

النص:

حرزنتُ على حالنا عندما رأيتُ أطفال المراحل الابتدائية في فيلم وثائقيٍّ وهم يعومون بتشريح الصفادع في حصة العلوم، ذلك العمل الذي لا يقُول به لدينا سوى طلبة الطبيعة والعلوم؛ لأنَّه يعطي فكرةً عامةً عن الجسم البشري، كيف يعمل؟ وكيف يبدأ من الداخل؟ وأين يقع الكبد؟ ومن أين تمر الأوردة والشريان؟ وكيف تلتئم هذه الأمعاء الطويلة في هذا المكان الصغير؟ وهذه معرفة أساسية لـكل إنسان.

نحن شعب قليل المعرفة الطبيعية، والسبب في ذلك هو نظامنا التعليمي القاصر. لا نكاد نتعلم شيئاً عن الأمراض والأدوية وطرق العلاج في مناهجنا الدراسية، يعكس المواطن الأمريكي والأوروبي الذي يمتلك معرفة طبيعية مرتفعة جداً، تؤهله لأن ينافس الطبيب المعالج، وذلك طبعاً نتيجةً لما تعلمه في المدارس.

ليس تعليمنا قاصراً من الناحية الطبيعية فقط، بل من نواحٍ مهمٍّ أخرى أيضاً، من أهمها المعرفة القانونية. يجب أن نعلم الطالب في المدرسة ألا يُوقع على ورقة دون أن يقرأها، وأن من حقه أن يطالِب ضابط الشرطة الذي يستوقفه في الشارع، بأن يُبرِّز هويته حتى لا يقع ضحية للنصب والاحتيال، ويجب أيضاً أن نعرِّف بالجرائم التي يُعاقب عليها القانون في بيده حتى يتَجنبها، ويتحقق حقه حتى يطالِب بها.

(يُقصِّينا أيضاً أن نتعلم كيف نتصَرَّف في المواقف المختلفة، كيف نقوم بالإسعافات الأولية الضرورية لإنقاذ حياة إنسان؟) مَاذا نفع عند حدوث حادث مروع؟ وعند حدوث حريق؟ ما رقم الإسعاف؟ ما رقم المطافي؟ كل هذه أشياء يتَعلَّمها الطالب في المدرسة في الدول المتقدمة، لهذا نجد أنَّ هم سلوكاً موحداً في المواقف؛ لأنَّها أشياء يتعلَّمونها من الصغر، بينما التَّجْبُطُ هو الشيء الوحيد الذي نشتَرِك فيه. إن التعليم الجديد كالمفتاح، فيه نصُّ نصُّ مواطناً صالحًا، والمواطن الصالح هو ما تحتاج إليه لنتَمكَّن من عبور الهوة التي تفصل بيننا وبين الدول المتقدمة.

(ميشيل حنا - بتصريف)

الأسئلة :

أ- الوضعية الأولى

1/ صُعِّبَ فِكرةً عامةً للنص.

2/ يختلف العربي عموماً في مجال الطبيعة عن الأوروبي أو الأمريكي. ووضح ذلك.

3/ اقتصر الكاتب حالاً ناجعاً لمواكبة الدول المتقدمة. فيم يتمثل؟.

4/ ألف جملتين مفیدتين باستعمال الكلمتين الآتیتين: التشريح، الهوة.

بـ الوضعيّة الثانية

1/ حدد نوع النص.

2/ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ :

أ/ أُسْلُوبًا إِنْشائِيًّا طَلْبِيًّا وَبَيْنَ نَوْعَهُ.

ب/ تَشْبِيهًًا وَحَدِيدَ طَرْفِيهِ.

ج/ طَبَاقًا وَبَيْنَ نَوْعَهُ وَأَثْرِهِ فِي الْمَعْنَى.

3/ مِيزَ النَّاقِصِ الْوَاوِيِّ مِنَ النَّاقِصِ الْيَائِيِّ فِي الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ: دَعَا، سَعَى، قَضَى، جَفَا.

4/ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ حَطٌّ فِي النَّصِّ : قَاصِرًا، يَتَعَلَّمُونَهَا.

5/ حَوِيلَ الْجُمْلَةِ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ إِلَى جَمَاعَةِ الْغَائِبَاتِ.

6/ املأ الجدول الآتي من الفقرة الأخيرة النص:

اسم مشتق	اسم معنى	اسم ذات	اسم موصول عام	اسم موصول للمفرد المؤنث	اسم موصول للمرء المذكر

7/ أَذْخِلِ الْحُرْفَ (مْ) عَلَى الْفِعْلَيْنِ: (تَعْرِفَنَ) وَ(تَرَى) وَادْكُرِ الْعَلَامَةَ الإِعْرَابِيَّةَ.

8/ اكتب البيت الآتي كتابة عروضية:

العلم يبني بيوتا لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والشرف