للحد من خطر هذا النوع من الأسماك.

الثقة بالنفس نجاح المستقبل

البطاقة التقنية لتصحيح التقويم الثاني:

<p>المقاطع: الوسط الحي توزع الكائنات الحية في أوساطها</p>	<p>الميدان: الإنسان و المحيط</p>
<p>الكفاءات المقاسة: استقصاء معلومات - التعبير باللغة العلمية - تجنيد موارد</p>	<p>مركبات الكفاءة: <input checked="" type="checkbox"/> التعرف عن النظام البيئي وشروط توازنه. <input checked="" type="checkbox"/> إبراز مكانة الإنسان في استقرار النظام البيئي <input checked="" type="checkbox"/> تمييز مظاهر تكيف الكائنات الحية مع وسطها</p>
<p>معايير التقويم: مع 2 : استعمال أدوات المادة مع 4 : القيم والمواقف</p>	<p>الصعوبات المتوقعة: ضعيفة جدا</p>

الشبكة التقويمية للوضعية الأولى :

التنقيط			المؤشرات	المعايير	الوضعية الأولى
3م	2م	1م			
		0.25	أن يحدد نوع النظام البيئي السائد في جنوب الجزائر	مع1- الواجهة	السؤال الأول
	0.25		أن يستغل السياق ليحدد نوع النظام البيئي السائد في جنوب الجزائر.	مع2 - إستعمال أدوات المادة	
1.5			النظام البيئي السائد في جنوب الجزائر هو: نظام بيئي صحراوي.	مع3 - الإنسجام	
		0.25	أن يقدم تعريفا للنظام البيئي.	مع1- الواجهة	السؤال الثاني
	0.25		أن يستغل مكتسباته القبليّة ليقدم تعريفا للنظام البيئي.	مع2 - إستعمال أدوات المادة	
1.5			<u>تعريف للنظام البيئي:</u> النظام البيئي = وحدة حياتية + مدى حيوي جغرافي + العلاقات القائمة بينهما.	مع3 - الإنسجام	
		0.5	مؤ1. أن يذكر الإجراء الذي قامت به الدولة للحد من أضرارها مؤ2. أن يذكر فوائد هذا الإجراء (2 منها فقط)	مع1- الواجهة	السؤال الثالث
	0.5		مؤ1. أن يستغل مكتسباته القبليّة ليذكر الإجراء الذي قامت به الدولة للحد من أضرار الرمال مؤ2. أن يستغل مكتسباته القبليّة ليذكر فوائد هذا الإجراء (2 منها فقط)	مع2 - إستعمال أدوات المادة	
01			مؤ1. الإجراء الذي قامت به الدولة للحد من أضرار الرمال هو: بناء السد الأخضر مؤ2. فوائد هذا الإجراء: منع التصحر ، منع إنجراف التربة	مع3 - الإنسجام	

الشبكة التقويمية للوضعية الثانية :

التنقيط			المؤشرات	المعايير	الوضعية الثانية
3م	2م	1م			
		0.25	أن يحدد أهمية الساق الضخمة والمجوفة لشجرة البوباب	مع1- الواجهة	السؤال الأول
	0.25		أن يستغل مكتسباته القبلية والسندات ليحدد أهمية الساق الضخمة والمجوفة لشجرة البوباب	مع2- استعمال أدوات المادة	
1.5			أهمية الساق الضخمة والمجوفة لشجرة البوباب : لتخزين وإدخار الماء.	مع3- الإنسجام	
		0.25	أن يقدم تسمية لتغيرات في الشكل وبنية السيقان عند هذا النبات	مع1- الواجهة	السؤال الثاني
	0.25		أن يستغل مكتسباته ليحدد تسمية لتغيرات في الشكل وبنية السيقان عند هذا النبات	مع2- استعمال أدوات المادة	
1.5			تسمية لتغيرات في الشكل وبنية السيقان عند هذا النبات : تحورات مورفولوجية	مع3- الإنسجام	
		0.25	أن يستنتج الوسط الذي تعيش فيه هذه الأشجار.	مع1- الواجهة	السؤال الثالث
	0.25		أن يستغل السياق ليستنتج الوسط الذي تعيش فيه هذه الأشجار.	مع2- استعمال أدوات المادة	
1.5			استنتاج الوسط الذي تعيش فيه هذه الأشجار: وسط جاف.	مع3- الإنسجام	

الشبكة التقويمية للوضع الإدماجية :

التنقيط				المؤشرات	المعايير	الوضعية الإدماجية
4م	3م	2م	1م			
			0.5	أن يحدد سبب غزو منطقة البحر الأبيض المتوسط من طرف هذا النوع من الأسماك.	مع1- الواجهة	السؤال الأول
		0.5		أن يستغل السند03 ليحدد سبب غزو منطقة البحر الأبيض المتوسط من طرف هذا النوع من الأسماك	مع2 - استعمال أدوات المادة	
	1.5			سبب غزو منطقة البحر الأبيض المتوسط من طرف هذا النوع من الأسماك: لوفرة الغذاء حيث تنتشر وتتكاثر الطحالب السامة بكثرة بسبب استمرار الأجواء الحارة كما أن كثرة وصول النفايات الصناعية الى مياه البحار يزيد من المواد المغذية للطحالب على حساب الكائنات البحرية الأخرى. وخاصة في حال احتواء النفايات الصناعية على مركبات الفسفور أو النيتروجين.	مع3 - الإنسجام	
			0.5	أن يفسر سبب اعتبار هذه الأسماك خطرا على الإنسان والبيئة البحرية.	مع1- الواجهة	السؤال الثاني
		0.5		أن يستغل السياق ليفسر سبب اعتبار هذه الأسماك خطرا على الإنسان و البيئة البحرية	مع2 - استعمال أدوات المادة	
	1.5			سبب اعتبار هذه الأسماك خطرا على الإنسان و البيئة البحرية : على الإنسان لاحتوائها على مادة سامة قادرة على تعطيل الجهاز التنفسي و العصبي للإنسان بسرعة يؤدي استهلاكه إلى الوفاة غالبا في ظرف (08) ثماني ساعات. على البيئة: لأنها تتغذى على العناصر الحية التي تشكل توازن النظام البيئي	مع3 - الإنسجام	
			0.5	أن يقترح بعض الحلول (03 حلول) للحد من خطر هذا النوع من الأسماك.	مع1- الواجهة	السؤال الثالث
		0.5		أن يستغل مكتسباته ليقترح بعض الحلول للحد من خطر هذا النوع من الأسماك	مع2 - استعمال أدوات المادة	
	1.5			<u>الحلول:</u> <input checked="" type="checkbox"/> محاولة معالجة آثار التلوث بعدة طرق. <input checked="" type="checkbox"/> حماية ثقب الأوزون للحد من إرتفاع في درجة الحرارة الغير عادية. <input checked="" type="checkbox"/> استعمال المكافحة البيولوجية أو ادخال أسماك مفترسة ضد سمكة الأرنب	مع3 - الإنسجام	
0.5				بحماية بيئي أحافظ على حياتي و حياة غيري	القيم و المواقف	

تقويم الفرض المحروس رقم 02 :

التقويم العددي:

القسم	المعدل	من 0 إلى 6.99	من 7 إلى 9.99	من 10 إلى 12.99	من 13 إلى 14.99	من 15 إلى 20
1م2	15.51	01	00	12	04	23

التقويم التركيبي :

عموما مقبولا.

التقويم العلمي:

- ❖ بعض الأخطاء في ذكر الإجراء الذي قامت به الدولة للحد من أضرار زحف الرمال.
- ❖ بعض الأخطاء في استنتاج الوسط الذي تعيش فيه شجرة البوباب.
- ❖ بعض الأخطاء في تحديد أهمية الساق الضخمة و المجوفة لشجرة البوباب.

المستوى العام للقسم : جيد

الغائبون : لا يوجد