

## Composition du 1<sup>er</sup> trimestre

### Texte :

Le sucre est un produit alimentaire au goût doux, fabriqué à partir de la betterave sucrière ou de la canne à sucre. Du point de vue chimique, le sucre blanc de table est constitué de saccharose. Le sucre cristallisé est soluble dans l'eau.

De manière générale, le terme de sucre est souvent utilisé pour désigner les glucides ; par exemple, le glucose est qualifié de « sucre simple » et l'amidon de « sucre complexe ». Cependant, le goût sucré n'est spécifique que de certains glucides comme le saccharose et le fructose ; c'est pourquoi ces molécules servent d'additifs dans l'industrie agroalimentaire.

Le sucre permet d'apporter des glucides à l'organisme, qui représentent une source énergétique importante. La consommation excessive de sucre augmente le risque de diabète et d'obésité. Des études suggèrent également des liens avec le risque cardiovasculaire. Le sucre contribue aussi à la formation de caries.

Le sucre est souvent ajouté dans des boissons, pâtisseries, produits laitiers, pour rehausser leur goût. Pour fabriquer le sucre blanc de table, il faut passer par une étape de raffinage, qui retire des sels minéraux et des vitamines, afin de donner un sucre blanc raffiné. Il existe différentes variétés de sucres pour la cuisine, comme :

- le sucre blanc, raffiné, contenant quasi 100 % de saccharose ;
- le sucre roux ou complet, qui a conservé des vitamines et des minéraux dans la mélasse ;
- le sucre blond, filtré, qui contient moins de mélasse que le sucre roux ;
- le sucre glace, un sucre cristallisé broyé très finement ;
- la vergeoise, blonde, issue de la betterave ;
- la cassonade, un sucre roux issu de la canne à sucre...

*Marie-Céline Ray (journaliste), [www.futura-sciences.com](http://www.futura-sciences.com)*

### Questions :

#### I- Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1. Ce texte est écrit par :

- a- une scénariste.
- b- une journaliste.
- c- une historienne.

Recopiez la bonne réponse.

2. Relevez du texte quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical du "sucre".

3. Qu'est-ce que le sucre ? Répondez en relevant la phrase du texte qui en donne la définition.

4. Relevez du texte un procédé explicatif et nommez-le.

5. Le sucre est-il un carburant énergétique important pour le corps ? Relevez du texte la phrase qui justifie votre réponse.

6. “La consommation **excessive** de sucre augmente le risque de diabète et d’obésité”.

Le mot « **excessive** » veut dire :

a- réduite.

b- modérée.

c- exagérée.

Recopiez la bonne réponse.

7. Relevez du texte une proposition contenant un verbe à la forme impersonnelle.

8. Répondez par « **vrai** » ou « **faux** » :

a- Le sucre blanc de table est composé de saccharose.

b- Avec le fructose, le saccharose est un glucide qui possède un goût particulièrement sucré.

c- Le sucre ne contribue pas à la formation de caries.

d- Il existe différentes variétés de sucres pour la cuisine.

9. Quel est le temps dominant dans le texte ? Quelle est sa valeur ?

10. Quelle est la visée communicative de l’auteur du texte ?

11. Proposez un titre au texte.

## **II- Production écrite : (06 pts)**

**Traitez un seul sujet au choix :**

**Sujet 1** : Résumez le texte au quart de sa longueur. Le résumé sera publié dans le journal du lycée.

**Sujet 2** : “Le nouveau coronavirus déclenche une pandémie appelée Covid-19”. Rédigez un texte explicatif, d’une dizaine de lignes, dans lequel vous présenterez cette pandémie en expliquant ses symptômes, ses conséquences sur la santé et comment peut-on l’éviter. Votre texte paraîtra dans le journal du lycée.

**Bon courage**

Thèmes	Eléments de la réponse	Note	
			Total
	<b><u>I- Compréhension de l'écrit : 14 pts</u></b>		
	<b>1. b-</b> une journaliste.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>2.</b> Champ lexical du « <b>sucre</b> » : produit alimentaire / goût doux / canne à sucre / glucose (Accepter tout autre terme appartenant à ce champ lexical).	<b>0.5 × 4</b>	<b>2</b>
	<b>3.</b> Le sucre est un produit alimentaire au goût doux, fabriqué à partir de la betterave sucrière ou de la canne à sucre.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>4.</b> par exemple, le glucose est qualifié de « sucre simple » et l'amidon de « sucre complexe ». Illustration (exemple). Accepter : comme le saccharose et le fructose. Illustration (exemple). (Accepter tout autre procédé explicatif employé dans le texte).	<b>0.5</b> <b>0.5</b>	<b>1</b>
	<b>5. Oui</b> , le sucre est un carburant énergétique important pour le corps. <b>Justification :</b> Le sucre permet d'apporter des glucides à l'organisme, qui représentent une source énergétique importante.	<b>0.5</b> <b>0.5</b>	<b>1</b>
	<b>6. c-</b> exagérée.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>7.</b> il <b>faut</b> passer par une étape de raffinage. (Accepter : Il <b>existe</b> différentes variétés de sucres pour la cuisine).	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>8.</b> <b>a- Vrai</b> <b>b- Vrai</b> <b>c- Faux</b> <b>d- Vrai</b>	<b>0.5 × 4</b>	<b>2</b>
	<b>9.</b> Le présent de l'indicatif. Présent de vérité générale (atemporel).	<b>0.5</b> <b>0.5</b>	<b>1</b>
	<b>10.</b> Exposer pour donner des informations sur le sucre.	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>
	<b>11.</b> Accepter tout titre en rapport avec la thématique.	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>

Thèmes	Eléments de la réponse	Note	
			Total
	<b><u>II- Production écrite : 6 pts</u></b>		
	<b><u>Résumé</u></b>		<b>6 pts</b>
	<b><u>1- Organisation de la production :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Présentation du texte (mise en page).	0.25	
	- Présence de titre et de sous-titres.	0.25	
	- Cohérence du texte : . progression des informations. . absence de répétitions. . absence de contre sens. . emploi des connecteurs.	0.25 × 4	
	- Structure adéquate (condensation).	0.5	
	<b><u>2- Planification de la production :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Choix énonciatif (en relation avec la consigne).	1	
	- Choix des informations (sélection des informations essentielles).	1	
	<b><u>3- Utilisation de la langue de manière appropriée :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Correction des phrases au plan syntaxique.	1	
	- Adéquation du lexique à la thématique.	0.25	
	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.	0.25	
	- Emploi correct des temps et des modes.	0.25	
	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	0.25	
	<b><u>Production libre</u></b>		<b>6 pts</b>
	<b><u>1- Organisation de la production :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	-Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25	
	- Cohérence du texte : . progression des informations. . absence de répétitions. . absence de contre sens. . emploi de connecteurs.	0.25 × 4	
	- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion).	0.25 × 3	
	<b><u>2- Planification de la production :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Choix énonciatif (en relation avec la consigne).	1	
	- Choix des informations (originalité et pertinence des idées).	1	
	<b><u>3- Utilisation de la langue de manière appropriée :</u></b>	<b>2 pts</b>	
	- Correction des phrases au plan syntaxique.	1	
	- Adéquation du lexique à la thématique.	0.25	
	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.	0.25	
	- Emploi correct des temps et des modes.	0.25	
	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	0.25	