

الإختبار الأول في مادّة اللّغة العربيّة

السند:

إن خصال الخير وصنائع المعروف التي حثّ الإسلام على فعلها مُتَعَدِّدَة الطُّرُق، فالمجتمع الإسلاميّ تتهيأ فيه الفرص لأعمال الخير والإحسان، وبذل المعروف للإخوان، فما أعظم الأجر الذي يناله من يسعى في قضاء حاجة إخوانه، ويفرج كُرب أقاربه وخلائئه! إذ ينال ذلك الثواب في موقف هو أحوج فيه للحسنات، يوم يقف بين يدي الله، يوم العرض والحساب، حيث يشمل كل عمل قام به نحو المحتاجين، ومن ضاقت عليهم أحوالهم، سواء يسرّ عليه في قضاء دينه، أو سدده عنه، قال: ((من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرّج عن مسلم كربةً، فرّج الله عنه بها كربةً من كُرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة)) متفق عليه.

إن مساعدة الآخرين وعونهم التي دعا الإسلام إليها لا تتوقّف عند حدّ، ولا تختص بقريب أو صديق، ولا بوقت دون آخر، بل كلّما سنحت الفرصة للعون والمساعدة، وكان المسلم قادرًا على فعلها وقضائها، فحريّ به أن يسارع إلى تقديمها، فإن ذلك مما يؤلّف القلوب، ويقرب النفوس، ويضفي على العلاقات رباطًا قويًا من المودّة والمحبة والأنس... فسارعوا في المغارم، ولا تحتسبوا بمعروف لم تُعجّلوه، واعلموا أن حوائج الناس من نعم الله عليكم، فلا تملوا النعم فتكون نقمًا، فهيهات الفلاح بلا عمل، وإن أجود الناس من أعطى من لا يرجوه، وإن أَعفَى الناس من عفا عمن قدر عليه، ومن أحسن أحسن الله إليه، والله يحب المحسنين". واعلموا أن لا شباب باق ولا مال نافع. أحمد حسين الزيات -بتصرّف-

الوضعية الجزئية الأولى(06ن):

- 1- بين أثر مساعدة الآخرين على الفرد والمجتمع من خلال النصّ.
- 2- اقترح فكرة عامّة للنصّ.
- 3- ابحث في النصّ عن مرادف كلمة: المصائب.
- 4- ابحث في النصّ عن ضدّ كلمة: العقاب ووظفه في جملة مفيدة من إنشائك.
- 5- استنتج قيمة التربوية توافق مضمون النصّ.

الوضعية الجزئية الثانية (06ن):

- 1- أعرب ما تحته خط في النصّ (الإسلام- اعلّموا).
- 2- استخرج من النصّ: - محسن بديعيّ واذكر نوعه. - أسلوبا إنشائيًا مبينا نوعه.

3- استخراج من الفقرة الثالثة من النص: - اسم فاعل وبيّن فعله. - جملة اشتملت على لا النافية للجنس مبيّنا اسمها وخبّرها.

4- حدّد النمط الغالب على النصّ.

5- صغ صيغة المبالغة من الفعلين التاليين (تاب- أقدام) مبيّناً وزنهما.

الوضعية الإدماجية:

السند: قال الشاعر:

وكن على الدهر معواناً لذي أملٍ
يرجو نداك فإنّ الحرّ معوانٌ

السياق:

بينما كنت تتصفح موقع التواصل الاجتماعي "الفيسبوك" مرّ على جدار صفحتك منشوراً، محتواه أن تلميذاً من مدينة مجاورة تعرض لحادث مرور، وهو بحاجة لعملية جراحية خارج الوطن، وتتطلب مبلغاً كبيراً، فقررت المشاركة في هذه الجملة التضامنية.

التعليمة:

أنتج نصّاً تفسيرياً لا يقلّ عن عشرة أسطر تقنع فيه أهلك وزملائك بالمشاركة في الحملة التضامنية، من أجل إنقاذ حياة هذا التلميذ، موظفاً أدوات التفسير واسم فعل أمر، محترماً علامات الوقف المناسبة.

أستاذة المادة: أتمنى لكم التوفيق أعزائي