| متوسّطة : بوخش عمار | اختبار الفصل الأول في مادّة اللّغة العربيّة | المستوى: الثّالث المتوسّط<br>المدة : ساعة ونصف |
|---|---|---|

**السّند:**

يُغَادرونَ مَنازِلَهُم ولا يَعلمُون هل سَيعودُون إليها سَالِمِين أم مُصَابِين؟ يتسَلّحُون بالخُوذَةِ والقِناعِ وسَط النَّارِ، آخِذين عَهدًا على أنفُسِهم أن يُنقذوا العديد من النّاسِ، يُسرعُون حامِلين مَعهم أدواتِهم ومُعِدّاتِهم فور تَلقّيهم أيّ بَلاغ في أيّ مكان أو زمـان.

إنّهم رِجَالُ الحِماية المدنيّة البَواسِلُ الّذين يركبُون المَخاطِرَ ليلاً ونهاراً وفي السَّرّاء والضَّرّاء من أجلِ الحِفَاظ على حياة الآخرين وإنقَاذِ ضَحَايا الحَرائِق وحَوادِث المُرُورِ وانفِجَارِ الغَازِ وحَرائق الكهرباء، وانهيَار المنازِلِ و تراكم الثّلوجِ.

هُم أولئك الشُّجعَانُ الّذين يَسحَقُ أجسَادهُم بَردُ الثّلجِ لنَكُونَ نحنُ في دِفءٍ وتلسَعَ ألسنَة اللّهبِ جِباهَهم لكي لا تَطالنا نِيرانُ الحَرائِق ، للخير فعّالون، وفي الخطرِ مِقدامُون في القُرى وأزِقّة المُدن وأرجاءِ الوَطنِ يتجوّلُون.

هَيْهاتَ إصابتُهم بالمللِ والكللِ يمدُّون يد العوْنِ لكُلّ مَلهوفٍ ومُعوَزٍ ومُحتاجٍ، فكلّما انطلَق ذلك الصّوتُ من السّيّارات ليُنبّئ بوجودِ خطرٍ, سُرعان ما دَأَبَ الجميعُ يخاطِرون بأرواحهم لإصابةِ هَدَفِهم لا يُوفّرون جُهدًا مَهما كان الثّمن حتّى يصِلوا إلى إنقاذِ من طلبَ العونَ والمساعدة، ما نَاكرٌ المعروفَ إلاّ جاحدٌ فحقٌّ لأيديكم الّتي مُدّت لتنصُرنا أن نقابِلها بكلّ مانملكُ من كلماتِ الشّكرِ والتّقديرِ، فـاذكُرُوا فضلهُم واعرِفُوا قَدرَهم واشكروهم على جُهدِهم الجبّارِ وأعِينُوهم على أداءِ رسالتِهم باستمرار.

مجلـة الشرق الاوسـط العـدد 57

## الوضعية الأولى: (5ن)

1- حدِّد عنـوانا مناسبا للسّنـد.

2-عـدِّد بعض مهـام رجـال الحمايـة المدنيـة.

3-وضّـح واجبنـا تجاه رجـال الحمايـة المدنيـة.

4-استنبط من السّنـد: مـرادف = الرّخـاء – الضّـجر

ضد = مُتَنَـعِّم – مُتردّدون

## الوضعية الثّانية: (7ن)

1-أعرب ما تحته خط في السّنـد ( المـعروفَ - انكُرُوا ).

2-استخرج من السّنـد:

أ- اسم فاعـل مُبيّنا وزنُه.

ب- صيغة مبالغة مُبيّنا وزنها.

ج- اسم فعل ماضٍ مبيِّنا معناه.

3-اشرح ثمَّ سمِّ الصُّورة البيانيّة الواردة في العبارة التَّالية:

< تلسعُ ألسنةُ اللَّهب جِباهَهُم >.

4-دل على المُحسِّن البديعي المعنوي الوارد في العبارة التَّالية ثمَّ سمِّه :

< هيهاتَ إصابتهم بالملِ والكللِ، يمُدُّون يدَ العَونِ لِكُلِّ ملهوفٍ ومُعوزٍ ومحتاجٍ >.

5-حدد نمط السَّند, اذكر مُؤشِّرا من مُؤشِّراته.

6-قدِّر قيمة مناسبة للسّند.

## الوضعية الإدماجية: (8 ن)

**السِّيَّاق:** بينما كنت تتصفَّحُ موقع التواصل الاجتماعي "الفايسبوك "، مرَّ على جدار صفحتك منشور، محتواه أنَّ تلميذًا من مدينة مجاورة تعرَّض لحادِث مرور، وهو بحاجة لعمليَّة جراحيَّة خارج الوطن، وتتطلَّب مبلغًا كبيرًا، فقرَّرت المشاركة في هذه الحملة التَّضامنيّة.

**السَّنَد:** قال أحمد شوقي: بفضلِ التَّعاون أرست أُمم صروحا من المجد فوق القِمم

**السَّنَد:** قال تعالى: <وَتَعَاوَنُوا عَلَى البِرِّ وَ التَّقوَى> المائدة الآية 2

**التَّعليمة:** أنتِج نصًّا تفسيريًّا تبيّن فيه أهمية التضامن مقنعا أهلك وزملاءك بالمشاركة في الحملة التضامنيّة من أجلِ إنقاذ حياة هذا التِّلميذ، مُوظِّفًا ما تراه مناسبا. ( في 13 سطرا)